天主教家庭在家教育：家长手册

Mary Kay Clark

目录

天主教家庭在家教育：家长手册 1
封面 2
出版资料 3
献辞 4
致谢 5
序言 6
前言 9
导言 12
1. 为什么选择天主教家庭在家教育？ 15
2. 什么是天主教家庭在家教育？ 26
3. 教会关于婚姻与教育的教导 34
4. 如何开始天主教家庭在家教育 58
5. 多子女家庭的在家教育 72
6. 圣事生活 89
7. 父亲在在家教育中的角色 103
8. 天主教在家教育家庭中的管教 114
9. 在家教育的天主教家庭如何管理家务 131
10. 单亲家庭的在家教育 138
11. 特殊需要儿童的在家教育 142
12. 社会化问题 147
13. 天主教互助小组 162
14. 在家教育与教理讲授 167
15. 天主教在家教育的未来 174
附录：若望保禄二世《致家庭书》 179
封底 181

天主教家庭在家教育：家长手册

Mary Kay Clark 博士
Seton 在家教育学校校长

Seton 出版社 · 弗吉尼亚州弗朗特罗亚尔 · 第四版，2018 年

愿神赐福给你和你的家人。

「让小孩到我这里来，不要阻止他们。」——可 10:14

封面

封面是善导圣母像的照片，由摄影师 Joao S. Cla Dias 先生无偿提供。他也是《杰纳扎诺的善导圣母》一书的作者，那本书配有精美的插图。我感谢他的慷慨。

许多年前，我得知这幅显有神迹的壁画，此后便对以此称号受敬奉的至圣童贞圣母怀有特别的敬爱。在家教育孩子的母亲，以及考虑这样做的母亲，在为家庭生活作决定时，向她求取指引，似乎尤其合适。

这幅显有神迹的壁画位于意大利小镇杰纳扎诺。据报道，许多神迹与它有关。

这幅壁画的材质无法辨明，五个世纪以来一直悬在空中。历代教宗和圣徒都曾敬奉它。

令人惊奇的是，不仅原画，连它的复制品也与神迹有关。我祈求善导圣母在阅读本书的天主教父母心中施行奇迹，引导他们为家人作出最好的选择，度真正的天主教家庭生活。

——Mary Kay Clark 博士

出版资料
版权 © 1993、2008、2014、2018 Mary Kay Clark。

版权所有。除引用简短片段外，未经出版社书面许可，不得以任何形式或方式，包括电子或机械方式，以及影印、录音或任何信息储存与检索系统，复制或传播本书的任何部分。

第四版。

美国国会图书馆目录卡号：93-60757

ISBN：978-1-60704-160-3

如需获准复制本书的任何部分，请将申请寄至：

Seton Home Study School
Permissions Department
1350 Progress Drive
Front Royal, VA 22630

在美利坚合众国印刷并装订。

Seton Press
Seton Home Study School
1350 Progress Drive
Front Royal, VA 22630
2018 年

献辞

谨将本书献给耶稣圣心，以及以「善导圣母」之名受敬奉的他的至圣母亲。

致谢

我要感谢住在俄亥俄州克利夫兰的父母 John Lynch 和 Jacqueline Lynch，感谢他们给我的天主教教养；正是这样的成长经历，引领我在家教育自己的孩子，最终写成了这本书。

感谢帮助我写作本书的各位，尤其是我的儿子 Kevin 和 John。

此外，我衷心感谢为本书撰写章节的几位作者：伦理神学教授、在家教育孩子的父亲 Mark Lowery 博士；有十二个孩子、拥有多年在家教育经验的母亲 Ginny Seuffert；以及在家教育一位有学习障碍的孩子的母亲 Cathy Rich。

我也感谢丈夫 Bruce，以及七个儿子 Kenneth、Kevin、Daniel、Paul、John、Jim 和 Timothy。他们多年来的配合，帮助我在灵性上成长，也使我能够投入这么多时间，为在家教育的家庭服务。

此外，我要感谢如今均已离世的 John Hardon 神父、Charles Fiore 神父、Paul Marx 神父和 Robert Fox 神父。我感谢 Matthew Habiger 神父。我也感谢 Constantine Belisarius 神父；直到去年离世，他一直在 Seton 担任顾问，共服务了二十二年。这些神父都大力支持天主教家庭在家教育，也支持我的工作。

感谢 Seton 在家教育学校的全体工作人员，他们通力合作，使许多天主教家庭得以在家教育孩子。

最后，我感谢 Seton 在家教育学校的所有家庭，让我有幸参与他们在家教育的历程。

序言

Robert J. Fox 神父 著

各位家长，如果你们当中有人觉得《天主教家庭在家教育》这本书的内容偏离实际，或过于极端，请容我以一位本堂神父的身份，与你们分享一些亲身经历。

我曾在同一个堂区先后担任助理神父和本堂神父，在这两个任期内，每周都给一至十二年级的学生上课。我曾在一所天主教学校教书，当时孩子们在那里学习大公信仰的基本内容；多年以后，在梵蒂冈第二届大公会议之后，我重返那里，却发现同一所学校的孩子如今对天主教几乎一无所知。这些滋味我都尝过。

我曾被派到一个堂区担任本堂神父，抵达时发现，参加高中教区教理教育（CCD）的青少年，竟看不出天主教与伊斯兰教、佛教和印度教这些「世界大宗教」有何不同。我也曾被派到另一个堂区，那里的教理班教师认为，不教导大公教会是真正的教会，就是「合一运动」。我还曾在美国一所最负盛名的天主教大学，为堂区神父举办为期两天的青少年宗教教育研习班，却有一位大学工作人员告诉我，我无权坚持要求他们教导年轻人：大公教会是真正的教会。

自从领受圣秩以来，每逢学年期间，我每周都在堂区给一至十二年级的学生上课。正如主教是教区首要的信仰导师，我身为本堂神父，也是整个堂区首要的信仰导师，因此我要知道我们的课堂上究竟在教什么。我领受圣秩的时候，一切都还井然有序：天主教学校是**名副其实的天主教**学校。儿童和青少年都懂得信仰的基本内容。

我调离最初服务的堂区十二年后，又被派回那里担任本堂神父。我发现，那所全日制天主教小学的孩子，如今竟然不懂信仰的基本内容。当地高中的天主教学生，大多曾就读于当地堂区小学，却不知道我们领圣体时所领受的是耶稣基督的身体、宝血、灵魂和神性。他们不知道，弥撒使十字架上的祭献在历世历代重现。他们不懂得罪有致死的罪与小罪之分，也不知道参加主日弥撒是本分。更有甚者，他们的父母根本不知道，自己的孩子对信仰几乎一无所知。他们把自己作为子女首要教育者和培育者的责任，完全交给了别人。他们没有费心查问孩子是否正在接受信仰教导，只想当然地认为别人正在替他们做这件事。

刚领受圣秩成为司铎时，除了奉献弥撒圣祭，以及施行圣事、使耶稣基督的行动延续于时空之中以外，我最喜爱的事，就是教育和培育儿童与青少年。在基督神圣的司铎职务中度过这么多年后，我最重视的事情依然如故。我认为自己教育和培育儿童的工作，是辅助父母承担他们首要的任务，也是我宣讲耶稣基督福音这一职责的延伸。

我为天主教报刊写作，曾收到来自全美各地天主教父母的数千封信。过去二十五年里，这些父母常常发现得太迟：孩子学到的并非天主教信仰，而是异端。举几个例子：

「我们有八个孩子。他们在天主教小学和中学里，夺走了我们前五个孩子的真正信仰。我们剩下的三个孩子，绝不会再交给他们。我们要自己在家教。」又或者：「神父，我们当地的学校以大公教会的名义，教给孩子一些我们明知违反天主教信仰的东西。如果我们让孩子离开那所学校，是不是犯罪呢?」我的回答是：「你问错了问题。你应该问：『如果我继续让他们留在那里，我要负什么责任?』」

我常听到这样的回应：「可是，公立学校这个选择更糟。没有纪律，没有道德，等等……我到底还能怎么办呢?」

现在，我可以这样回答：「读一读 Mary Kay Clark 博士写的《天主教家庭在家教育》，你就会知道，自己负有怎样不可推卸的责任。」

今天如此猖獗的种种弊端，并非梵蒂冈第二届大公会议的责任。大公会议受圣灵引导。此外，关于我上文所说天主教学校未能传授信仰的情况，也有一些值得一提的例外。仍有一些好的天主教学校，虽然数量不多。也有一些了解情况的好本堂神父。同时，还有一些本堂神父不知道自己堂区的教理班或当地天主教学校里正在发生什么。他们与父母一样，太常把一切都交托给别人。

有些本堂神父根本不明白父母有教导子女的义务。「我们堂区的书报架上不要放那份杂志。它提倡在家教育。」一位本堂神父就是这样评价我主编的家庭杂志的。「那些人有点古怪。他们在家教自己的孩子。他们这样做，是在妨碍孩子的发展。」

无论出自平信徒、修会会士，还是司铎之口，这类言论都违背真正的大公信仰。甚至有些本堂神父，也因不承认在家教育的正当性与重要性，显露出自己对教会训导及梵蒂冈第二届大公会议文献的无知。

梵蒂冈第二届大公会议的《基督徒教育宣言》说得十分清楚：

> 父母既然赋予子女生命，就负有极其重大的教育义务。因此，必须承认，子女的教育首先且主要由父母负责。父母在教育中的作用如此重要，几乎不可能找到足以替代他们的人。

拿到《天主教家庭在家教育》这本书后，我先读了导言，认为它准确评估了我们今天所面临的问题；随后最先翻阅的，就是「父亲在在家教育中的角色」这一章。我曾在纪念法蒂玛显现七十五周年的国际研讨会上发言。圣母在法蒂玛以教理教师和福传之母的身份来到人间；而在那次发言中，我把当今信仰危机的很大一部分责任，归于我们家庭中的父亲。这场信仰危机已经加剧了几个世纪，可以追溯到新教的反叛，以及导致那场反叛的种种原因。天主教父亲常常放弃自己的职责，而母亲又太常受到女权运动的蛊惑。

接下来，我迫不及待要读的是「社会化问题」。这是我听到的反对在家教育的首要理由。说来也奇怪，多年来，我每年夏天都带领来自美国和加拿大各地的数百名年轻人，到法蒂玛停留四周，却从未发现那些在家受教育的年轻人有什么社交问题。我发现，他们有一种我在其他年轻人身上未曾见过的成熟。

接着，我的目光落在了「在家教育的天主教家庭中的管教」这一章上。在带领年轻人前往欧洲朝圣时，我注意到，最能自律、立刻就明白我们为何来到马利亚的土地、也明白我希望达成什么目标的，往往是在家受教育的年轻人。他们总是——我说的是「总是」——那些对信仰有一定深度的认识、能够有条理地加以讨论的年轻人。他们积极上进，他们的父母也一样。他们怀着热切的心前来，要亲身体验教会的独一、圣洁、大公与使徒性。

看到教会内部的现代主义者和异议者，以及在学校大获成功后又不断侵入我们堂区教堂的世俗主义，Fulton J. Sheen 说过：「将拯救教会的，是平信徒。」在过去二十五年担任本堂神父和新闻工作者的经历中，我可以说，让我始终相当乐观地相信真理必会得胜、耶稣圣心与马利亚无玷圣心必会凯旋的，是那些曾与我联系、遍及美国东西两岸的数千位好父母。他们极其关切孩子能否接受真正天主教信仰的教育和培育。

参加「法蒂玛青年」朝圣的年轻人，在两周行程结束时，常会说：「现在我不再孤单了。现在我知道，在全美国还有很多年轻人，他们的父母也在教导他们同样的天主教信仰和道德价值观，就像我的父母一直教导我一样。」

各位家长，在家教育这条路上，你们并不孤单！过去三十年，我一直撰文讨论天主教的教育与培育、父母作为子女首要教育者的责任，以及忠于训导权的必要性。大约二十五年前，一位天主教家长鼓励我放下当时的使徒工作，转而创办天主教在家教育课程。这也意味着我要放下堂区本堂神父的职务。她和其他一些天主教家长，因为当地没有好的天主教学校或公立学校，走投无路之下，开始采用浸信会等团体编制的在家教育课程。他们试图在这些本质上属于新教的课程中，补充天主教教义。我认为，这种做法即便往好处说，也颇有风险。不过，如今我们已经有了自己的天主教在家教育。而这项工作由平信徒发起，也是顺理成章的。

就现代而言，在家教育仍处于起步阶段。但在家教育本身与教会一样古老。曾有一个时期，圣体礼和家庭是信仰教育最主要、也是仅有的途径。我们的天主教学校过去曾作出如此卓越的贡献；若说它们在哪个具体方面有所失职，那就是没有让父母明白：他们才是首要的教育者和培育者，应当使孩子领受真正信仰的全部内涵，而要找到足以替代父母的人，几乎是不可能的。

Robert J. Fox 神父，法蒂玛家庭使徒工作会

前言

Thomas A. Nelson 著

「从学业角度看，在家教育是否可行？如果可行，我能做到吗？」许多正在考虑在家教育的家长，心里最关切的无疑就是这两个问题。Mary Kay Clark 博士撰写《天主教家庭在家教育》，很大程度上就是为了回答这两个极其重要的问题；当然，也是为了说明在家教育在灵性上的理由。

这篇前言的目的，是为 Clark 博士在书中所说的话加上一个惊叹号，并对上述两个问题响亮地回答：「是的！」

首先，为什么在学业上，在家教育是个十分合理的选择？我曾是一名教师，拥有教育学硕士学位；曾两度担任六年级的全科教师，一次在天主教学校，一次在公立学校，各任教两年；也曾教过两年公立高中英语和两年专科学校哲学。我见过优秀、糟糕和平庸的教师，见过以教育之名行的好事和坏事，享受过努力工作与周密安排带来的成功；也见过拥有州政府「认证」资格的教师犯下各种各样的错误，却不受追究；还曾不得不为那些多年接受劣质教学的学生补救学业。凭这些经历，我相信自己有一定资格说：在家教育在学业上是可行的，基本理由有八个：

1. 你不会浪费学生的时间。在初中或高中，每天大约有一小时四十分钟花在以下事情上：a）班级集合，b）在各间教室之间走动，c）收拾东西准备离开上一堂课，以及在下一堂课开始时安顿下来。此外，上下学往返平均还要花半小时到一小时。这样，每天就浪费了两个多小时，还不包括课堂上没有用好的时间：教师准备不足或教学不佳而浪费的时间，以及等待准备不足或表现不佳的学生回答问题、或等待教师处理他们的问题所耗费的时间。

2. 你不会重复教学生已经掌握的东西。身为教师的家长，对前几天、几周、几个月乃至几年来教过的内容都十分熟悉，因此，除了一般性的复习以外，不必再把那些内容从头教一遍。在教育中，教学规模越大，实际教到的东西越少，这是不言自明的。二十世纪六十年代，美国最后几所单间校舍学校中的一所关闭了。几乎每一个在那里读满八年的学生，都在高中毕业后获得了美国国家优秀学生奖学金。原因很简单：学校有一位优秀的老师，了解所有孩子，不会反复教他们已经懂得的东西，而是不断引导他们进步。大约在同一时期，一项针对芬兰学校的研究发现，来自北方偏远地区的孩子，学业表现远胜于大城镇的孩子。北方地区的学校大多只有两位老师，一位教小学前四年，一位教后四年；而大城镇的孩子每年都换一位老师。研究人员推断，原因就在于这些小学校的老师十分了解学生，不会反复教授已经学会的内容。

3. 你可以给自己的孩子更多个别关照。即使你是一位子女众多的母亲，你能给予每个孩子的个别关照，也仍然远比一位面对二十五至三十名学生的课堂教师更多、更及时。你不必点名，不必花那么多时间处理淘气的孩子，也不必处理行政琐事。你可以直接开始教学，孩子也不必一直等着别人来帮助。

4. 你可以按照孩子能跟得上、又能保持兴趣的进度来安排功课。学生学业失败或表现不佳的主要原因之一，就是课堂进度缓慢，有时简直像蜗牛爬行。

5. 你可以，也应该，取消失败这个选项！公立学校之所以不能让所有学生在学业上取得成功，很大程度上是因为没有采用这个简单的教育原则。毕竟，失败的反面就是成功。如果公立学校的教师和管理人员都立誓不让任何一个孩子失败，为使每个孩子成功而竭尽所能，那么即使是在我们的公立学校，每个孩子走出校门时，在学业上也都能取得成功。尽管缺乏管理层的支持，无论在公立学校还是天主教学校，我一直都能达到这个目标。想法并不难，落实却很难，因为这意味着大量工作。校车要开了，孩子必须上车——至少人人都这样想。老师耸耸肩，用「家长都不在乎，我

还能怎么办?」来安抚自己的良心，领走自己并未挣得的薪水，任凭下一代从教育者的指缝间溜走，在毫无准备的情况下走向人生，而且这种缺失已无法弥补。于是，国家又多了一批缺乏教育的人，要在他们离校后帮助他们，并在他们进入劳动力市场后，设法让他们靠自己成长为有生产能力的人。或者，国家又把他们送进大学，让他们终于去学那些本该在小学和中学就学到的东西。

6. 你可以预先规定：没有达到要求，就必然承担相应后果。这个理由其实是上述第五点的延伸，但因为它很重要，所以单独讨论。在你的在家教育安排中，若孩子未能做到以下要求，就让相应后果自动生效：a）按时完成，b）全部完成，c）做得正确，d）做得好，也就是整齐、干净、书写规范、标点正确。这样做能确保优良的学业表现。我们都受原罪影响，往往不愿做自己该做的事，尤其在事情困难时更是如此。因此，为了在孩子心中培养德行的精神，你必须始终「手持戒尺」，让不做功课、不按时完成、没有做完或没有做好的行为承担后果。如果孩子知道，每次没有达到要求，就会自动在薄弱的科目上增加作业，**另外**还要写一篇像样的小短文——当然，也得认真写好！——说明为什么自己应当按时、妥善地完成作业；相信我，他们就会开始好好做了！这样做一周、两周或三周，才可能改掉坏习惯，但额外的作业量，加上失去一部分自由时间，终究会让他们明白：失败这条路已经走不通了。用这种方法，不久你就能引导一个不愿配合的学生走上成功之路。成功是愉快的经历，接下来，他或她就会有主动学习的动力，这一仗也就打赢了。

7. 你可以重视阅读。学业中百分之九十九的事情都与阅读有关。我过去要求学生在其他英语课程作业之外，每周读一本书；教六年级全科班时，则是在所有其他功课之外，每周读一本。起初大约两周，学生叫苦连天，但只要是内容正派的书，我就允许他们随意选择，所以这个安排很容易让他们接受。读书报告也很简单，一律写在三英寸乘五英寸的卡片上，月底交来。偶尔，他们会在班上向同学口头汇报；大约每月一次，每周作文的题目会是读书报告。多读书可以加分。普通学生在其他功课之外，每周轻轻松松就能读完不止一本书。这种做法带来的成果惊人：词汇量增加了，阅读理解提高了，对学习的兴趣增强了，写好句子的能力提高了，身心配合的阅读能力也增强了，读得越来越快，理解得越来越深；知识积累增加了，拼写能力提高了，对各种事物的兴趣增长了，学生对自己能够取得学业成就的信心也增强了。你也可以让孩子取得惊人的成果。如果实施「每周一本书」的阅读计划，即使你是全世界最差的老师，孩子所取得的进步，也会远远超过他们在最好的正规学校所能达到的程度。让这个简单的阅读计划成为你在家教育中的「学业安全网」，成功就一定不会落空。

8. 在家教育能避免孩子从同伴那里学来种种傻气和胡闹。孩子不再把某个装酷的傻小子当作模仿对象，而会像从婴儿时期起那样，继续以你为榜样；塑造他们行为的，也仍然是成年人。最终，你的孩子会像成年人一样行事，尤其是当你继续以有见识的方式与他们谈论有意义的话题，并期待他们也作出有见识的回应时。

还可以列出其他理由，Mary Kay Clark 也确实这样做了；但这八个理由，应当足以使你相信，在家教育在学业上是一个合理的理念。现在，我们必须讨论第二个重要问题：「我能做到吗?」

为什么不能呢? 想必你至少有正常的理解能力。而如果你已经费心开始阅读本书，甚至花钱买下了它，那么你无疑还拥有不同寻常的常识。这至少说明，你已经意识到当今教育出了严重问题，希望为自己的孩子做些什么。

作为一名曾在小学、中学和大学六种不同教学环境中任教的教师，我可以向你保证：老师也是人，与你我一样。他们有好的，也有坏的；有受过良好教育的，也有教育不足的；有教学有效的，也有无效的；有精力充沛的，也有懒惰的。单是让孩子免受坏老师的不良影响，就已经是一大好处。

或许，困扰你的是那两个挥之不去的问题：「我会教吗?」「我真的能做到吗?」我仍然回答：「为什么不能呢?」我们学校里有成千上万不称职的人在教书，你难道会更差吗？过去那些使天主教教育体系成为我国典范、令人赞叹的修女，基本上都只有高中学历。诚然，修会指导她们如何教学；但你也可以从教学入门书籍，以及其他在家教育的家长那里，得到这类指导。此外，在家教育课程供应方提供的功课安排，甚至教科书本身，都会一步步带着你完成教学。教书在很大程度上，就像学游泳：先下水，开始游。

在家教育自己的孩子，并没有人要求你做什么难如登天的事。我一部分靠实践摸索着学会教学，但更主要的，是靠一位同教六年级的同事指导。你也可以请其他在家教育的家长帮助你，就像当年那位老师帮助我一样。

罗马作家塔西佗说过：「Omne ignotum, pro magnifico」，大意是：「凡是不熟悉的，人都以为神奇了不起。」如果你现在对在家教育感到忐忑，就是落入了人类常见的心理：把不了解的事情看得神乎其神。说实在的，一旦亲自做过，它就不再陌生，你对在家教孩子的恐惧也会消失。你只需要动手去做。如果某个方面超出了你的能力，就请其他在家教育的家长帮你解决困难。当然，Clark 博士在这本精彩的书里，也讨论了大量这类问题。

如果我能在 Clark 博士的鼓励之外，再添上一点助力，那么我要说：要成为一名优秀教师，你不必拥有大学学历，但必须肯下功夫。要教导自己的孩子，你不必拥有超常智力；最主要的是，你要盼望他们出类拔萃。要懂得如何教学，你不必修读许多花哨的教育课程；不过，遇到具体问题时，向其他教师请教，无论对方是否在家教育孩子，确实会有帮助。总之，我想对各位父母说：「你能做到!」即使你只有高中学历，甚至更低，「你也能做到!」

一切教育中都有一个简单的原则：老师学到的，总比学生多。你在教孩子的同时，也会学会那些科目。这会使你成为更好的自己，也会让你与孩子拥有许多共同之处，帮助你的家庭成为一所汇聚人类知识的小小大学。你应该欣然接受这个角色，把它视为一次美好的学习经历，而不是逃避它。在家教育不仅能让孩子学有所成，它成功的机会也远比其他可选的途径大得多。你还在等什么呢?

祈求指引，尤其要通过圣玫瑰经向善导圣母祈求；读这本书，与正在在家教育的家长交谈，然后满怀信心地迈出脚步。

导言

我如何成为 Seton 在家教育学校校长的经历，在许多方面，也就是一个普通天主教家庭在令人困惑的时代里，寻求真正天主教家庭生活方式的故事。我走访各个城市时，常常惊讶地发现，那些努力持守信仰的天主教家庭，经历竟如此相似。

我是家中九个孩子的老大，在二十世纪四五十年代成长于华盛顿特区郊外、马里兰州的贝塞斯达。父母积极参与共和党的政治活动，常常推动改善立法，通常涉及教育与家庭问题。他们关心当地的公立学校，希望改善教育；父亲曾经竞选过当地的教育委员会委员。他们积极参与教会事务，也参与堂区学校的工作。五十年代，爸爸妈妈曾反对色情，向家长团体作演讲。

在俄亥俄州克利夫兰读高中时，我认识了后来成为我丈夫的 Bruce，不过此后我还是到一所天主教大学读了四年。大学毕业的那个月，我和 Bruce 结了婚，但之后我继续在西储大学和天主教大学深造，取得硕士学位。我上大学时，丈夫正在军队服役；后来婚后，他又因柏林危机被召回服役。我们的第一个孩子 Kenneth，几乎就在结婚整整一年后出生。

六十年代初，虽然我已经结婚、怀着孩子，一边担任图书管理员，一边在西储大学攻读图书馆学研究生课程，但仍和母亲一起参与教会与政治活动。《Pacem in Terris》通谕发表后，我们都去参加过一些会议，听那些「天主教徒」宣称，我们应该迁就社会主义者和共产主义者。我们也听过一些「天主教」妇女的演讲，她们对什么是现代天主教女性，各有一番自己的解释。

六十年代，普通家庭的信仰最先受到的直接冲击，来自学校和堂区课程所用的「新式」宗教教材。全国各地的父母与亲友交换见闻，出版社的名字也就成了家喻户晓的词语。母亲创办了「克利夫兰关切信仰的天主教家长」团体，致力于抵制天主教学校正在推广的新宗教。在这场抗争期间，我和 Bruce 带着三个年幼的孩子搬到了俄亥俄州哥伦布。一些当地家长请我分析一套教理教材。我在一所修院的图书馆里花了许多时间，研究教会的训导，终于确信：那些「新式」宗教教材并没有传授天主教的真理。

六十年代那些新式宗教教材的根本问题，是不教导十诫、原罪、本罪、告解，也不教导弥撒圣祭使基督在加尔瓦略的祭献重现等内容。它们强调由自己决定什么最好；真理是主观的。孩子没有被教导大公教会是真正的教会，也没有被教导教宗是耶稣基督在地上的代表。教会的真理即使偶有提及，也只是被当作许多可供选择的观点之一。

「天主教徒信仰联合会」就在这段动荡的时期成立，评估全国各地使用的宗教教材。《漫游者报》也广受欢迎，成为我们这些自以为孤立无援之人的支持。

哥伦布的天主教家长，和全国其他城市的家长一样，不愿默默坐视。我们的第一个行动，是把新式宗教教材里有问题的原文印成传单，选定一个周末，到每一座天主教堂，在每场弥撒时分发。

这项行动引起了相当大的反响，促成了一个全市性组织「哥伦布天主教家长会」的成立。很快，全州各地的家长都加入进来。我们印发每月通讯，与本堂神父、堂区委员会、教区教育委员会，甚至主教会面。我们还主办了每周一次的广播节目，传授信仰的真理。

大约一年过去，教区当局和教育工作者不仅没有作出任何改变，新式宗教教材的修订版反而离正式训导越来越远。于是，第二次「停车场使徒工作」展开了，范围覆盖整个哥伦布地区，并深入郊区。又过了几年，我们的停车场使徒工作第三次出击。

更多年过去了，尽管父母不断提出异议，积极争取恢复教会的教导，情况却越来越糟。事实上，到了六十年代末，天主教学校出现了第一套性教育课程：Benziger 出版社的《成为一个人》系列。

我们的组织再次反击。我们把《成为一个人》课程中的原文逐字印成传单，在一个周末，前往大哥伦布地区每座教堂的堂区停车场，在每场弥撒期间分发。结果呢？家长抱怨我们把色情材料放在他们汽车的挡风玻璃上，而那些露骨的性描写，竟然正是直接引自他们孩子在学校使用的教材！附近去新教教堂参加礼拜的人，如果汽车被误放了这些「天主教」色情材料，也十分愤怒。

家长竟然起来反对他们那些新颖而「切合时代」的改革，教区当局为此很不高兴！我们与教区学校委员会会面，正式提出抗议，却毫无结果。我们与本堂神父及各堂区的家长会面，甚至见了主教。

天主教学校却像压路机一样，继续朝着一种混乱的新宗教推进，让家长完全认不出来；同时，在其他学科，尤其社会研究课中推行世俗人文主义，并假借「家庭生活教育」之名，教授露骨的性内容。我们觉得自己被拖进了污水沟，不得不讨论种种露骨的性变态行为。

到了 1971 年，我们哥伦布天主教家长会的人觉得，试图改变学校或教育工作者，只是在白费力气。于是，组织彻底改变了方向。我们决定在俄亥俄州哥伦布创办自己的天主教学校：Mater Dei 学校。

整个七十年代，Mater Dei 学校都取得了巨大成功，直到今天仍然存在。全国其他城市的家长也开始创办类似的学校。哲学教授 William Marra 博士创办了「圣婴」学校。《漫游者报》的专栏作家 Frank Morris 在丹佛开办了一所学校。基督教世界学院创办人 Warren Carroll 博士的妻子 Anne Carroll，在华盛顿特区郊外创办了 Seton 学校。类似的学校也在辛辛那提、克利夫兰、底特律、丹佛、纽约市、达拉斯、洛杉矶，以及全国其他地区纷纷出现。其中一些至今仍在办学。

我想，在某个时期，全国或许有大约二百所由家长经营的小型天主教学校。在帮助附近几个州的家长团体之后，我们一些人在克利夫兰主办了一次大会，帮助家长创办学校，也帮助他们开展在家教育。家长经营的学校，常取名 Agnus Dei、Mater Dei、法蒂玛圣母学校或玫瑰经学校。这些名字反映了父母对圣母、玫瑰经，以及天主教文化中拉丁文传统的热爱。

虽然其中一些学校延续至今，但到了八十年代，大多数家长都已被养育家庭与经营学校两者兼顾的巨大困难压得喘不过气来。到 1985 年，越来越多天主教家庭开始在家教自己的孩子。

1982 年，Anne Carroll 创办了 Seton 在家教育学校，作为弗吉尼亚州马纳萨斯 Seton 学校的一个部门。我们全家搬到了弗吉尼亚州弗朗特罗亚尔，以便住在基督教世界学院附近；我的两个长子当时在那里读大学。1983 年，我加入 Seton 在家教育学校，担任副校长。当时，在家教育部约有五十名学生，走读学校约有一百名。如今，走读学校约有三百五十名学生，而在家教育学校约有一万一千名。到 1991 年，在家教育部已经发展到相当大的规模，于是 Seton 在家教育学校正式从走读学校分离，成为独立法人。1981 年，在家教育部还只是在 Seton 校舍的一间屋子里办公。如今，我们的建筑总面积约有四万平方英尺。我们有七十五名全职员工，另外还有七十五名兼职员工，其中许多人在校外工作，还有几名季节性员工。

与全国各地的家庭见面时，我看到一种经历反复出现。起初，家长向教会当局提出不满，希望得到理解，并恢复教会的教导。后来，他们发现自己的意见无人理会。几年之后，许多家长便创办学校，或干脆与另外一两户家庭一起教学；也有人先在家教一两个孩子，或报名参加在家教育学校。方式或许不同，但重点是一样的：父母成为老师，学生向父母学习。

这些新派天主教教育工作者和教理教师没有料到的是，如今的家长更加了解情况，母亲对自己、对教育亲生子女的能力，也更加有信心。起初，天主教教育工作者还能在宗教教材的问题上吓住家长，使他们怀疑自己童年所学的信仰究竟是否理解正确。但是，在性教育课程的问题上，他们骗不了天主教父母。

教会内有些人淡化天主教教育中的弊端，劝家长耐心等待；然而，父母不能以自己孩子的灵魂为代价，等待更好的日子。每天过去，孩子都在受到某种塑造，因此，家长感到必须采取行动，完全是理所当然的。教会可以等几十年再处理问题，孩子却只有短短几年：他们或者成为良好的天主教徒，或者就此失去教会、失去信仰、失去永恒的救恩。

当我与一些年长的父母或祖父母交谈时，他们承认自己已失去了年长孩子的信仰，眼中不禁含泪。「我的孩子不想要孩子」，是颇常听见的一句话。然而，年轻父母却正借着神的恩典，发现自己身为子女首要教育者所拥有的深厚特权，以及所承担的重大义务。即使有些父母并不深知天主教训导的内涵，他们也决心让家人坚定持守传统价值观。他们爱耶稣和马利亚，不肯让孩子继续留在拒绝教会训导，甚至连基本的道德真理也拒绝的学校里。

有些父母让孩子离开天主教学校，因为在那里找不到一本真正的天主教教材。有些父母把孩子带回家，因为老师说，念玫瑰经的父母都是老古板。母亲们不愿自己的孩子，因佩戴圣衣而遭到认为这很愚蠢的教师和同伴的嘲笑辱骂。最后，父母也不愿孩子承受性教育课程所带来的堕落。

在家教育的母亲，给孩子爱与安定，给他们一种属灵的生活方式，培养他们向耶稣和马利亚寻求答案的习惯，并使圣事生活在家庭中成为真实、活跃的存在。

在家教育的家庭，一有机会就与其他这样的家庭一起参加弥撒、念玫瑰经、探访圣母朝圣地、制作将临期花环、布置五月祭台；总之，让天主教传承中的传统信念、信仰和习俗，成为生活方式不可分割的一部分。凭着这些理念和活动，在家教育的家庭正在保存大公信仰，成为艰难时代中忠信的余民。他们正在培育司铎与修会生活的圣召。但最重要的是，他们通过培育子女，正为大公信仰的新春播下种子。

今天的家长明白，自己生活在一个异教社会中，基督教价值观，尤其与家庭生活有关的价值观，正在遭到媒体和政府政策的破坏。他们也明白，我们的天主教孩子正通过天主教学校失去信仰，而那些学校曾经是他们所信任的，也是他们的父母、祖父母出钱出力建起来的。

家长们看到，是时候停止依靠别人把信仰传给自己的孩子了；是时候停止指望天主教学校替他们解决问题了。他们并不怀疑，教会必会如基督所应许的那样存续下去。然而，这些父母正在发现，我们的主所赐的应许，也包括赐下恩典，借着坚强的天主教家庭使教会重新焕发生命。这些在家教育的父母，正是在回应这份恩典。

随着同性别厕所的出现，许多天主教家长正转向在家教育！

1. 为什么选择天主教家庭在家教育?

除了宗教方面的考虑，天主教父母选择在家教育，还有其他原因。虽然各家对自己的理由可能有不同的解释，我们仍能看出一些趋势。许多受过高等教育的父母，单纯相信自己教育孩子会比学校做得更好。许多父母一心为孩子的福祉着想，愿意迈出这重大的一步，全面承担孩子的教育。在这个国家有一半婚姻以离婚告终的时代，许多父母把在家教育视为巩固家庭生活、维系家庭团结的一种方式。

许多父母不满意现有的学校，无论是公立、私立还是天主教学校。有时，他们看到学校通过教师和课本向孩子灌输反家庭的社会主张。在许多学校，同性恋和「同性婚姻」被当作可供选择的另一种生活方式来讨论。

我们看到，家长转而选择在家教育，是因为枪支、刀具、殴打、身体虐待和袭击，如今已成为许多学校日常景象的一部分。每当学校发生严重暴力事件，一些家长就认定再也忍无可忍，转而在家教育孩子。

一些父母不满意学校，是因为他们觉得学校不过是又一种规章繁琐的官僚机构。有些学校似乎更关心维持考试成绩，而不是确保每个孩子都学会。这会给教师和孩子带来很大的压力。

令人难过的是，许多在家教育的天主教家庭都看到了当地天主教学校的不足。美国天主教堂区学校体系多年来享有极佳的声誉。天主教徒和非天主教徒普遍认为，堂区学校能够把惹事生非的学生拒之门外，又因为有宗教根基，纪律问题较少，学业进展较好。毫无疑问，过去如此，现在也如此。许多堂区学校所做的工作，尤其是在城市贫困中心区，堪称英勇。它们让许多孩子得以逃离始终充满敌意的公立学校体系。

然而，天主教学校虽然比公立学校好得多，往往仍未达到应有的水准。二十世纪七十年代，教理书开始改变，许多天主教堂区学校也开始改变：教义被淡化，有些教义甚至不再教授。到了八十年代，起来反对的父母越来越多。父母对新教理书所教的空泛内容已经不满，而最令他们噩梦连连的，则是性教育课程。随着父母开始投诉、让孩子退学，并自行开办小规模学校，堂区学校学费开始上涨，送孩子入学的家长越来越少，学校也开始关闭。

另一方面，天主教学校本身的成功又带来了另一个问题。如今有许多非天主教徒在这些学校就读，许多天主教学校聘请非天主教教师，甚至非天主教校长，父母发现根本无法与这样的教师讨论所教的内容。这使某些学校的天主教特征逐渐减弱。在东海岸的一所学校，一位新教教师鼓励天主教学生参加新教礼拜。父母提出投诉，本堂神父解聘了她，但当地主教坚持保留这位新教教师，可能是出于劳动法方面的考虑。这进一步说明，学校必须取悦许多不同群体。天主教父母和学生的权利，实际上可能排在很后面。

当然，在教会目前的处境中，还有儿童遭受性虐待的种种问题，以及由此而来、针对在校儿童的课程。这些「安全环境」课程，并不是父母希望年幼孩子学习的东西。父母如今抱怨说，这种解决办法向成千上万的幼儿灌输儿童性虐待的知识，警告他们亲友的「善意触碰和恶意触碰」有什么危险，结果弊大于利，也没有解决问题。问题不在儿童的教育，而在教会内部那些拒绝传统教义的人。根据全国天主教教育协会的数据，2000 至 2004 年间，美国天主教学校的入学人数从 260 万下降到 240 万。究竟是因为性虐待丑闻，还是因为应对这些丑闻而设立的课程，没有人知道。

多年前，一些父母不敢尝试在家教育，担心责任太大，也担心自己没有能力教育孩子。他们害怕自己没有教导孩子所需的技能或学识。不过，随着身边越来越多的亲友这样做，以及众多天主教在家

教育互助团体的出现，父母知道，在踏上这段新旅程时，能够得到帮助。此外，Seton 在家教育学校等在家教育课程，也配有辅导人员，能够在各学科和各年级提供帮助。

我们都听过那些故事，知道家庭必须应付学校里怎样悲惨的状况。我们看到孩子遭到殴打、性虐待、被人下药；施害者有时是同学，有时是教师。《教育周刊》报道，公立学校中有百分之八的儿童曾遭学校教师或雇员性虐待或性骚扰。我们读过发生在学校洗手间里的殴打或杀害儿童事件，读过发生在空教室或无人看守的角落里的事件，读过孩子步行上学途中面临的街头危险，以及校车上的殴打和性事件。

在这样一个校园丛林里求生，不仅危及孩子灵性、身体和情绪上的健康与安全，更糟的是，几乎没有多少孩子真正受到了教育。那些反映教育毫无进展的低分统计数字，已经司空见惯，以至于甚至没有人提出情况本来可以不同。

最近出版了一本名为《山姆大叔的种植园》的书，是一位黑人女性对政府在公立学校和城市改造项目中所推行政策的见证。她认为，穷人，尤其是黑人社区的穷人，成了政府政策和福利计划的奴隶。最糟糕的是，城市贫困中心区的孩子被教导：什么都不用担心，政府会供应他们的一切需要；无论他们想放纵自己做什么，都不必担心后果。堕胎、抢劫、毒品——都无所谓。只要当时觉得痛快，就去做。

天主教学校也受到公立学校主张的影响。事实上，几乎已经没有出版社出版天主教课本了，也就是天主教的历史、拼写或英语课本。

与其问家长为什么选择在家教育，或许我们该问：如果父母认为自己真有选择，还会有人选择公立学校吗？父母把孩子送进公立学校，真是自由选择，还是受到法律以及私立学校和堂区学校高昂费用的逼迫？

想另寻出路、并已决定在家教育的大多数父母，之所以这样做，是因为他们遇到了把孩子教得很好的在家教育家庭。这些孩子不吸毒，干净整洁，通常天真纯朴，穿着朴素端庄。他们不出言无礼，也不满口脏话。他们不接受有关性行为和同性「婚姻」的最新观念。在家受教育的孩子通常听话，谈论事情时也有一定的知识。有时，这些学生甚至能清楚讲出教会的教导，而许多父母近年来连在讲台上也没有听到过这些教导。

性教育

越来越多父母选择在家教育，是因为学校露骨的「性教育」。这种教育实际上不只是性教育，更是在政治上鼓吹同性恋议程，提倡以民事结合取代婚姻，并要求法律全面承认这些不道德的生活方式。我们不能不认为，一旦某州宣布同性婚姻合法——这样的事已经发生——学校的性教育课程就会修改，把同性性行为纳入其中。不禁令人想问，现在支持「平等婚姻权」的人，有多少在平等意味着课堂上必须教授男同性恋和女同性恋的性行为时，仍会表示支持？

学校提倡同性恋，是攻击传统犹太—基督教性观念的一部分。攻击的另一部分，是那些推销避孕套的大军，他们已经闯进全国几乎每一所学校，兜售自己的产品。可悲的是，即使在天主教学校，父母也发现教师在教学生如何使用避孕套，理由是他们认定孩子迟早会发生性行为。我听过一些母亲说，学校邀请计划生育联合会向学生演讲之后，她们便让孩子退出了天主教高中。

一些天主教母亲在参与危机妊娠援助中心、帮助怀孕女孩、投身维护生命运动的过程中，了解到这些性教育课程。母亲们发现，公立学校不仅设有向学生发放避孕套和致堕胎药物的「保健诊所」，还在每周指定一天，让女孩可以向校医领取许可条，到社区保健诊所，在她们「需要」时接受堕胎转介服务——这一切都瞒着父母，也不征求父母同意。

艾滋病危机给许多学校带来了恶魔般的新课程，其中包括 h〔原文如此〕。这些课程打着教授非暴力、公民权利和不歧视族群的旗号，教导幼童：同性恋是一种道德上可以接受的行为，不应受到歧视，也不应以「仇恨」的方式加以反对。

> 一位母亲几年前写下了以下文字。如今，这已经算不上新闻了：
>
> 最近，新泽西州、纽约州和康涅狄格州的公立学校体系宣布，将在一年级引进三本新书：《爸爸的室友》《希瑟有两个妈妈》和《格洛丽亚参加同性恋骄傲游行》。这些书全都涉及同性恋和「另类」生活方式。在我们看来，这是不道德的，也是亵渎神的。我们简直不敢相信自己正在目睹这一切。他们取消了学校里的祷告，却把这类读物硬塞给容易受影响的孩子。

竟然是一年级！母亲们越了解性教育课程和同性恋议程的推广，就越可能在家教育自己的孩子。

许多所谓的健康课，还教导孩子是一种负担。它们要求学生无论走到哪里，都要随身携带五磅重的面粉袋或鸡蛋。学生被迫把这些东西当作新生婴儿；比如，除非有朋友同意「照看宝宝」，否则就不能上洗手间。有些学校甚至准备了特制玩偶，会不停哭闹，还会表现出其他难以应付的行为。有些学校则让孩子在胸部和腹部佩戴重物，模拟怀孕的不适。学生被灌输的，全是怀孕和养育孩子的负面之处。这样做的用意虽是防止少女怀孕，却强化了一个信息：孩子是应当避免的麻烦，而不是应当珍惜的礼物。

品格培养

一些父母开始在家教育，是因为学校里的书籍、教师、课堂讨论和同伴压力，散播着各式各样错误而不道德的观念。许多父母最初是从孩子写读书报告所指定的书中，了解到这些不道德观念的。书中的故事常常描写年轻人过早发生性行为，却完全不指出这种行为不道德。这些书教孩子以为，婚外性行为是正常的，约会时发生性关系是家常便饭，而「吃避孕药」就像穿紧身牛仔裤一样平常。

有个八年级女孩要写一篇读书报告，书中讲的是一个女人去求助巫毒教女巫，而她的丈夫竟与那女巫通奸。母亲对这本书提出异议时，教师说孩子们喜欢读这些书。母亲去找校长，校长告诉她，她的顾虑「不过是她个人的看法」，他认为即使她正式写信投诉，也做不了什么。父母要求让孩子改读其他书来写报告，但大多数教师坚持要孩子读这些近乎「成人限制级」的书。

一位母亲在女儿读高中三年级时，让她退出了天主教高中。她说，女儿每天在课堂上与学生和教师争论，主要为维护生命的价值观辩护，同时也捍卫其他许多传统天主教教义。她觉得女儿整天心烦意乱，已经无法专心学习。

一位父亲去旁听女儿所在的天主教高中课堂，学生当时正在辩论克林顿和布什两位总统。有人提到堕胎，教师便说这个话题不能列入辩论。后来，在支持布什的学生发言时，辩论课教师却允许支持克林顿的学生一再高喊「支持选择权」。这位父亲随后为女儿报名参加了在家学习课程。

学业

有些父母选择在家教育，是因为学校没有好好教授学科知识。孩子的成绩单全是 A，甚至被列为资优生，父母后来却发现他们实际学到的东西少得可怜，这让父母十分不安。一位母亲这样写道：

> 原本用来系统教授基础学科的时间，似乎都花在讨论实现新纪元目标的策略，或依据同伴群体投票结果作出个人「决定」上。「创造力」成了当今教育界的神明，被制造出来，掩盖三十年管

理不善造成的明显缺陷。一般而言，只有体育领域还要求个人自律和努力，以达到最高的卓越标准。

父母在学业方面反映最多的问题，是孩子没有学会阅读。大多数学校不采用已被证明有效的自然拼读法，而采用看词认读法，或当下流行的全语言教学法。不管眼下流行哪一种方法，也不管它叫什么名字，只要不是自然拼读法，孩子就学不会把字母组合转化为读音来识读单词。其他方法也许头几年还管用，但到了五六年级，就会行不通。当然，孩子一旦不会阅读，所有科目的成绩都会迅速下滑。

学校体系的教育失败之外，在家受教育学生引人注目的成功，也为在家教育做了很好的宣传。随着这些孩子在全国拼写、地理和作文比赛中取得佳绩，父母自己尝试在家教育时，也就不再那么犹豫。虽然在家受教育的学生可能只占学龄人口的百分之二，但在斯克里普斯一霍华德全国拼字比赛的决赛选手中，他们往往占百分之十以上。2004 年，在家受教育的孩子占参赛拼字选手的百分之十三点二。全国拼字比赛负责人 Paige Kimble 说：「我想，人们多少有些惊讶。坦白说，我觉得也有一些敬佩和羡慕。」

父母看到在家受教育的学生赢得拼字或地理比赛，就会明白，在家教育确实是一条通往优异学业的可行道路。在家教育法律辩护协会的 Michael Smith 说，这些受到广泛关注的成功，使在家教育「赢得了许多人的信任；那些人从前以为，这只是些怪人的做法，他们想躲进偏僻的树林里，把孩子与外界隔绝」。

父母们正在认识各行各业的领袖，甚至国会议员，其中也有人在家教育孩子。因此，在家教育不再显得怪异，或是什么稀奇古怪、不同寻常的事。由于社会更能接受在家教育，又有越来越多家长取得明显成效，其他父母考虑在家教育孩子时，也不像以前那样踌躇了。

早在里根执政时期，国家领导人就已承认，美国学校体系连基本技能都教不好。「不让一个孩子掉队」之类的联邦项目和福利措施，就是联邦政府试图解决这种失败的办法。公民当然可以盼望失败的学校出现转机，但即使会改变，也将十分缓慢。在家教育的家庭希望正规学校办得好，却也知道，父母教育每个孩子的机会只有一次，无法重来。

即使孩子在正规学校成绩优异、对所选学校还算满意的父母，也在抱怨。行为失控的学生虽是少数，人数却不断增加；承受压力的教师往往得花大量时间进行所谓的「课堂管理」。目前把严重残障儿童安排进普通课堂的政策，在理念上虽值得赞许，却给教师和其他学生增添了压力。为了控制课堂，越来越多小男孩被要求服药，好让他们坐得住。在混乱的课堂中，聪明、合作的孩子往往被忽略。好学生常常被安排去辅导成绩落后的同学。那些用心把孩子培养得品行端正、具备学习基础的父母，觉得自己的孩子被剥夺了应得的教育。

为你们的孩子哭吧……

耶稣对母亲们说这句话时，所指的不是失去肉体生命的孩子，而是失去灵性生命、失去灵魂的孩子。

耶稣曾对使徒说：「我的朋友，我对你们说，那杀人身体但不能灭人灵魂的，不要怕他们；惟有那能在地狱里毁灭身体和灵魂的，才要怕他。」

作为 Seton 在家教育学校的校长，我每天都会接到许多父母的电话。听到父母告诉我孩子遭受身体虐待的来电，令人难过。但最令人难过的，是父母这样说：「我把五个孩子送进公立学校，他们全都失去了信仰。现在只有最小的女儿还在家，我想在家教育她，设法救她。」

施行堕胎的人无法毁灭婴儿的灵魂，学校却可能毁灭孩子的灵魂。

日复一日听父母讲述公立学校的恐怖经历，很难不得出这样的结论：这个国家的公立学校，是这个国家的敌人，也是每个美国孩子的敌人。学校通过毒品教育课程推广毒品，通过错误的、非自然拼读的阅读课程制造文盲，对避孕和堕胎作价值中立的介绍，把同性恋和同性婚姻当作中立的「另类」生活方式来介绍，还向孩子呈现令人沮丧、不合年龄的观念，可能导致心理障碍，甚至自杀。这样的学校，成了耶稣基督和他教会之敌的训练营。

教宗若望保禄二世于 1982 年颁布的《家庭权利宪章》第五条宣告：「父母有权确保，他们的孩子不会被强迫参加与他们自身道德及宗教信念不符的课程。」

那么，如果所有可选择的学校都违背你的天主教道德和宗教信念，你该怎么办？

我们正在打一场属灵的战争。你尽管去发表演讲，但孩子在敌人的训练营里待过以后，就不会听了。你尽管去写书，但天主教徒在敌人的训练营里待过以后，就不会读了。你尽管把各种宪法案件送上法庭，可法官和陪审员都受过敌人营地里的训练，他们不会明白问题所在。

我们的属灵敌人正在学校里接受训练！未来系于孩子，这一点我们的敌人心知肚明。孩子正在敌人的营地里受训！

只要你的孩子或孙辈、侄儿侄女、外甥外甥女，或邻居的孩子，还在敌人的营地里受训，我们的属灵敌人就丝毫不会在意你的书和演讲。孩子在他们手里。未来在他们的营地里。

除非我们把孩子带回家庭，教导他们大公信仰的真理，否则明日的领袖就听不见、不肯听，也不明白真理。他们会被世俗人文主义浸透。他们对真理会麻木不仁。

也许美国的世俗文化已经走得太远，改变的希望渺茫。世俗人文主义者担任法官和法学家、教育者和学区总监、律师和立法者、课本作者和教师。世俗主义者不放过任何向我们强加其价值观的机会，却裁定我们的道德标准「违宪」。他们的价值观是「思想开放」，我们的价值观却是「偏执」。就在 Martha Stewart 因对股票交易说谎而被送入监狱的同一周，马萨诸塞州却迎来了合法的「同性婚姻」。

然而，我们仍可寄望于下一代在家受教育长大的成年人。我们可以对这样一代人寄予厚望：他们接受培育，过着天主教生活；他们比在学校受教的人受到了更好的教育；他们不受同伴或乖谬生活方式的影响，而是按神的真理行事。

在家受教育的人能够独立思考。他们不必迫于压力去认同群体意见——因为没有班级群体——也不必服从神及其代表以外的权威。神的这些代表就是他们的父母，他们传授大公信仰，也活出大公信仰。

在完整的家庭教理教育中受培育的天主教孩子，能够，也必将成为有效的领袖，使国家和大公教会得以复兴。现在还不晚。永远都不会太晚。

养育「自幼信教的天主教徒」

父母一开始教导自己的孩子，很快就会发现，在家教育是一种很特别的生活方式。我们大多数人已经如此喜爱这种生活，以至于即使最好的天主教学校就在隔壁，也不会把孩子送过去。

近几十年来，一些家庭创办并支持了优秀的私立天主教学校。有些学校失败了，但即使办得兴旺，父母也发现，经营学校不利于家庭生活。由于缺少堂区支持，学费往往非常高，真的让一些家庭陷入贫困。这些学校常常离家很远，从九月到六月，日子便成了没完没了、让孩子上下汽车的噩梦。有几个孩子的父母，把孩子交给保姆照顾，自己去学校活动中做「志愿者」，还常常得推销巧克力棒和礼品包装纸。在家教育的家庭享有一份平安宁静，这是那些压力过大的私校家庭所不知道的。

在旁观者看来，在家教育就是在家里教自己的孩子所有学科。但对在家教育的天主教父母来说，它意味着教导孩子认识神和他的道，既借着书本，也借着榜样，教孩子怎样度天主教生活，并从耶稣基督真理的角度教授各门学科。

天主教家庭在家教育的主要目的，是培养圣徒。承担天主教家庭在家教育的责任，是为了养育自幼信教的天主教徒。所谓自幼信教的天主教徒，是指出生在天主教家庭，通过言语、行为、歌曲、圣事和圣仪，学习大公教会的文化、传统和信仰的人。这种教导主要由父母承担，也由其他家庭成员参与。如今，许多在家教育的天主教父母，是后来归信或重新回归信仰的人。他们自己虽然未必在浓厚的天主教环境中长大，仍然能够为孩子提供这样的环境。

在这个现代、混乱、异教化的社会中，我们需要培养一代自幼信教的天主教徒。在众多接受了社会反基督教教导的人当中，这些孩子将是一个很小的少数。他们需要从终身活出信仰而来的力量和恩典。要在后基督教世界中忠诚地捍卫信仰、勇敢地宣扬信仰，就必须在充满爱、牺牲和补赎的氛围中，作为天主教徒成长。

在坚强稳定、充满天主教文化和传统的家庭里，把孩子养育为天主教徒，应当能够培养出既明白大公信仰、又过着天主教生活的人。

历史上，许多生于斯长于斯、自幼信教的天主教徒，也许在神学测验中得不了高分，但他们在心里、灵魂里，甚至骨子里，都明白做天主教徒究竟意味着什么。他们拥有 sensus fidei，也就是信仰意识。他们热心参与每日弥撒，爱慕圣母、热爱玫瑰经，祷告、点蜡烛——这一切都体现出真正的天主教生活方式，以及对耶稣和他教会深切的爱与理解。

今天，抵挡异端和其他偏离大公真理之事的最好防线，往往也是最有效的进攻力量，就是那些在整个礼仪年中实践真正天主教生活的普通人——平信徒。

圣仪和圣事生活受到有系统的攻击，并不令人意外。天主教信众朴素的灵修实践——玫瑰经、圣衣、苦路善功、将临期花环——赋予信仰具体的形态和内容。这些灵修实践中的象征，帮助信徒领会它们所表达的生命深奥奥秘。

在我们当下的异教化社会中，天主教学校自二十世纪六十年代起就一直使用世俗课本，天主教父母又信赖学校会传承信仰和文化，结果数以百万计的人失去了许多天主教宝藏。家庭中的圣事生活，曾扶持爱尔兰人度过数百年的迫害；圣仪也曾扶持日本天主教徒，度过没有司铎的数百年岁月。然而，如今整整一代天主教徒，却对圣事生活和圣仪完全陌生。

深受爱戴、现已去世的天主教教授 William Marra 博士曾说，今天有一整代孩子被剥夺了他们的天主教传承。这话毫不夸张：他们失去的宝藏，不仅是对教会恩典和超性助佑的认识，还有天主教的文化遗产。

天主教家庭在家教育，是教会正在进行的复兴中自然且合乎逻辑的一部分。它是一项家庭使徒工作，站在保存大公信仰以及天主教文化和传统的属灵争战最前线。除非改变发生在社会的基本单位——家庭——之中，否则教会和国家都不会改变。

对家庭接连不断的攻击，给我们的教会和社会带来了毁灭性的影响。一如既往，家庭纽带断裂后，受害最深的是孩子。家庭的破碎，使无数孩子的心和生命也随之破碎。

正是因为家庭受到如此猛烈的攻击，几乎遭到摧毁，大公教会和美国社会中的许多人，才失去了基督教价值观。当直接攻击家庭和儿童的同性恋及同性「婚姻」，在美国被接受为合法的另一种生活方式时，人就再也不能假装自己生活在一个基督教国家里。

在家教育的必要性

天主教家庭唯一的出路，是把孩子带回家，让他们留在身边，在家庭教会的内室，也就是我们的天主教家庭里，教导他们。我们许多在家教育的天主教父母，选择从孩子还在摇篮中时，就让他们远离异教化社会的影响。同时，我们也希望孩子认识社会的问题，为前方的争战做好准备。

一些善意的天主教父母认为，自己的孩子应当在公立学校传播良好的天主教观念。一些维护生命的人认为，其他孩子需要听到他们的孩子带进学校的尊重生命的信息。我们在家教育的父母，虽然理解这种想法，也赞赏孩子所作的努力，却坚决不赞同「孩子应当在学校传福音」这一前提。

认为应当让孩子每周五天、每天六小时，置身于不断蹂躏其信念的环境中，这种想法既没有圣经根据，也丝毫谈不上符合大公信仰。所有世俗课本都充斥着反基督教的价值观、新纪元思想和女性主义观点。但最糟糕的是，它们充斥着一种心态：一切都是相对的，真理不是绝对的，神无关紧要，任何观念都与其他观念一样好。

在家教育的父母，对以教育之名施加给孩子的可怕事情深恶痛绝。孩子竟在课本里学习污秽的语言和污秽的观念！在校儿童接触各式各样的性知识，进而把乖谬的行为视为可以接受。小女孩在同伴鼓动下交男朋友，再加上性教育的影响，已经使一些年幼孩子的情感受到严重伤害。

在这样的环境里，即使虔诚天主教徒的孩子，也会沾染一些现代世俗价值观和态度。不受影响根本不可能！他们肯定会学到一些词语和知识，不仅不适合他们的年龄，对任何正派的基督徒而言也都不合宜。

天主教孩子——即使来自最好的家庭——也是人，很可能受到反天主教、不道德观念接连不断的影响。课本、教师和其他学生，每天用好几个小时传播这些观念。电影和电视、电子游戏和电脑游戏、互联网、年轻人的「音乐」，以及鼓吹不道德生活方式的体育「英雄」，又把这些东西呈现得更加鲜明具体。

天主教父母一天可能只花几分钟，谈谈天主教对人口控制、真正的怜悯或生命礼物的看法，这样能有多少胜算？一般来说，学校监管孩子的时间比父母更多。父母如何能在晚间短短的时间里，消除学校每天五至七小时所造成的全部伤害？

为什么不把孩子送进家长自办的学校?

经营一所家长自办的学校，需要投入大量时间、金钱和精力。我曾参与在俄亥俄州哥伦布市创办这样一所学校，并在二十世纪七十年代担任校长。

家长自办的学校，需要由孩子已经长大的人来经营，或由以管理学校为职业的人来负责。那些还在生育孩子的母亲，正是想要这种学校的人，但如果她们经营学校，就无法给予自己的孩子和家庭足够的时间。

为了支付房租和薪水而不断筹款，可能使人身心俱疲。此外，还面临寻找优良天主教课本的难题。许多天主教家长自办的学校，甚至某些由修会经营的私立天主教学校，都没有天主教课本。如今，Seton 在家教育学校编写的天主教课本，已经有许多家长自办学校购买使用。

有些家长自办的学校办得成功，但许多并不成功。大多数这类学校寿命很短。很多学校连第一年都撑不过去，原因包括财政压力、领导问题、董事会成员的性格差异、有学习困难的孩子，以及家长对学校各方面持不同意见。

假设你能找到一所学校，由全心投入的天主教平信徒管理，实行良好的基督教管教，并使用天主教课本。也许教师每周还带孩子参与弥撒，鼓励他们经常告解。再加上一项好处，假设学费也合理。

然而，事实是，任何学校都会把孩子带离父母、带出家庭。无论学校本身多么好，都可能削弱家庭的稳定与力量。在学校度过的时间，就不能用来在家中建立持久的亲情纽带。再好的教师，也不会在未来许多年一直陪伴孩子，但父母和兄弟姐妹会。

在家教育给天主教家庭带来的其他益处

在家教育给天主教家庭带来的益处非常多。不仅每个家庭成员受益，整个家庭、教会和国家也都受益。

对学生的益处

对学生个人的益处显而易见。父母能够按照天主教价值观塑造孩子的灵性和道德发展，这是最重要、也最持久的益处。在家庭环境中，无论同伴、课本，还是抱持世俗思想的教师，都不能挑战父母的影响。在家受教育的孩子通常能保持纯真，以自然的步调成长，不必被扔进性教育课堂或操场上那些超出其自然兴趣与成熟程度的谈论之中。

孩子在稳定的家庭环境中长大，个人发展能够自然进行，不受不良影响。在家受教育孩子的性格，是由家庭这个社会最基本、最自然的单位塑造的，而不是由每天长时间与同样不成熟的同龄人相处所塑造。由于如此多家庭破裂，父母双方都是生身父母的孩子，在班上往往成了少数。来自实践牺牲、而非追逐物质的基督教家庭的孩子，会发现自己在班上成了异类。

另一个益处，是让孩子远离猖獗的物质主义。这种物质主义从孩子很小的时候，就被不断灌输给他们，尤其通过咄咄逼人的广告。从衣服到手机，什么都要最新最好的压力，在十岁以前就开始了。这种压力把孩子的自我价值系于财物，而非品格，也使孩子无法为日后人生中必要的牺牲做好准备。

在家受教育学生的学业发展，明显更为出色。在美国，「学校不是学习的地方」几乎已经成了不言自明的命题。1983 年，美国教育部调查全国学校的学业状况后，编写了《处于危机中的国家》这本小册子。他们指出，美国学校发生了如此可怕的灾难，以至于国家面临失去自由的危险。这些作者毕竟都是相信现行体制的教育官员，却竟然说：如果某个外国势力对这个国家做了教育体制所做的事，我们美国人会把那视为战争行为！

社会化

在家受教育学生的另一项益处，是社会性的发展。教宗文献一再强调，孩子在家向父母和其他家庭成员学习的价值与重要性。一位教宗指出，每位家庭成员都像社会中不同群体的缩影。因此，孩子从祖父母那里了解老年人的需要和兴趣。在天主教家庭中，他们很可能认识到婴儿的无助，以及婴儿需要受到保护。他们耐心对待弟弟妹妹时，学会饶恕不爱惜自己东西的人。在家受教育的孩子，在帮助年幼手足学习或做家务时，学会服侍别人。父母尊重祖父母，孩子尊重父母，孩子便由此学会顺服和尊重权威。

孩子与成熟程度不同的家庭成员互动，比起在学校与同年级的孩子相处，对健康的社会性发展有益得多。在大多数学校里，不同年级学生之间，几乎有一道看得见的界线。

学校里有许多孩子，往往来自破碎家庭，见到父母的机会少得可怜，因此几乎没有机会向成年榜样学习。在校儿童倾向于追随同伴。课堂教师一心鼓吹个人「自由」，不再像过去那样，在道德、社交或个人成长方面给予引导。

对母亲的益处

天主教家庭在家教育，也使天主教母亲受益。它让母亲有机会履行婚姻呼召中教育子女的责任。年轻母亲献身服侍孩子，而孩子用充满爱的眼睛仰望她、期待她的指引，这个过程促使她成熟。它也使年轻母亲渴望学习真理，再把真理传给那些全然信任她的能力和知识的幼小心灵。

年轻女子结婚时，可能还不懂得如何为别人牺牲。但随着孩子出生，她承担起半夜起床照顾哭泣婴儿或生病孩子的责任，舍下自己去服侍无助的人，她的成熟便显而易见。在家教育延续了这个成熟过程，涵盖学业、社交、个人和灵性的发展。

但如果天主教妇女能够用人间语言表达自己的感情, 女性主义者就会惊讶于母亲教导孩子时所体验到的极大满足和喜乐。在家教育的母亲心里知道，与自己的孩子一起劳动、教学、学习和祷告，带来怎样难以言喻的个人回报。

许多母亲在婴儿第一次微笑、第一次说话、第一次笑出声时，都会喜极而泣。她哺育孩子、教他迈出第一步、教他画十字圣号时，都有这样无法言说的时刻。而在教他教理、加减法、地理、天主教历史、单词拼写和作文时，这样的时刻还在继续。

当她的宝宝长成少年，她看着他能够讨论思想，能够努力思考以领会信仰，能够欣赏诗中巧妙的措辞，便满心喜悦。看到自己的孩子第一次读小说，她也乐于与他讨论故事中的人物。

许多在家教育的母亲告诉我, 年轻时所受的教育都被自己浪费了, 而如今她们乐于重新学习一切, 从句子结构图解，到认识地球，再到讨论法国大革命。

对父亲的益处

在天主教在家教育家庭中，父亲也能受益。父亲可以在家里看到家人，供养并保护他们。孩子白天不会分散在不同学校，晚饭时不会分散在学校主办的各种体育活动中，晚饭后也不会分散在外，与学校朋友相处或参加社交活动。

如今父亲辛勤工作养家，却常常被剥夺了与孩子相处的喜乐。在家教育的家庭里，父亲可以分享他辛苦供养所带来的喜乐。因为学校相关活动而让爸爸错失这种喜乐, 从某种意义上说, 似乎很残忍。孩子上学的父亲当然也能与孩子相处, 但在家教育的父亲有多得多的机会, 因为孩子的时间表可以很容易地调整。

孩子晚上与父亲一起待在家里，或一起参与活动时，父亲就在确立并实践教会的教导：家庭关系和亲子关系很重要。孩子似乎天生就尊重父亲的权威。如果父亲认为在家陪伴孩子很重要，这种价值观就会在实际生活中传递出去。可以肯定，这些孩子将来也会成为愿意在家陪伴孩子的父母。

在家教育家庭中的父亲，几乎时时被自己的「责任」包围，因此更可能深刻意识到作为一家之主的责任。他也会更加明白自己的决定会有什么后果，如何影响每位家庭成员和整个家庭。父亲会引导孩子，也会尊重他们，甚至倚靠他们的支持，尤其在他们渐渐长大成人之后。

天主教父亲看到在家受教育的孩子依赖自己，期待他给予引导与方向、智慧与信心，就会更加理解父亲这个身份的意义。他带领孩子认识信仰，自己的灵性生活也很可能随之成长。许多母亲打电话告诉我, 丈夫参与天主教在家教育课程、听见孩子提出信仰问题后, 自己也开始研读, 更深入地认识信仰。有几位母亲告诉我, 她们原本不是天主教徒的丈夫, 在参与天主教家庭在家教育之后归信了。

大约二十年前, 一位曾到罗马访问的神父告诉我, 教宗若望保禄二世赞成在家教育, 因为他相信, 这能使全家受益, 更深入地认识自己的信仰。教宗认为, 在家教育特别有助于父母在教导孩子信仰时, 自己也更加认识信仰。初次听到教宗这句话时，我觉得这个评论有些奇怪；但随着岁月流逝，越来越多父母打电话告诉我，他们通过教导自己的孩子，更加认识了信仰，也在信仰中成长。

对家庭的益处

除了对个别家庭成员的益处，在家教育也有益于整个家庭。家庭成员在学习过程中彼此帮助，能够巩固家庭内部的关系。家人一起劳动、一起学习，逐渐了解彼此的长处和弱点，便培养出帮助他们和睦相处的基督教德行。他们学会共同解决问题，并团结一致，抵御外界的影响或压力。

有人劝我不要把在家教育的情况说得这么理想。因此我要说：并非每个在家教育家庭都十全十美、幸福快乐。我们和所有家庭一样，也有自己的挣扎。同时，我相信，把孩子送进学校的家庭，也可能幸福、健康而团结。不过，根据过去三十五年所接到的电话，我的结论是：尽管有挣扎，在家教育孩子的家庭，仍比把孩子送进学校、甚至「好」学校的家庭快乐得多。

对社区的益处

在家受教育的孩子有益于社区，因为他们的价值观由父母塑造，而不是由同伴塑造；父母会教导他们，教会对当今社会问题有什么教训。这些年轻人成长为积极参与社会议题的人，尤其关注堕胎等问题。在家受教育的人，更可能到堕胎诊所前示威，参加维护生命的集会。这种「亲身参与」的天主教社会行动，最终会培养出一代受过良好教育、全心投入的天主教领袖，他们愿意并渴望参与改变社会。在家教育的毕业生，是社区中的领袖。

这些观察，来自我参加国际生命组织以及其他支持家庭或维护生命会议的经历。在家受教育的学生和毕业生经常出席。在校学生不仅缺席，父母甚至对我说，孩子不同意他们的立场，受学校影响，拒绝他们维护生命的价值观。可悲的是，还有人说，自己已经结婚的孩子拒绝生育，或正在过有罪的生活。

对教会的益处

大公教会已经在收获在家教育家庭所带来的益处。父母在家教导孩子时，许多人更加明白，也更加体会到孩子带来的喜乐。在家教育的家庭回应神的旨意，以开放和仁爱的心迎接孩子。如果他们继续实行在家教育，他们的子女和子孙也很可能如此。

教宗不断鼓励传福音。但最有效的福传，是父母向孩子传福音。我成长的年代，人们把至少带领一个人归信大公信仰当作目标。每一位天主教父母，都有机会引领自己的孩子归信大公信仰。然而，就像带领亲友邻舍归信一样，好榜样也是引领孩子归信的最佳方式。作为在家教育的父母，孩子每天在家与我们相处，我们就有更多机会，在实践真正天主教生活时给他们立下好榜样。

天主教在家教育家庭，使当地的天主教堂区团体受益，尤其帮助其他在家教育家庭，或努力维持传统天主教价值观的家庭。这些家庭为天主教真理作见证，其中最主要的一项真理就是：靠着神的恩典，真正的天主教家庭生活是可以活出来的。

看到在家教育家庭中出现的圣召，中西部一位主教特别邀请在家受教育的孩子到他的教区参访，以支持圣召。我们也从几所不断发展的修院的圣召主任那里听到类似的话。他们说，在家受教育长大的年轻修生熟悉教理，也尊重司铎职分这一特殊圣召。

在 Seton 在家教育学校，我们常常听说有学生走上修道生活。事实上，昔日 Seton 学生 Justin Ferguson 在罗马修院学习期间，曾获殊荣，在教宗本笃十六世的就职弥撒上担任读经员。

对国家的益处

公立教育的缺点已经一再暴露。虽然许多人主张增加父母在教育上的选择权，以解决问题，但这个国家的教育官僚体系不会容许真正的家长选择。教育官僚所支持的唯一选择，是让父母在百分之九

十九相同的公立学校之间作选择。即使特许学校仍属公立学校，只是减少了几层官僚管理，也不断遭到教师工会的攻击。

讽刺的是，我们不断被告知多元化有什么好处，教育官僚体系却毫不留情地强迫一切完全一致。教育史学家、纽约大学教育研究教授 Diane Ravitch 出版了《语言警察》一书，列举了一个又一个例子，说明出版社如何从课本中删掉词语，因为教育官员认定某些词语和观念在政治上不正确。出版社的一篇文章说，这本书「记录了一套复杂而成熟的、以善意为名的审查规程……女人不能被描写成照顾家人的人，也不能做家务。男人不能是律师、医生或水管工。」

天主教领袖 Phyllis Schlafly 经常在教育会议和天主教会议上演讲，多年前创立了鹰论坛，鼓励妇女了解公共事务并积极参与政治。她多年来撰写并出版《教育报道》通讯，让父母了解学校里发生的可怕、荒唐事件，鼓励父母反击。在 2004 年 1 月号通讯中，她报道说，纽约一个八年级班整整一年没有数学教师，于是孩子就在数学课上看电影。华盛顿特区一名教师坚持让孩子反复念各种脏话，好让他们对他要求阅读的书中的粗俗内容变得麻木。洛杉矶一所学校在学生学习伊斯兰教时，给予在斋月中「封斋」三天的学生额外学分。其他有些内容甚至不便刊印。

对我们这些热爱祖国、希望使国家重新归向基督的人来说，在家教育的家庭，是帮助国家在对神的爱中成长，进而回归基督教价值观和基督教文明的一种方式。我们的天主教在家教育家庭，正在培养忠于基督教道德价值的领袖，培养将帮助国家恢复基督教常识的家庭。无论现在还是将来，我们的在家教育家庭，都会帮助国家找回自己、认识自己的使命、寻求基督徒英雄，并从基督教准则中获取方向。天主教在家教育家庭正在培养、也将使国家受益的具体德行包括：忠诚、爱国、诚实、思路清晰、服从权威、尊重法律、尊重生命、尊重长者、责任感、敬业和重视劳动、自律、正义、慈善行为及怜悯。缺少这些德行，任何国家都无法长久存续。最重要的是，天主教在家教育家庭正在传承真正的大公信仰；我们亲爱的国家若要实现任何基督教的复兴，这都将至关重要。

既然在家教育给孩子和父母、家庭、教会及国家带来如此多益处，我希望父母尽早明白，他们应当在家教导孩子，并不只是因为社会和学校存在问题，更是因为，这才是实践真正天主教家庭生活的最佳方式。

2. 什么是天主教家庭在家教育?

我到全国各地参加在家教育大会，接触父母、学生，以及神父和其他度修道生活的人，渐渐意识到，大多数人并不知道天主教家庭在家教育究竟是什么意思。简单地说，就是在家庭中落实教会和圣经对教育的指示。同时，这个家庭作为「家庭教会」、家中的教会，过着天主教的家庭生活。

人们对天主教教育有一个根本误解。多数人以为，教育应当是在学校里，由持证教师每天用规定的时数来完成的事。按照圣经和教会文献，「教育」首先意味着父母在家中的培育，而且是时时刻刻都在进行的。这种父母所施行的培育，包括宗教教育，也包括一切其他应当从天主教观点来教授的知识。

教会为什么开办天主教学校？起初，学校只是辅助，不能取代父母。十九世纪初，美国出现了推行儿童义务教育的运动。这意味着，法律要求大约七至十六岁的孩子，每天必须到学校上课。当时美国人口绝大多数是新教徒，学校深受新教思想影响。天主教堂区学校体系的建立，正是因为天主教孩子在公立学校接受的是新教教育。然而，天主教学校的存在，并不能取消父母向子女传承信仰的权利和责任。

天主教的教导和文化，是为我们积存了数千年的丰厚宝藏。大公信仰和天主教生活方式，与世俗或新教的生活方式都有明显区别。天主教家庭在家教育也应当有同样鲜明的特色，充分接纳天主教独有的丰富宝藏。

什么是天主教课程体系?

「课程体系」的英文 curriculum，源自意为「跑道」的拉丁语。在英语中，它指一套学习课程或学习计划。这个词的拉丁语根源，很好地体现了课程的两个方面：课程是一项需要行动的计划。天主教课程体系，是让所教授的每一门学科，都贯穿大公信仰的真理。它不是普通课程外加一门宗教课。每一堂课都应融入基督的教导。事实上，整个学习行动都被视为朝向基督的进程。否则，我们怎么能遵循圣保罗的指示，使「万有在基督里面同归于一」呢?

我们有些人可能还记得从前的天主教出版社 Bruce 出版公司。那是一家值得信赖的出版社。1956 年，该公司出版了一本名为《天主教教育哲学》的书，由两位拥有教育学博士学位的福特汉姆大学教授撰写。他们写出的，是当时所有天主教教育书籍都在阐述、并且遵循教会教导的内容。

在题为「宗教教育」的一章中，作者写道：「宗教教育是天主教学校的首要职能，也是它存在的理由。它不仅向学生传授由教会守护的、神所启示的真理，也教导他们遵循耶稣基督所示范的生活方式；正如基督亲口说的：『我就是道路、真理、生命』（约 14:6）。这种生活方式，也体现在道德律永恒的准则中。只有行为符合这些真理和这种生活方式，人才能实现受造的目的。宗教必然应当贯穿全部生活和教育。它的教导构成一切追求真、善、美的教育所必须依据的核心与根基。」

有些人以为，我们在天主教家庭在家教育中所做的，是某种新奇想法。事实上，在家教育的天主教家庭正在——也理应——遵循教会的指示，让大公信仰和价值观贯穿全部生活与教育。

在过去的世代，人们认为教育与宗教密不可分，也普遍明白两者几乎无法割裂。然而，现代社会提出一种看法：教育可以，而且应当，与宗教分离。如今，要把两者重新结合，反倒成了激进的观念，父母常常问我应当怎样做。本章将说明，Seton 在家教育学校如何通过天主教在家教育课程，帮助父母实现这个目标。（我只以 Seton 为例。其他在家教育机构，或不采用成套课程的家庭，做法会有所不同。）

算术

我们说要让数学课程具有天主教特色时，人们会发笑。但我们还是这样做。没有任何学科可以与神分离，因为神就是真理，确实是真理的创造者。因此，他也是数学的创造者。我们需要经常向孩子说明这一点。

1980 年创办 Seton 在家教育学校时，因为没有天主教数学教材，我们最初使用了一套新教数学教材。最近，我们出版了自己的天主教数学课本，涵盖幼儿园至五年级。我们希望把 Seton 数学教材一直编到八年级。

我们也使用 Saxon 系列，这套教材以帮助学生提高数学成绩而受到赞誉。

如果我们在日常生活中使用数学，而日常生活应当与耶稣基督一起度过，那么我们的数学就必须体现基督教价值观。这是可能的，也是应当的。例如，在与他人进行财务往来时，我们必须诚实、准确。

学校给学生布置数学应用题，是为了让他们学习把抽象概念应用到实际情境中。世俗课本中的生活情境，涉及课堂、学校，或孩子一起做事，通常没有家庭成员，很少提到父母或兄弟姐妹。天主教在家教育家庭的实际生活，则包括全家朝圣、一起参与弥撒、与其他在家受教育的孩子玩耍、享受家庭活动、随在家教育互助团体外出参访，以及与朋友一起在堕胎诊所前示威。因此，我们这套数学教材的目标，是反映天主教在家教育家庭的真实生活。题目涉及真实人物和真实的天主教家庭生活，比如去玫瑰经集会路上的汽油里程、测量堂区教堂地面的宽度、在天主教书店工作等等。我们希望这些数学应用题，帮助孩子明白在基督徒生活中，诚实而准确地运用数学有多重要。

有人会说，连数学应用题都要天主教化，未免「过头」了。《华尔街日报》最近刊登了一篇文章，说明公立学校如何动用一切手段，把孩子培养成激进的环保主义者，尤其通过全球变暖的话题吓唬他们。学校把这种观念编进课程、校园戏剧，以及让孩子带回家给父母看的活动手册中。目的是说服孩子向父母施压，改变家庭生活方式。不论这些信息本身是否合理，学校管理者都明白：他们认为重要的东西，必须在整个课程体系中反复强化。他们不会把它局限于科学课上的几堂课。管理公立学校的世俗人文主义者，在所有学科中推行自己的主张。我们天主教徒，按照教会的指示，也必须在所有学科中宣扬耶稣基督和基督徒生活。

美术

天主教家庭的美术活动，即使不是全部，至少大部分都可以与信仰和礼仪年有关，没有理由做不到。即使只是画树木花草，也能提醒我们神的良善与慷慨。礼仪年有丰富的圣徒庆日和宗教节庆，为富有创意的美术活动提供了几乎无穷的可能。

在 Seton，我们为美术和手工活动提供构思以及一些制作指导。六年级课本教孩子用方格法画图。他们画圣米迦勒屠龙，也画守护天使。学生学习色环，然后设计彩色玻璃窗。他们认识骑士的盾牌，尤其是圣女贞德的盾牌，并学习画著名十字军骑士的盾徽。为庆祝耶稣圣心节，孩子从彩色卡纸和样板开始，学习制作填充式红天鹅绒心形饰物。我们鼓励他们把这颗心摆在家庭祭台上。

国际知名艺术家 H. Reed Armstrong 及其夫人 Roxolana，慷慨地为 Seton 编写了一本美术手工书。Armstrong 夫人又与一位天主教宗教课教师合作，编写了第二本 Seton 美术手工书。这些书在教授技巧的同时，也让孩子学习大公信仰、天主教艺术和天主教文化。

此外，由于可供使用的天主教宗教艺术资料不足，Seton 几年前开始把伟大的天主教宗教艺术作品收入学生的艺术欣赏课本中。五年级的 Seton 艺术欣赏课本以玫瑰经奥秘为主题。七年级聚焦于詹姆斯·提索的宗教艺术，他以对圣地细节的准确表现，以及对基督受难的描绘而著称。八年级则按年代顺序介绍伟大的宗教艺术，呈现安杰利科修士、列奥纳多·达·芬奇、拉斐尔和米开朗基罗等名家的作品。

除了美术课本，Seton 所有课本的封面和封底，都展示杰出的天主教艺术与建筑。书中也经常刊载伟大的宗教艺术作品。面向高中生的在线美术课程也即将推出。

英语

1960 年以前在天主教学校就读的天主教徒，都熟悉洛约拉大学的天主教英语教材系列。这套教材展示了如何让天主教价值观贯穿课程。毫无疑问，这些书是教授语法和作文的优秀工具。天主教徒始终重视这两个领域，因为我们明白，它们对我们的属灵目标十分重要。因此，神赐福天主教学校的毕业生，使他们不但能简明准确地写作，也拥有出色的逻辑思考能力。

Seton 现在正遵循教会的指示，编写一套天主教英语教材。在学习缩约词的一课中，学生会读到：「Hasn’t he read about St. Elizabeth?」（他难道没有读过圣伊丽莎白的故事吗?）在学习动词词尾的一课中，学生会读到：「St. Joan of Arc was winning the battle.」（圣女贞德正在赢得战斗。）在学习副词的一课中，学生会读到：「The nobleman sincerely repented of his sins.」（那位贵族真诚地悔改自己的罪。）作文题目则涉及圣经故事、圣徒生平和圣家生活。

英语课应当让孩子珍视大公信仰及其实践，同时在语法和作文方面追求高标准。目前正在开发在线高中英语课程。

书写

世俗书写教材让学生通过抄写句子或段落练习字母，而这些内容常常宣扬世俗人文主义的价值观。

Seton 的天主教书写练习册，不仅有许多宗教图片或绘画，学生抄写的选段也与圣徒、天主教文化有关，或取自圣经。三年级练习字母「V」时，学生写的句子是：「Veronica’s Veil is a precious relic of the Vatican.」（维罗妮卡的面帕是梵蒂冈珍贵的圣髑。）练习字母「D」时，他们写：「David, the shepherd boy, slew the giant Goliath.」（牧童大卫杀死了巨人歌利亚。）四年级时，学生练习抄写圣经选段、一段关于棕色圣衣的优美文字，以及一段关于圣玛加利大·马利亚的文字。这些只是整本书中许多类似内容的几个例子。

五年级学生正在学习美国历史，《书写五年级》便让他们在书写本上抄写介绍各州朝圣地的段落，比如北达科他州的草原圣母朝圣地，以及俄勒冈州波特兰附近的痛苦圣母朝圣地。其中一段写道：「埃米茨堡拥有丰富的天主教历史。美国第一位本土出生的圣徒——圣伊丽莎白·安·西顿——在这里开办了全国第一所天主教学校。西顿修女会的修女到达后，曾住在圣马利亚山修院。圣伊丽莎白·安·西顿朝圣地获教宗若望保禄二世册封为次级宗座圣殿，内藏她的圣髑。」

历史

我们的历史课本承认，历史的中心事件是耶稣基督的道成肉身；那些踏着基督脚踪跟随他的人，对于塑造世界历史和他们时代的文化，发挥了重要作用。

一年级孩子通过《天主教儿童美国史》，认识克里斯托弗·哥伦布、第一个感恩节、圣 Kateri Tekakwitha、圣 Junipero Serra、圣 Rose Philippine Duchesne、卡布里尼修女，以及其他影响美国历史的圣徒。二年级孩子通过《世界历史中的伟大圣徒》，认识世界各国的主保圣徒，以及他们怎样影响各国文化。他们学习使徒圣托马斯、法国的圣德尼、圣尼古拉、圣帕特里克、圣卜尼法斯、圣 Stephen 等许多圣徒的事迹。三年级，孩子阅读《大公信仰传到美洲》，认识圣马丁·德·波雷斯、利马的圣罗撒、北美殉道者、Francisco Kino 神父、Antonio Margil 神父，以及独立战争中的天主教徒、向美洲原住民传教的人、担任护士的修女等。

四年级孩子阅读《大公信仰传到新世界》，重点学习从哥伦布发现美洲到独立战争结束之间的三百年历史。五年级课本是《美国的天主教传承》。学生学习独立战争之后的美国历史，尤其认识那些帮助建立这个伟大国家的男女。

六年级，学生使用《我们的天主教传承》第一卷，学习从史前时期到地理大发现时代的世界史。书中从天主教角度介绍十字军东征和中世纪。学生认识到，西方文明是由大公教会塑造的。七年级则使用《我们的天主教传承》第二卷，继续学习从地理大发现时代一直到反恐战争的世界史。

八年级学生学习有关美国的更深入概念，以及天主教徒和天主教观念在美国生活与政府中的重要性。《美国史》的内容包括殖民地历史、争夺美洲大陆、与英国的争端、独立战争、宪法、美国早期教会、西部拓殖、杰克逊民主、两次世界大战、冷战、肯尼迪总统与天主教议题、越南战争，以及里根总统。

我们的两本高中历史课本——《基督君王：历史的主》和《基督与美洲》——不仅强调天主教徒的作用，也强调天主教对政府和政治事件的看法。在线高中历史课程正在开发中。

我们认为，历史是在家教育家庭最重要的科目之一。生活在后基督教社会中，我们的孩子需要向过去学习，以便将来作出必要的改变，让基督重新成为我们国家和全世界生活的中心。

音乐

音乐对孩子十分重要，既帮助他们学习基督教的信息，也让他们有机会用歌声表达大公信仰。

我们的课本遵循礼仪年，不仅提供圣诞节和复活节歌曲，也有圣帕特里克节、圣约瑟庆日和其他特殊日子的歌曲。高年级课本教授格里高利圣咏。

天主教文化拥有丰富的艺术和音乐。我们需要让孩子认识这些属灵宝藏。现代社会的许多艺术和音乐缺乏美感。我们的孩子应当有机会认识、观看和聆听伟大的天主教艺术和音乐。

自然拼读

Seton 已出版天主教自然拼读系列的几本书，把自然拼读与天主教文化一同教授。我们的幼儿园课本采用完整的拼读体系，这是学习阅读的最佳方法。我们的画师孜孜不倦地为字母和读音配画，例如以神父举行弥撒（Mass）来配 M，以修女（nun）来配 N，以教宗（pope）来配 P 的读音，以耶稣（Jesus）站在湖边、使徒坐在船里的画面来配 J 的读音。此外，书中还收录了一首精彩的天主教字母儿歌。每章末尾都附有一首天主教诗歌，供父母读给孩子听，让他们听出押韵的声音。插图描绘孩子去参与弥撒、领圣体、排队告解，以及在跪拜天使的雕像旁点蜡烛。

《天主教儿童自然拼读一年级》分为两册，和幼儿园课本一样，配有许多天主教图片。二年级自然拼读课本中有耶稣的母亲马利亚（Mary）的画像，供学生朗读并书写字母 M。《天主教儿童自然拼读三年级》在拼读和词语学习中，穿插了丰富的天主教内容。有一道练习要求学生读句子，并用含有「sh」的正确单词填空。其中一句是：「In Confession, our sins are ___ away.」（在告解中，我们的罪被___了。）学生应填入「washed」（洗净）。四年级自然拼读课本有一道找词缀的题目，句子是：「The nuns remained active for many years, teaching and nursing.」（修女们多年来一直积极服务，从事教学和护理工作。）另一句是：「We carried a beautiful statue of the Blessed Mother in the procession.」（游行时，我们抬着一尊美丽的圣母像。）

《天主教儿童自然拼读五年级》采用以下句子，教授大公信仰和天主教文化：「It is a sin to tell a lie.」（说谎是罪。〔ie 的发音〕）「While we should recoil from sin, we should always love the sinner.」（我们应当远避罪恶，却应当始终爱罪人。〔oi 的发音〕）「Our faith is an irreplaceable

gift from God.」(我们的信仰是神所赐、无可替代的礼物。〔前缀〕)「The grandfather taught his grandchildren how to say their prayers.」(祖父教孙儿们怎样祷告。〔复合词〕)

这样做需要更多时间和心力，但正如圣经教导的，「无论得时不得时」，都把大公信仰和家庭价值观教给孩子，是多么令人喜乐的事。

体育

在这个领域，说体育也可以是「天主教的」，同样会招来笑声。其实，历任教宗，尤其是年轻时十分擅长运动的若望保禄二世，经常撰文谈体育，以及这些活动如何能给我们属灵的教益。教宗们把体育运动中的自律，与灵性生活所需的自律作比较。事实上，圣保罗也曾把灵性生活比作赛跑。

因此，我们在教授各项具体运动时，也遵循圣保罗和教宗们的指引，将它们与灵性生活联系起来。二年级的孩子做完一项练习后，会听到：「这应当帮助你按照神希望的样子站得笔直。」又如：「这会帮助你锻炼神所赐的腹部肌肉。」还有：「即使玩得开心时，我们也必须感谢耶稣赐我们健康的身体，使我们能够运动。」这种教导帮助我们所有人珍惜健康，也明白神希望我们照顾好自己的身体，因为身体是圣灵的殿。

阅读

在阅读方面，有许多天主教材料可以提供给孩子。Seton 的常规课程采用《信仰与自由》阅读系列，低年级内容着重表现天主教家庭生活。高年级的故事则让孩子认识新生美国各地天主教移民家庭的价值观。六年级的故事讲述昔日欧洲天主教徒的生活，与旧世界历史的学习相配合。

每年至少有两篇读书报告必须以圣徒传记为题。其他读书报告，我们也推荐强调天主教价值观的书籍。

除了阅读课本，Seton 还编写了《阅读理解》和《阅读与思考能力》练习册，通常借圣徒故事传扬天主教价值观。四年级课本收录多种圣徒故事，以及介绍天主教文化的各类文章。

五年级《阅读与思考能力》练习册包含各种思考活动，例如词语分类、年代排序与循环、词义分析等。不过，贯穿全书的，是圣女小德兰这朵「小花」童年生活的连续故事。

五年级《阅读理解》练习册，以摩西时代一个犹太男孩和一个埃及男孩的长篇故事为内容。学生从中了解那个时代的生活，以及旧约时代犹太人的生活方式。下面是书中描写犹太人在旷野跟随摩西的一段：

> 他们赶着牲畜，走下干涸的海床。他们紧张地望着微微起伏的水墙，同时惊叹主神的作为。高悬在头顶的海浪相互冲击，像铙钹撞在一起，用巨大的声响抗议自己被迫离开原位的奇怪遭遇。
>
> 雅各和 Seti 让家人靠着水墙走，免得挤进焦急的人潮中央。两个父亲站在家人与匆匆赶路的人群之间，母亲和年幼的孩子则走在父亲与较大男孩之间。于是，Joe 和 Pepi 紧挨着右边的水墙，快步前行。
>
> 忍不住想把手伸进水墙的，可不止 Joe 和 Pepi！Joe 把手一直伸到手肘，边走边把水溅得满身都是，Pepi 也一样！水墙仍然直立不动。男孩们把湿漉漉的手伸给父亲看。
>
> 雅各说：「主神大有能力——他的力量超乎我们所能理解——竟能使海水远离我们！」

「阿们!」Seti 说。

《阅读理解六年级》选取关于不同圣徒的短文，配以客观题和一些理解题，人物包括圣文生·斐勒、圣乔治、圣海伦娜、圣伯拉削和圣露西。《阅读与思考能力六年级》全书，则讲述圣方济各·沙勿略惊险动人的传教历程。

《阅读理解七年级》的客观题和理解题，以三十六篇涉及各种天主教主题的短文为基础，例如介绍瑞典的圣彼利日大，以及我们的主在几次显现中赐给她的祷文；迦拿婚宴的故事；天使和守护天使；圣加大利纳·拉布雷与显灵圣牌；以及耶稣十架七言。

《阅读理解八年级》的客观题和理解题，以三十六篇主要介绍圣徒生平的短文为基础，也包括一篇介绍神的慈悲像的文章、一篇介绍圣方济各五伤的文章、圣奥古斯丁一篇论说谎的文章，以及耶稣关于爱的教导。

《阅读与思考能力七年级》以圣女贞德的生平为内容。《阅读与思考能力八年级》则以圣玛加利大·马利亚的生平为内容。

下面选自《阅读理解八年级》第四十四课「圣方济各的五伤」：

> 基督说：「你知道我为你做了什么吗？我赐给你五伤，就是我受难的印记，使你成为我的旗手。正如我在死亡之日降至古圣所，凭我五伤的功德拯救了那里的众灵魂，我也赐你每年在你逝世的周年纪念日到炼狱去。凭你五伤的力量，你要释放在那里找到的、属于你三个修会——即小兄弟会、修女会和补赎会——的所有灵魂，以及其他特别敬奉你的人，并带领他们进入乐园的荣耀。」

《阅读理解》选文后的问题分为三类：有些是客观题，有些是理解题，还有些是应用题。后一类帮助孩子思考怎样实践文中的观念，例如某位圣徒的一项德行，以及怎样在自己的生活中实践这项德行。

宗教

宗教是天主教教育的核心。我们的核心课本是《巴尔的摩教理》。正如 Bourque 神父在永恒圣言电视网所说，这本书的内容都包含在《天主教教理》中。圣约瑟版《巴尔的摩教理》涵盖所有基本教义：信经、十诫、圣事和祷告。书中有供研习的问答、填空练习和圣经出处。

每个年级还配有其他书籍。除了八年级使用教会史课本外，各年级都有圣经故事书。Seton 编写了一套结合课文与练习的宗教补充教材，每册都取得 imprimatur，也就是主教确认书中没有教义错误的出版许可。这些书进一步解释《巴尔的摩教理》各课的内容，让学生可以在书中回答问题，并收录了大量宗教绘画。

科学

过去的天主教科学课本，天主教特色非常淡薄。有时候，唯一与「天主教」有关的，就只有作者的名字。我们一直努力编写真正体现天主教思想，或与我们信仰某一方面有关的天主教科学课本。

例如，一年级教孩子认识心脏和血液。章末介绍兰恰诺的圣体奇迹：「血是真血，肉是真肉。肉是心脏的肌肉组织。血型是 AB 型。肉怎么能够保存一千二百年而不腐烂，无法解释。我们凭信心所认识的，科学也发现了！」

二年级学习色彩缤纷的蝴蝶翅膀时，孩子读到：「神把蝴蝶翅膀上的图案造得如此多彩多样，真令人惊叹。」谈到指南针时，我们的科学课本写道：「这又是神良善的一个例子。没有指南针，从前的水手根本无法在大洋中找到航向。」

四年级天主教科学课本，由一位在家教育孩子的天主教父亲编写，他拥有博士学位，是大学物理教授。学生在书中读到：「风使我们想起圣灵，至圣三位一体的第三位格。记得五旬节那天刮起的风吗？记得在旧约中，神就是选择以这种方式向先知以利亚显现自己的吗？你能在圣经中找到这个故事吗？」

书中充满关于星座、地球、月亮和太空，海洋和天气，液体、固体和气体，机械、磁力和电，植物和昆虫，细胞、骨骼和食物类别，安全与防治疾病的科学知识。但书中也处处呈现科学的创造者。

七年级科学课本着重介绍地质、火箭、能量与力，以及化学，也包含许多相关的圣经经文。例如，学习光的时候，就指出几处相关经文。以下一段引文，说明准确科学观察的重要性：

> 我们对耶稣基督及其教会的信心，有许多事实作为支持；这些事实由使徒和他们的继承者仔细记述，并传给我们。忠实记录这些事实的重要性，促使基督徒成为物质世界细心的观察者和描述者，也为过去两千年伟大的科学发现铺平了道路。

教授物质宇宙的知识时，我们必须认识并赞美物质宇宙的创造者，也要通过他的创造，更加认识他。

拼写

世俗拼写课本包含所要学习的单词、拼写规则，以及运用这些单词的阅读选段。这些选段可能是句子或段落，宣扬政治正确的主张，或以某种方式反映世俗文化的思想。

Seton 编写的《天主教儿童拼写》系列，也许教授相同的单词，外加一些天主教文化词汇，却采用传扬天主教价值观的阅读选段。例如，二年级拼写课本在教孩子拼写含短音「o」的单词时，让他们读一段圣伯尔纳德的故事。三年级拼写课本在学习含字母「e」的单词时，让孩子读到这样的句子：「耶稣真实临在于圣体圣事之中。」

四年级拼写课本包含亚伯拉罕、约柜与会幕、扫罗王、大卫和所罗门的圣经故事。五年级拼写课本则有托伦蒂诺的圣尼古拉、圣忏悔者爱德华、农夫圣依西多禄、林肯的圣休、圣马利亚·抹大拉·德·帕齐、卡斯泰洛的真福玛加利大、蒙特法尔科的圣嘉勒、圣齐塔、圣丽塔等许多圣徒的故事。

八年级拼写课本让学生认识圣女贞德、约翰·亨利·纽曼枢机、琴斯托霍瓦的黑圣母、巴黎大学和圣劳伦斯。

词汇

我们的《天主教儿童词汇》系列练习册，采用以教理、圣经故事、圣仪、圣徒生平和一般天主教文化为内容的例句。

例如，四年级的词汇例句有：「Peters 神父告诉 Tom，他把弥撒中的所有应答都说对了。」「妈妈说，我们有可能在复活节参与早弥撒。」

七年级学生学习的句子有：「向世界传扬神的道，是一项宏大的事业。」「五旬节以后，使徒们认真履行我们的主交给他们的使命。」

结语

总而言之，真正的天主教课程体系是可能实现的。如果我们想彻底而真实地活出天主教身份，坦白说，如果我们希望基督教存续下去，那么它不仅可能，而且必要。有人说，采用天主教教材并不特别重要，因为父母可以自行补充天主教内容，或就有问题的地方提醒孩子。他们说，只要教材真实、良好，就不必具有天主教特色。

我不能赞同这种看法。确实，有许多优良的世俗教材可供使用，不应全盘排斥。然而，天主教家庭在家教育的目的，是传承信仰。一方面说信仰十分重要，以至于父母甘愿辛苦在家教育孩子，另一方面又说天主教教材不重要，这岂不是有些自相矛盾？任何天主教家庭在家教育的首要标志，都应是其天主教身份。如果所用的书一律都是世俗的，就很难维持这种身份。

天主教家庭在家教育，适合所有愿意按照耶稣的教导，每天活出信仰，并且希望确保孩子也继续做实践信仰的天主教徒的家庭。它也适合所有明白以下道理的家庭：如果没有坚强的基督教家庭，我们的教会、国家和世界的前景，确实将十分黯淡。

3. 教会关于婚姻与教育的教导

教育孩子是婚姻呼召中不可或缺的一部分，因此，了解大公教会关于婚姻与教育的教导十分重要。

大公教会明确而坚定地教导：耶稣基督将婚姻提升为圣事。这一教导的依据是《马太福音》第十九章第四至九节：

> 「那起初造人的，是造男造女，并且说：『因此，人要离开父母，与妻子结合，二人成为一体。』这经文你们没有念过吗？既然如此，夫妻不再是两个人，而是一体的了。所以，神配合的，人不可分开。」

《马可福音》第十章第二至十二节也记载了耶稣同样的话。有意思的是，在这两卷福音书中，耶稣说过这番话之后，紧接着就记载了小孩子聚到耶稣身边的事。「有人带着小孩子来见耶稣……门徒就责备那些人。」婚姻的首要目的就是子女，而在耶稣教导婚姻之后，孩子们随即被带到他面前，这绝非巧合。父母把孩子带到耶稣面前，求他赐福。

显然，耶稣希望父母生育子女，把他们带到他面前；这不只是身体上的亲近，也是灵性上的亲近。我们在婚姻呼召中教育子女的责任，根基就在这里。

耶稣选择在婚礼上行第一个公开的神迹，而这神迹又是应他自己母亲的请求而行，这同样不是巧合。耶稣要我们明白，婚姻是神圣的呼召，也是一项圣事。如果我们在婚姻责任上遵行他的旨意，就会领受丰盛的恩典和祝福，其中许多是藉着他至圣母亲的代求而来的。

按照大公教会的教导，婚姻的首要目的包含两项同等的责任：生育子女和教育子女。

这两项责任地位相同，也同样重要。

父母教育子女，是一项义务，是婚姻圣事的呼召所赋予的严肃责任。从历任教宗的许多训示中，我们知道，这种教育既包括父母每天「培育」孩子，使他们成为良好的天主教徒，也包括父母有责任确保：无论孩子在家还是在学校接受学业教育，大公信仰都要「渗透每一门知识」。这正是在家教育的意义所在。

在家教育，是夫妻对婚姻的再次肯定。事实上，对于夫妻关系已经渐渐疏远的婚姻，在家教育可以带来许多好的转变。

这句话似乎令人难以置信，却千真万确。原因在于，夫妻运用圣事的恩典来履行教育子女的婚姻呼召时，会得到更多恩典，包括成圣的恩典和助佑的恩典。这些恩典使夫妻能够理解并活出真正的天主教婚姻和真正的天主教家庭生活。在家教育孩子的过程中，他们也会更加明白自己的天主教信仰与价值观。

父母在家教育孩子时所付出的投入和日常牺牲，能够帮助他们在灵性上成长，也帮助他们实践真正的天主教家庭生活。教育自己的孩子，与婚姻的目的密不可分。我们越是教导孩子，就越明白自己的呼召；越明白自己的呼召，在家教育孩子的成果也会越好。

公开的宣告

每一桩天主教婚姻都是公开的宣告，表明我们尊重基督关于婚姻的诫命。天主教家庭每迎来一个婴儿，都是向这个异教化的社会公开宣告：我们服从神要人生养众多的命令，为他的国度增添灵魂。每一个在家教育的天主教家庭，都在宣告：我们要承担神所赐给我们的责任，而且要认真承担。

正如耶稣忠于他的新妇——教会，也必忠于我们每一个教会成员，我们也应当藉着服从他的诫命来忠于他。因此，跟随基督就意味着在婚姻中忠于配偶，也意味着在子女的天主教教育上忠于他们。

可悲的是，今天的天主教青年深受这个过分物质化的社会影响，常常从人文主义的角度看待爱情与婚姻。甚至有些婚前辅导讲座，更多讨论的是准夫妻如何相处、如何避免生育，而不是教会关于婚姻呼召及其责任的教导。

在当今美国社会，大多数父母，不论是否信奉天主教，一生都不会了解婚姻圣事的呼召与责任。如果家庭参与在家教育或维护生命的活动，或许会遇见能给他们树立好榜样的天主教徒。愿这些榜样能推动他们去阅读、学习，了解自己婚姻中的呼召。

对于想了解大公教会婚姻教导的人来说，相关资料从来不缺。大公教会深知婚姻与家庭的重要，一直在这方面指引自己的儿女。为已婚天主教徒所写的通谕中，或许最重要的就是《Casti Connubii》(《论基督徒婚姻》)。这是所有已婚及考虑结婚的天主教徒都应阅读、研习的基本文献。

Casti Connubii

在这篇通谕中，教宗庇护十一世在圣灵的启迪下，向基督徒夫妇讲解我们从婚姻圣事中所领受的恩典；这些恩典帮助我们履行婚姻呼召中的责任。

这些恩典帮助我们履行已婚身份所带来的责任：第一项是与神合作，生育子女；第二项是教育子女过有德行的基督徒生活。

> 教宗庇护十一世宣告：
>
> ……信徒能够……为自己开启圣事恩典的宝库，从中汲取超性的力量，忠实、圣洁、坚忍地履行自己的权利与义务，甚至至死不渝。因此，这项圣事不仅增添成圣的恩典……还赐下特别的恩赐、禀赋和恩典的种子，提升并完善人的自然能力。

因此，大公教会教导，我们能够从婚姻圣事中获得一座圣事恩典的宝库，并从中汲取超性的力量。这力量会帮助我们履行已婚身份所带来的权利与义务。我们能够忠实地履行，能够以圣洁的方式履行，也能够坚持履行。藉着婚姻的恩典，我们甚至能够坚持到底，至死不渝！

大公教会教导，当我们履行自己的责任时，便能获享更多成圣的恩典，甚至能获享额外的恩赐，例如某些禀赋或恩典，以提升和完善我们已有的自然能力。当在家教育的父母为履行这些责任而全心投入孩子的教育时，他们各方面的自然能力似乎都会增长。

> 庇护十一世接着说：
>
> 藉着这些恩赐，双方得到帮助，不仅能够理解，而且能够深入认识、坚定持守、切实愿意并成功实践那些与婚姻身份及其目的和责任有关的事，使他们每逢需要履行本分时，都有权获得恩典的实际助佑。（着重号为引者所加）

大公教会宣告，只要我们为了履行婚姻的责任而需要恩典，就会从神那里得到。如果我们相信耶稣，相信他的教会，相信身为耶稣基督代表的教宗的无误性，又怎能有片刻怀疑，认为自己得不到教育子女所需的恩典和能力呢？

有些父母说，他们对自己教导孩子的能力没有信心。但我们本来就不应把信心放在自己的能力上，而应信靠耶稣基督！我们应当相信他在圣经中的话，相信基督的代表所宣告、教会无误的文献。当我们教导孩子、履行婚姻圣事呼召中的责任时，应当相信他已经赐给我们、并且继续赐给我们的恩典。

为什么有些父母未能成功

庇护十一世接着解释，为什么有些父母未能成功履行自己的责任：

> 然而，在超性秩序中，神的眷顾有这样一条法则：人若不与恩典合作，就不能充分收获圣事的果实……因此，除非双方运用这些超性的力量，培育并发展已经领受的恩典种子，否则婚姻的恩典大半就会像埋在田里、未曾运用的银钱一样。
>
> 但如果他们竭尽所能，勤勉合作，就能轻省地承担自己身份的重担，履行自己的责任。藉着这项圣事，他们将得到坚固，成为圣洁，并且可以说，得到祝圣。（着重号为引者所加）

教育的能力

教宗庇护十一世在《Casti Connubii》通谕中继续重申教会一贯的教导：

> 然而，子女这一福分，并不因生育子女就告完成，还必须加上另一件事，就是给予子女适当的教育。因为，智慧的神若把生育子女的能力和权利交托给人，却不给他们教育子女的能力和权利……便是没有为已经出生的孩子作出充分的安排。
>
> 按照自然法和神的法律，教育子女的权利与义务，首先属于那些生育他们、开始这项自然工作的人，这是确定无疑的；而且，他们确实不可让这项工作半途而废……婚姻已经为子女的教育作出了最妥善的安排。

随后，庇护十一世再次引用 1917 年《教会法典》：「婚姻的首要目的，是生育并教育子女。」

教育：长久的责任

在这个虐待儿童、赞成堕胎的社会中，今天良善的天主教徒应当着重认识：孩子是神的恩赐，而我们在婚姻结合中应当保持对生命的开放。这一点很重要。事实上，父母在许许多多年里，每天、每时每刻所承担的长期义务，是教育，而非生育。

不知为什么，婚前辅导讲座的大部分时间都花在婚姻的身体层面，讨论这种或那种节育方式是否可以使用，却忽略了圣事的恩典，也忽略了家庭成员藉着教育而在灵性上长期成长的过程。这是此类课程中的严重缺失。

Hardon 神父谈婚姻

1991 年夏天，杰出的天主教神学家 John Hardon 神父在 Christendom 学院开设了一门关于婚姻圣事的暑期课程，讲授基督关于婚姻的基本原则。他对这项圣事的阐释如此美好，使所有听众都因这份伟大的恩赐而满心感谢神。

Hardon 神父首先指出，每一桩婚姻都必须是一夫一妻，这是神的法律：男子只能有一个妻子，女子只能有一个丈夫，直到其中一方去世。而且，受过洗礼者之间的每一桩婚姻，都具有内在的不可

解除性。无论非基督徒、东正教徒、新教徒或天主教作家怎样主张，这条神的法律都不可能、也永远不会改变。婚姻的一体性与不可解除性，一直都是耶稣基督的教会所普遍持守的教导。

婚姻的这一根基意味着，父母需要处理家庭中的难题，共同寻求解决办法，而不是逃离配偶。这也意味着，孩子的家庭会是稳定的，能为在家教育提供牢靠的环境。

一位婚姻不幸福的母亲，能够、也会在每天教导孩子的互动中找到安慰。她每天藉着祷告、好榜样以及较正式的方式教导孩子，就不能一直沉浸在自己的问题里。

恩典

Hardon 神父关于基督徒婚姻恩典的讲授，让在家教育的家长特别感兴趣。我们从教理中知道，每次领受圣事，都会得到成圣的恩典，以及该项圣事特有的恩典。

我们大多数人以前都没有意识到，英文中只有一个音节的 grace——「恩典」——对于我们的婚姻呼召竟有如此丰富的意义。正如教理所教导，每项圣事特有的恩典，帮助我们的理智认识神的旨意，更明白在回应生活中的某些事件时，应当怎样遵行神的旨意；也帮助我们的意志去实行神的旨意。婚姻圣事的恩典，帮助我们运用理智和意志，应对与婚姻呼召有关的处境。

神父指出，虽然我们需要这些恩典来帮助理智和意志，但这些恩典的首要目的，是使夫妻双方都成为向对方传递恩典的器皿！丈夫身为丈夫的首要责任，是成为妻子领受恩典的管道，帮助她成圣；妻子身为妻子的首要责任，是成为丈夫领受恩典的管道，帮助他成圣。

此外，父母从婚姻圣事中领受特别的圣事恩典，藉此成为子女领受恩典的管道。我们许多人也从经验中逐渐明白，孩子同样会成为我们这些父母领受恩典的管道。

神吩咐摩西，父母无论坐着、行走、起来或躺下，都要教导孩子，给他们作榜样；这些吩咐清楚表明，我们应当成为传授十诫的「管道」。耶稣设立婚姻圣事以后，有了特别的圣事恩典，这项责任就更容易履行了。而且，这责任不止于十诫，还包括真正的天主教家庭生活。

帮助家人的灵魂得救，是一项令人敬畏的责任，沉重得几乎令人无力承担。显然，若没有丰盛的圣事恩典，我们不可能做到。

因此，我们必须行善，必须顺服；不只是因为爱神，不只是为了自己的灵魂得救，也因为我们需要为配偶和孩子树立榜样。

> 耶稣洗完了他们的脚，就穿上衣服，又坐下，对他们说：「我为你们所做的，你们明白吗？你们称呼我老师，称呼我主，你们说的不错，我本来就是。我是你们的主，你们的老师，尚且洗你们的脚，你们也应当彼此洗脚。我给你们作了榜样，为要你们照着我为你们所做的去做。」（约 13:12–15）

与恩典合作

虽然我们在领受婚姻圣事时已经获得这些恩典，却必须不断努力去运用。为了坚固自己，抵挡属灵仇敌每天不断的攻击，没有什么比这几件事结合起来更有效：每日祷告，尤其是诵念玫瑰经；尽可能每日参加弥撒；以及每月至少办一次告解。

当我们与恩典合作时，就能超越呼召严格要求的本分，不仅认识到还有什么应当做，也能履行这些超出严格本分的责任。Hardon 神父说，恩典帮助我们向配偶、子女，甚至其他家庭，「开展使徒工作」。

宗座家庭委员会的 Edouard Gagnon 枢机曾在费城一次会议上告诉我，美国父母需要在自己的家庭里传福音。枢机认为，在家教育对于把福音从一代传给下一代至关重要。他指出，正因为过去父母忽视了亲自教育子女的责任，转而依赖学校，今天我们才会遭遇天主教徒信仰流失的局面。

婚姻是永久的

任何人间权力，都不能解除一桩有效、具有圣事性且已经圆房的婚姻。正如 Hardon 神父所说，在那些「物质过度发达的国家」，婚姻与家庭几乎普遍崩溃，因此这项原则尤其值得注意。当今对个人自由的看法，使许多人把婚姻仅仅视为便利的关系，而不是与配偶和神所立的约。因此，数以百万计的人失去了对婚姻和家庭的忠诚。

在家教育彻底扭转了这些现代趋势。在家教育的父母愿意承担神所规定的承诺：对家庭的承诺，在共同教导孩子时对配偶的承诺，以及对子女的承诺。这些都是严肃的承诺，需要付出时间、精力和牺牲。

婚姻使社会坚固

许多在家教育的父母明白，坚固婚姻与家庭，也就是坚固社会。他们承诺把孩子养育成天主教徒，这意味着他们的天主教价值观最终将「治理世界」。在家教育的父母清楚看见，永恒的赏赐为自己和孩子带来终极的自由。有这些在家教育的家庭，全国离婚与再婚的趋势，在这一代和下一代都会明显减缓。

耶稣成为人，是为了救赎全人类，不仅救赎个人，也救赎人类社会，尤其是人类社会最基本的单位——家庭。家庭蒙召以家庭的身份成为圣洁；正如 Hardon 神父所教导，耶稣「为他们赢得了在今生成圣所需的恩典」。「基督救赎人类，不仅是个别地，也是整体地；不仅是个人层面，也是社会层面。」这是「贯穿新约的一个主题」。

按照我们天主教的传统，神指定了某些天使，守护城镇、教堂和市政厅、国家与民族。因此，不难想象，如果家庭蒙召成圣，如果基督曾为把家庭作为家庭来救赎而死，那么每个家庭一定都有一位家庭的守护天使。

在天主教拜占庭礼的婚礼中，新郎和新娘各戴一顶冠冕，象征神的一个新「王国」就此开始。每个过基督徒生活的家庭，不仅会有子女成为基督国度的子民，还会有第二代归向基督，继而又有第三代。这体现了《出埃及记》中的训示：摩西告诉百姓，要把神的诫命教导自己的儿女和子孙。

我的父母有九个在世的孩子，其中八个已婚；还有四十三个在世的孙辈，以及许多曾孙辈。这就是我所说的家庭王国！

超越人力的仁爱

Hardon 神父说，耶稣对已婚者及其家庭提出「超越人力的要求」，尤其要求他们彼此怀有超越人力的仁爱。日复一日地容忍配偶的缺点，需要超越人力的付出。在今天的社会尤其如此，因为我们都深受媒体宣传的影响；媒体告诉我们要「我行我素」、要「做自己」，并且如 Frank Sinatra 所唱，一切都要「照我的方式」去做。

「忠于自己」在今天有了新的含义，就是「我优先！」因此，要一生忠于一个人，一生容忍对方的缺点，为了配偶的益处、家庭的益处以及神的荣耀，放下个人的愿望与欲求，就需要超越人力的努力。只有靠着「基督在加略山救赎之死所提供、超越人力的光照与力量」，才能满足神这些超越人力的要求。只有藉着成圣的恩典、圣事的恩典和助佑的恩典，才能作出这种超越人力的自我牺牲；这些恩典都来自婚姻圣事及其他圣事。

落实到生活中

已婚的人深知，服从基督「连另一边也转过去由他打」的命令有多么困难。最难饶恕的不是仇敌，而是配偶！有时也是孩子！

Hardon 神父宣告，要拥有平安幸福的婚姻和家庭生活，秘诀就是认识到：配偶、子女、父母，以及其他家庭成员，都可能成为我们领受恩典的媒介。没有其他受造物与我们如此亲近，如此长久相伴，也如此体现神的安排。无论家人多么难相处、要求多么高，他们都是神所赐的礼物，是他慈爱眷顾的礼物，也是我们灵性成长的机会。

然而，要看见神要我们做什么，选择他所愿的，就需要每天不断祷告。

Hardon 神父提醒我们，除了在天主教婚姻与家庭的呼召中度圣洁的生活，我们的家庭也要在这个异教化的社会里，为基督及其教导作见证。在一个「抛弃基督、无视他，甚至公然反对他」的世界中，我们和家人必须成为恩典的源泉，扶助这个「确实在为生存而挣扎」的社会。我们必须开展家庭向家庭传福音的使徒工作。

Humanae Vitae

教宗保禄六世的《Humanae Vitae》（《论人的生命》）通谕，详细阐明了大公教会关于婚姻和生育子女的教导。在这篇通谕中，教宗重申教会的教导，指出教育是婚姻呼召不可缺少的一部分。他谈到与神合作，「孕育并教育新的生命」，又说：「婚姻与夫妻之爱，按其本性，是以生育并教育子女为目的的。」

> 教宗保禄六世宣告：
>
> 基督徒夫妇……必须记得，他们身为基督徒的呼召……因婚姻圣事而得到坚固。藉着这项圣事，丈夫与妻子得到力量，可以说得到祝圣，好能忠实地履行各自的责任，圆满实践自己的呼召，并在全世界面前作出他们应有的基督徒见证。

请再次留意，教宗强调的是：领受婚姻圣事的夫妻得到祝圣，正是为了实现婚姻身份本有的目的。

父母教育子女的呼召

二十世纪六七十年代，天主教父母开始在家教育孩子，因为他们相信，这是保护孩子的唯一选择。父母开始查考圣经与教会的教导，以确定在家教育是否得到教会认可。

从历史、传统和教义上看，大公教会不仅支持父母亲自教导子女，更大力提倡这样做。

1875 年，梵蒂冈就天主教儿童就读公立学校一事，向美国主教发出了「训令」。

圣职部致美国主教训令，1875 年 11 月 24 日

> 本圣部认为，这种（公立教育的）方式本身就充满危险，完全违背大公信仰。事实上，由于这些学校所采用的特殊课程排除了一切宗教教导，学生无法掌握信仰的基本要素，也不受教会诫命的训导，因此被剥夺了人最必须知道的事；缺少这些，就不可能过基督徒的生活……

> 1864 年 7 月 14 日，〔教宗庇护九世〕致函弗里堡总主教说：「无论何处、无论哪一个国家，只要有人拟订这种有害的计划，要剥夺教会对学校的权柄，更何况将它付诸实施，以致青年面临失去信仰的危险，教会就有义务竭尽全力，不仅采取措施，使青年得到必要的教导与宗教培育，更要警告信徒，明确告诉他们：不可就读这些为对抗大公教会而设立的学校。」
>
> 这些话以自然法和神的法律为根据，清楚确立了一项普遍原则，具有普遍的适用性；凡不幸引进这种有害的青少年教育方式的国家，都适用这项原则。
>
> 因此，所有主教都绝对有必要竭尽所能，确保托付给他们的羊群避免与公立学校有任何接触。

如果十九世纪的公立学校在道德上已不能接受，这项谴责岂不更适用于今天的学校吗?

> 训令接着说：
>
> 有些父母容许子女就读那些无法避免灵魂丧亡危险的学校；也有些父母，尽管附近有组织完善的天主教学校，或可以把子女送往其他地方的天主教学校，却在没有充分理由、也没有采取必要预防措施来避免败坏危险的情况下，把子女交给公立学校。这些父母往往忽略了子女应受的教导，以及这种必不可少的基督徒教育；众所周知，
>
> 按照公教伦理教导，这样的父母若坚持自己的态度，就不能在告解圣事中得到赦罪。
>
> 甚至有些自称「天主教」的学校，也不宣讲完整的大公真理。父母不可想当然地以为，学校信笺抬头或正门上的「天主教」字样，就能保证它忠于教会的教导。

倘若学校没有出现这些问题，天主教父母大概根本不会想到要在家教育自己的孩子，也就不会发现真正的天主教家庭生活所带来的喜乐。他们不会体会到，在生活的每一方面，每天活出大公信仰，是何等的福分。

政府学校

内战之后，政府公立学校开始兴起。当时这些学校并没有新教的「宗教」课，但新教的理念或价值观渗透在教科书与课程中，教师也是新教徒，天主教孩子因此受到他们的影响。

在 1990 年 9 月的《Blumenfeld 教育通讯》中，Blumenfeld 先生引用了一位十九世纪天主教徒对美国公立学校的评论：

> 对天主教徒而言，本国的公立学校制度，是一部推行不义与暴政的可怕机器。它实际上运作着一个庞大的改宗计划……我们孩子的信仰正逐渐遭到侵蚀……总体而言，就它声称具有宗教性的部分来说，它是反天主教的；就它世俗性的部分来说，它是异教的。

今天，许多天主教孩子就读政府学校或「天主教」学校，吸收世俗价值观。传统的教区教理教育每周只有一个小时，即使教导传统的天主教观念，也无法抗衡孩子每周五天、每天七小时待在大公教

会敌人营地中的影响。这些学校正把孩子的灵魂带离对神的爱、对家庭的爱、对国家的爱，以及对我们大公信仰的爱。

在以下通谕中，教宗良十三世宣告，家庭的家长有责任使孩子远离那些缺乏对神的虔敬与敬畏的学校。

Sapientiae Christianae 通谕，1890 年 1 月 10 日

> 此刻正宜特别劝勉各家的家长，按照这些训诫治理家庭，并从子女幼年起便加以教育。家庭可说是公民社会的摇篮，国家的命运在很大程度上是在家庭生活的范围内孕育的。因此，那些试图摆脱基督徒生活规范的人，正是在败坏家庭生活，企图将它连根拔除、彻底摧毁。他们并不因这不敬神的企图会残酷地侵犯父母而有所收敛；然而，父母天生就有权教育自己所生的子女，而这项权利也伴随着一项义务，就是使教导与教育符合神因良善赐给他们子女时所定的目的。
>
> 因此，父母有责任竭力抵抗在这一点上的攻击，不惜任何代价维护指导子女教育的权利，使教育以合宜的基督徒方式进行；首要之事，就是使子女远离那些可能使他们沾染不敬神之毒的学校。
>
> 只要关系到青年的正当教育，付出再多的辛劳也不为过。在这方面，各国有许多值得称许的公教信徒，不惜重金，满怀热忱，创办学校来教育儿童。愿人们按照时代的需要效法这一高尚的榜样。
>
> 然而，首先应当人人深信，孩子的心智，最能藉着他们在家中接受的教导得到培育。如果他们在成长的岁月中，能在家里看见正直生活的规范，以及基督徒德行的实践，社会的得救便有了很大的保障。

全部课程都必须以敬虔为本

1897 年，教宗良十三世在《Militantis Ecclesiae》通谕中教导，整个教育计划都应充满「基督徒虔敬的精神」，充满对神以及耶稣基督所教导之教义的虔敬与敬畏。

Militantis Ecclesiae 通谕，1897 年 8 月 1 日

> 在这件事上，必须特别注意以下几点。首先，公教信徒不应就读「混合」学校〔即同时招收天主教徒与非天主教徒的学校〕，尤其不应让年幼的孩子就读。他们在各地都应有自己的学校，并应选择优秀、可靠的教师。包含宗教谬误或排斥一切宗教的教育，充满危险；而这种情形，常常发生在我们称为「混合」的学校里。任何人都不可轻易以为，把虔敬与教学分开会毫无害处。
>
> 事实上，在人生任何阶段，无论公事还是私事，都不能舍弃宗教；更何况青年涉世未深、充满活力，却又被诸多败坏的诱惑包围，怎能免除他们的宗教义务呢？

> 因此，凡规划教育时忽视教育与宗教之间任何联系的人，都是从根本上破坏美德与正直；他们非但没有帮助国家，反而是在为人类的衰败与毁灭铺路。因为一旦排除了神，还有谁能使青年认识自己的责任，或挽回那些偏离德行正道、坠入罪恶深渊的人呢?
>
> 不可只在特定的时段教导青年宗教，而应使整个教育体系充满基督徒虔敬的精神。如果缺少这一点，如果这圣洁的精神不能渗透并燃烧师生的灵魂，那么其他任何教育所能带来的益处都十分有限，反而会造成损害。
>
> 几乎每一种训练都有其危险，而要使成长中的青年避开这些危险，并非易事；尤其当他们缺乏来自神、约束其理智与意志的规范时，更是如此。因此，必须格外谨慎，不可把最根本的事——追求正义与虔敬——降为次要，使青年局限于可见的世界，任由他们实践德行的生命潜能腐败；同样，教师费力操练枯燥的科目、分析音节与重音时，不可忽略真正的智慧。这智慧以敬畏主为开端，其训诫要求人在生活的每一种处境中都予以服从。
>
> 广博的知识，必须伴随着对灵性成长的关切；宗教必须渗透并引导每一门知识，无论其性质为何，并以自身的甘美与尊严，在青年心中留下深刻的印象，激励他们追求更美好的事物。
>
> 教会一向希望每一门学科都能大大有助于青年的宗教培育，因此，这一特定的教学内容不仅必须占有一席之地，而且必须居于首位。此外，若未先经教会的判断与权威认定为适任，就不可把如此重要的教学职务托付给任何人。

论青年的基督徒教育

另一篇重要的天主教通谕，是教宗庇护十一世于 1929 年颁布的《论青年的基督徒教育》，其拉丁文标题为《Divini Illius Magistri》。

这篇通谕是大公教会文献中，对于命令父母承担子女教育责任，措辞最有力的一篇。庇护十一世引用 1917 年《教会法典》第 1113 条：

> 父母负有重大义务，应尽其所能，照顾子女的宗教与道德教育，以及身体和公民生活方面的训练，并为他们今世的福祉作好安排。
>
> 这篇通谕大量引用良十三世的话：
>
> 父母天生就有权培育子女，但也附带着一项义务，就是子女所受的教育与教导，应当符合神赐福使他们出生时所定的目的。因此，父母有责任竭尽全力，防止任何人侵犯他们在这方面的权利，并且务必确保子女的教育，按照他们身为基督徒的义务，始终由自己掌管；最重要的是，拒绝把子女送进那些可能使他们吸入不敬神之致命毒素的学校。（着重号为引者所加）

教宗庇护十一世继续引用教宗良十三世的话：「……家庭养育子女的义务，不仅包括宗教与道德教育，也包括身体和公民生活方面的教育，尤其是其中涉及宗教与道德的部分。」父母应当记住这段重要的话，因为它提醒我们，圣事的恩典会在所有学科领域中帮助身为教师的父母。

家庭教育

教宗庇护十一世在《Divini Illius Magistri》中接着说：

> 我们愿特别提醒你们注意，如今家庭教育令人痛惜的衰落……对于教育子女这一根本责任与义务，许多父母几乎没有准备，甚至毫无准备，因为他们沉浸在世俗的忧虑之中。家庭环境原已日渐衰弱的影响力，又被另一种趋势进一步削弱……这种趋势……使孩子越来越频繁地被送离家庭，甚至在极其幼小的时候就被送走。在某个国家，孩子竟被从家庭怀抱中夺走，送进不敬神的学校和团体里，接受不信与仇恨的塑造——更准确地说，是被扭曲、被败坏……这样，对无辜婴孩的屠杀，便以真实而更可怕的方式重演了。（着重号为引者所加）

教宗的措辞何等严厉。他说，孩子在不敬神的学校里被扭曲、被败坏，是比圣经中杀戮无辜婴孩更真实、更可怕的屠杀。而他说这番话时，距离学校在课堂上教五年级学生练习给香蕉套避孕套，还早得很。

接下来几页的引文，都出自教宗庇护十一世的这同一篇通谕。

> 因此，在教育上不犯错误，与在追求终极目标上不犯错误，同样重要，因为整个教育工作都与这目标有着密切而必然的联系。事实上，教育的本质，是预备人在今世成为他应当成为的人，做他应当做的事，以达到他受造时所定的崇高目标。由此可见，凡不是完全指向人之终极目的的教育，都不是真正的教育；而在现今神眷顾的秩序中，既然神已经在他独生子的位格中向我们启示自己，而唯有这位独生子是「道路、真理、生命」，那么，凡不是基督徒教育的教育，就不可能达到理想的圆满。

基督徒教育是人类社会所必需的

> 因此，基督徒教育具有至高的重要性，不仅关乎每一个人，也关乎家庭以及整个人类社会。基督徒教育工作的卓越无比，因而显明无遗；因为归根究底，它的目标是使受教育者的灵魂得到至善——也就是神，并使人类社会在今世获得最大可能的福祉。它以人所能采取的最有效方式来达到这一目的，就是与神合作，完善个人与社会；因为教育在灵魂上刻下人生最初、最强烈、最持久的印记，正如智慧人那句广为人知的话所说：「教养孩童走当行的道，就是到老他也不偏离。」

家庭的教育权利先于公民社会

> 教育本质上是一项社会活动，不仅仅是个人活动。人出生后便置身于三个基本社会之中；它们彼此有别，却又由神和谐地结合在一起。其中有两个，即家庭与公民社会，属于自然秩序。家庭居于首位，是神直接设立的，其特定目的就是生育与培育后代；因此，它在本性上先于公民社会，在权利上也同样如此。

一切行为都必须顾及超性的层面

圣德昭著的先教宗庇护十世曾清楚阐明这一点:「基督徒无论做什么,即使是在世俗事务的领域中，也不可忽略超性的层面；事实上，按照基督徒智慧的教导，他必须把一切导向至善，以此为自己的终极目的。此外，他的一切行为，就其在道德秩序中是善是恶，也就是是否符合自然法或神的法律而言，都在教会的判断与管辖范围之内。」

家庭的教育权利不可侵犯

因此，家庭直接从创造主那里领受教育青年的使命，也就领受了相应的权利。这项权利不可剥夺，因为它与一项严格的义务不可分割；它先于公民社会和国家的任何权利，因此，世上任何权力都不可侵犯。

圣托马斯如下论证这项权利的不可侵犯性:「孩子按其本性，是父亲的一部分……因此，按照自然权利，孩子在能够运用理性之前，应由父亲照顾。所以，在孩子能够运用理性之前，把他从父母的照顾下带走，或违背父母的意愿对他作出任何安排，都违反自然正义。」而父母的这项责任，一直持续到孩子能够自立时；同样，父母这项不可侵犯的教育权也一直持续。正如圣托马斯本人所说:「自然所意图的，不仅是后代的出生，也包括他们的发展与成长，直到达到人之为人的完善，也就是德行的境界。」

孩子属于家庭

在这一点上，人类的常识完全一致；若有人胆敢主张，孩子先属于国家，再属于家庭，而且国家对孩子的教育拥有绝对权利，那就公然违背了这种常识。他们所提出的理由站不住脚：说人生来就是公民，所以首先属于国家，却没有想到，人成为公民之前，必须先存在；而人的存在并不来自国家，而是来自父母。正如良十三世明智地宣告:「孩子是父亲的一部分，可以说，是父亲人格的延伸；而严格说来，他们并不是直接凭自己进入公民社会、成为其中一员，而是藉着自己出生的家庭进入其中。」

同一位良十三世又说:「因此，父亲的权力在性质上，是国家不能摧毁或吞并的；因为它与人类生命本身有着相同的起源。」

教育必须符合人存在的目的

然而，这并不意味着父母教育子女的权利是绝对而专横的，因为这项权利必然服从人的终极目的，也服从自然法和神的法律。良十三世在另一篇值得铭记的通谕中，总结父母的权利与义务时宣告:「父母天生就有权培育子女，但也附带着这项义务：子女所受的教育与教导，应当符合神赐福使他们出生时所定的目的。」

国家法律应当保护家庭的教育权利

因此，在教育事务上，国家有权——更准确地说，有义务——以法律保护前面已经说明的、家庭对子女进行基督徒教育的优先权利；相应地，也应在基督徒教育这一领域中，尊重教会的超性权利。

基督徒教育关乎完整的人

永远不可忘记，基督徒教育的对象是完整的人：灵魂按其本性与身体结合，具有自然与超性的一切能力，正如健全的理性与启示所揭示的那样。因此，教育的对象是从原初境况中堕落，却蒙基督救赎、恢复为神所收纳之子的超性地位的人，虽然他不再拥有肉身不死或完全控制欲望这些超乎本性的特恩。因此，原罪的后果仍留在人性之中，其中最主要的是意志的软弱和失序的倾向。

理智必须得到光照，意志必须得到坚固

「愚昧迷住孩童的心，用管教的杖可以远远赶除。」因此，从幼年开始，就必须纠正失序的倾向，鼓励并引导良好的倾向；最重要的是，藉着超性的真理以及施恩的途径，光照理智、坚固意志。缺少这些，就无法控制邪恶的冲动，也无法达到教会所期望、全面而圆满的教育境界。基督已经如此丰盛地赋予教会来自神的教义，以及圣事——这些有效施恩的途径。

学校性教育的严重危险

另一个极其严重的危险，是如今侵入教育领域、涉及道德纯洁这一最敏感问题的自然主义。有些人怀着危险的自信，在一个丑陋的名称之下传播所谓的性教育，错误地以为可以单凭自然的手段，使青年有能力抵御情欲的危险；例如不顾后果地引导他们接触性知识，不分对象地、甚至公开地对所有人进行预防性的教导。这种错误实在太普遍了；

更糟的是，他们让孩子在幼年便接触这些诱惑，声称这是为了使孩子习以为常，仿佛这样就能锻炼他们抵御这些危险。

恶行出于意志的软弱

这些人犯了严重的错误，因为他们不肯承认人性与生俱来的软弱，也不承认使徒所说那与心思的律交战的律；他们还无视事实所给的教训。事实清楚表明，尤其对于年轻人，恶行与其说出于理智的无知，不如说出于意志的软弱：他们的意志暴露在危险的机会中，又得不到蒙受恩典的途径。

家庭中的教育更有效，也更持久

就教育而言，在这样的环境中，第一个出于自然且不可或缺的要素就是家庭，因为这是创造主亲自规定的。因此，在秩序良好、管教有方的基督徒家庭里接受的教育，通常会更有效、更持久；首先是父母，其次是家中其他成员，所立的好榜样越鲜明、越持之以恒，教育的成效也就越大。

家庭教育令人痛惜的衰落

然而，可敬的弟兄、亲爱的子女们，我们愿特别提请你们注意：当今家庭教育出现了令人痛惜的衰落。为了从事短暂尘世生活中的职务和行业，人们要经过长期、认真的学习；这些事情的重要性显然小得多。但对于教育子女这一根本职责和义务，许多父母却因沉溺于世俗的忧虑，几乎没有准备，甚至全无准备。

本堂神父应帮助父母教导子女

因此，为了我们的救主耶稣基督的爱，我们恳请牧灵者尽一切力量，借着训诲和教理讲授，借着口头教导和广为传播的文字，提醒基督徒父母肩负的重大义务。这不应仅停留在理论和一般原则上，还应切实而具体地应用于父母的各项职责，

包括对子女的宗教、道德和公民素养的培育；除了以自身生活树立榜样之外，还应指出最适宜的方法，使这种培育取得最大的成效。

父亲们，要有耐心，也要管教孩子

外邦人的使徒在书信中毫不犹豫地谈到这些实际教导的细节，尤其在《以弗所书》中，他在种种劝勉之外还说：「作父亲的，你们不要激怒儿女。」这种过失与其说出于过分严厉，不如说出于缺乏耐心，以及不知道用什么方法最能达到所期望的纠正效果；它也出于父母在管教上的松懈，而这种松懈极为常见，不能遏止年轻一代心中恶欲的滋长。

父母是神的代理人或代表

因此，父母以及所有在教育工作中代替父母的人，都应谨慎而正确地运用神赐予他们的权柄；他们确实是神的代理人。这权柄并不是为了他们自身的利益，而是为了正确地养育子女，使他们以圣洁而孝爱的心「敬畏神，这是智慧的开端」。唯有以此为根基，对权柄的一切尊重才能稳固；若没有这个根基，无论在家庭还是在社会中，秩序、安宁和繁荣都无从谈起。

禁止父母把子女送入不敬宗教的学校

由此可见，所谓「中立」或「世俗」的学校，既把宗教排除在外，便违反了教育的基本原则。而且，这种学校在实际中不可能存在；它必然会变成不敬宗教的学校。关于这一点，我们的前任教宗，尤其是庇护九世和良十三世，在世俗主义开始大举侵入公立学校时，已经作出声明，无须在此重述。

我们重申并确认他们的声明［分别发表于1864年、1880年、1884年、1886年、1887年和1894年］，也重申并确认教会法的规定：禁止公教儿童进入非公教学校，无论是中立学校，还是混合学校，

即同时向公教和非公教学生开放的学校；至多只能在特定的时间和地点条件下，并采取特别防护措施，经当地教长［主教］单独批准，才可容许。公教徒也不能接受另一种混合学校：这类学校让学生分别接受宗教教育，却让他们与非公教学生一起，由非公教教师教授其他科目。

注：1983 年《教会法典》第 798 条规定：「父母应把子女托付给提供公教教育的学校。如不能这样做，则有义务设法使子女在学校以外接受适当的公教教育。」

真正的天主教学校的定义

一所学校仅仅提供一些宗教教育，而且往往少得可怜，并不能因此就符合教会和基督徒家庭的权利，也不能因此就成为适合公教学生的地方。要做到这一点，学校的全部教学和整个组织，包括教师、课程及各类教科书，都必须在教会的指导和慈母般的监督之下，以基督徒精神为准则，使宗教真正成为青少年全部培育的基础和冠冕。这适用于各级学校，不仅是小学，也包括中学和高等学府。

用良十三世的话说：「不但必须在固定的时间向青少年传授宗教知识，还必须使所教的其他每一门学科都浸润着基督徒的虔敬。倘若缺少这一点，倘若这种圣洁的氛围不能充满并温暖师生的心，那么任何学问都难以带来多少益处，反而往往会造成很大的伤害。」

基督徒教育培育出具有超性生活的人

基督徒教育固有而直接的目的，是与神的恩典合作，培育真正而完善的基督徒……因为真正的基督徒必须在基督内度超性的生活：「基督

是你们的生命」，并在一切行动中彰显这生命……正因如此，基督徒教育涵盖人类生活的全部，包括身体和灵性、理智和道德、个人、家庭和社会生活……

因此，基督徒教育所培育的真正基督徒，是具有超性生活的人；他始终如一地按照正确的理性思考、判断和行动，而这理性受到基督的榜样和教训所发出的超性之光的照明。

天主教徒以超性成全天性

真正的基督徒并不放弃今世的活动，也不压抑自己的天赋能力；相反，他使这些能力与超性相协调，从而使之发展、趋于完善。这样，他便提升了生活中仅属自然层面的事物……

基督徒教育提升并造福人类社会

基督教及其机构的全部历史，都证明了这一事实；直到今天，这历史正是真正的文明与进步的历史。众多圣徒的生平尤为鲜明地彰显了这一点；是教会，唯独教会，培育出这些圣徒。基督徒教育的目标在他们身上得到了圆满实现，他们在各方面提升并造福了人类社会。

基督徒教育造福了所有社会机构

> 再看那么多慈善和社会机构的创办者，以及为数众多的圣善男女教育者：他们留下了众多成果丰硕的基督徒教育机构，使自己毕生的工作得以延续、扩展，帮助家庭，为各国带来难以估量的益处。对于他们，又该如何评价呢?
>
> 这些就是基督徒教育的果实。它们的价值与可贵之处，来自基督徒教育在人内塑造和发展、在基督内的超性德行与生命。我们的主、我们的导师基督，是这生命与德行的源头和赐予者。同时，他以自身的榜样，成为人人都能亲近、效法的普遍典范；尤其对于青少年，他的隐居生活是这样的典范：那是一种劳动和顺服的生活，在神和人面前，以个人、家庭和社会生活中的一切美德为装饰。

这些教导依然有效

《论青年的基督徒教育》通谕中的内容，在历代通谕和教宗文件中反复得到教导，直到今天仍是如此。1955 年，教宗庇护十二世在致梅赫伦枢机的一封教宗书信中，谈及这篇通谕时写道：

> 这份文件就教会、家庭和国家在教育方面确立的不可侵犯的原则，建立在事物本性和启示真理之上，不会因时势起伏而动摇。至于其中规定的基本准则，同样不会因岁月流逝而失效，因为它们不过是忠实地回应神师的教诲，而他的话永不废去。这篇通谕实为基督徒教育的大宪章，「离开它，任何教育都不可能完整而完善」。

在同一封信的后文，教宗再次重申，家庭「在教育事务上享有先于国家的权利」。但教会有权利和义务，教导「宗教和道德生活中最高的真理与法则」。教宗最后说：

> 因此，国家有义务尊重家庭和教会在教育事务上的优先权利，甚至还应保护这些权利。如果国家「垄断教育」，就会侵犯个人、家庭和教会的权利。

神所赋予的责任

在 1937 年的《Mit Brennender Sorge》通谕中，教宗庇护十一世对那些假称开办天主教学校的人说了严厉的话：

> 一所学校若在其他科目的教学中，有系统地、恶意地反对宗教，那么即使在形式上保留宗教课，尤其当宗教课又受制于不称职之人的控制和束缚时，也绝不能成为一个有信仰的基督徒自由赞同这类学校的理由，因为这学校的目标正是摧毁宗教。
>
> ……请牢记：世上没有任何权力能够解除神所赋予你们、使你们与子女相连的责任。今天那些压制你们在教育事务上的权利、又假称使你们免除这方面义务的人，将来当全能的神问：「我托付给你们的人在哪里?」时，没有一个能够
>
> 代替你们回答。愿你们每个人都能回答：「你所赐给我的人，我一个也不失落。」（约 18:9）

《Summi Pontificatus》，1939 年 10 月 20 日

神赋予父母的职责，是照顾子女物质与灵性的福祉，并为他们提供适当、充满真正宗教精神的培育。若夺去父母的这项职责，就是严重侵犯他们的权利。

毫无疑问，这种培育也应使青少年做好准备，以明达、认真和自豪的态度履行高尚爱国情操所要求的义务，将应有的爱、奉献和服务给予自己在世的祖国。另一方面，一种培育若忘记，或更糟的是，故意不将青少年的目光与向往引向天上的家乡，便是对青少年的不公，也是对基督徒家庭不可剥夺的义务和权利的不公……

孩子的灵魂是神赐给父母的，在洗礼中因基督君王的印记而被分别为圣；这是一项神圣的托付，受到神不容背弃的爱所守护。说过「让小孩到我这里来」的同一位基督，尽管满有怜悯和良善，却也曾以可怕的祸患警告那些使他心爱的孩子跌倒的人。

地上的万物之中，唯有灵魂不朽。一种教育制度若不尊重神的圣洁律法所保护的基督徒家庭的神圣领域，若攻击家庭的根基，阻断青少年通往基督的道路……若把背弃基督和教会视为忠于人民或某个阶级的证明，就等于宣告了自身的罪状……

对教师的讲话

1949 年，教宗庇护十二世在对中学教师的讲话中宣告，「彼得宗座」始终致力于捍卫父母的权利。他写道：

［彼得宗座］绝不会同意剥夺教会或家庭切实行使这项自然权利的能力：教会是奉神的命令而领受这项［维护灵魂福祉的］权利，家庭则是依据自然正义而主张这项权利。

第二次梵蒂冈大公会议

1965 年 10 月，第二次梵蒂冈大公会议的《基督徒教育宣言》重述了上述许多引文，再次强调并支持教会的传统教导。事实上，这次大公会议的措辞比以往的文件更加有力：

父母既给予子女生命，就有教育子女的重大义务，因此必须被视为子女最初和首要的教育者。他们在教育中的角色如此重要，一旦缺失，几乎无可替代。因为父母的任务，是在爱以及对神和人的敬爱中，营造有利于子女在个人和社会层面接受完整教育的家庭氛围。

因此，家庭是每个社会所必需的社会德行的首要学校。尤其在基督徒家庭里，父母应当受到婚姻圣事的恩典和责任的激励，教导子女认识和敬拜神，爱自己的邻舍……在家庭中，孩子们将首次体验健全的人类社会……父母应当认识到，真正的基督徒家庭在神全体子民的生活和进步中，发挥着多么重要的作用。（强调为引者所加）

在《平信徒使徒工作法令》第 11 段中，教宗和主教们教导说：

［基督徒父母］最先把信仰传给子女，并在信仰中教育他们。他们以言教身教培育子女，使其度基督徒和使徒的生活……［他们］坚定地主张父母和监护人有权利、也有义务使子女接受基督徒的培育。

> 神亲自将成为社会首要活细胞的使命赋予了家庭。如果家庭借着成员间的相亲相爱和家庭祷告，成为教会在家中的圣所［另一译法为「家庭教会」］；如果全家参与教会的礼仪敬拜；如果家庭积极款待他人，践行正义，施行各样善工，帮助所有困乏的人，那么这个使命就得以实现。
>
> 基督徒家庭若终生忠于福音，并树立基督徒婚姻的榜样，就在世人面前为基督作出了极为宝贵的见证。

在《论教会牧职宪章》的法令中，大公会议宣告：

> ……婚姻制度与夫妻之爱，按其本性，是以生育和教育子女为目的……［父母］既获得了为人父母的尊严和职责，就应热切履行教育的义务，尤其是宗教教育的义务；这义务首先落在他们身上。（第 48 节）
>
> 婚姻与夫妻之爱，按其本性，是以生育和教育子女为目的……夫妻应把传递人的生命和教育子女视为自己特有的使命。（第 50 节）

1974 年，教宗保禄六世在对家庭委员会的讲话中，谈到家庭应当培养的美德：

> ……家庭是爱的优越场所，是人与人深切共融的所在，也是夫妻学习不断而日益深切地彼此奉献的地方……这种爱必然以温柔、自制、耐心体谅、忠贞和慷慨为前提……

他又说：「夫妻之爱不仅必须驾驭本能，还必须不断克服自私。」

Catechesi Tradendae

在 1979 年颁布的使徒劝谕《Catechesi Tradendae》（《当代的教理讲授》）中，教宗若望保禄二世提醒我们，教会关于教理讲授的传统教导是：

> 家庭中的教理讲授活动具有一种特殊的性质，在某种意义上是无可替代的。教会，尤其是第二次梵蒂冈大公会议，恰当地强调了这种特殊性质。

这句话的脚注指出，历次教会会议都「强调父母在信仰教育方面的责任」。所引用的包括第六次阿尔勒会议、美因茨会议、第六次巴黎会议、庇护十一世的文件、「庇护十二世的许多讲话和文告」，以及第二次梵蒂冈大公会议的若干文件。

以下这段《Catechesi Tradendae》的引文，解释了天主教家庭在家教育为何有效：

> 父母给予的信仰教育应从孩子最幼小时开始。当家庭成员以基督徒生活的见证，帮助彼此在信仰中成长时，这教育就已经在进行；这种见证往往无须言语，却在遵循福音的日常生活中坚持不懈。当家庭发生某些事情，例如领受圣事、庆祝重要礼仪节日、孩子出生、亲人离世时，若能留心在家中解释这些事情的基督徒意义或宗教内涵，这种教理讲授就会更加深入人心。
>
> 教宗若望保禄二世接着说：

［在某些地方，］普遍的不信或侵袭而来的世俗主义，使真正的宗教成长几乎不可能，「家中的教会」便成为儿童和青少年能够接受真正教理讲授的唯一场所。因此，基督徒父母为了预备承担教导自己子女教理的职事，并以不倦的热忱履行它，无论付出多大努力都不为过。

请留意「家中的教会」这个说法；它与前面教宗所用的「家庭教会」和「家中的圣所」相近。

教会法典

1983 年《教会法典》有力地论述了父母在子女教育方面的权利和责任，这涉及所有科目，尤其是宗教教育，以及为子女领受圣事作准备：

第 226 条第 2 项：

父母因给予子女生命，负有教育他们的重大义务，并享有教育他们的权利；因此，基督徒父母首先应依照教会传授的教导，关心子女的基督徒教育。

第 774 条第 2 项：

父母先于其他一切人，有义务以言教身教，在信仰和基督徒生活的实践上培育子女……

第 776 条宣告：「本堂神父应促进并扶助第 774 条第 2 项所说的父母在家庭教理讲授中的角色。」

第 793 条第 1 项规定：

父母及代替父母的人（例如监护人），有教育子女的义务和权利；公教父母也有义务和权利，根据当地情况，选择能更好地为子女提供公教教育的方法和机构。（强调为引者所加）

第 835 条第 4 项：

……父母借着以基督徒精神度夫妻生活，以及照顾子女的基督徒教育，以特殊的方式分担这项圣化职务。

第 1055 条第 1 项宣告：「婚姻盟约……按其本性，以夫妻的福祉及子女的生育和教育为目的……」

第 1134 条宣告：「……此外，在基督徒婚姻中，夫妻借着这件特殊的圣事，获得坚固，并且可以说被分别为圣，以履行其身份所包含的义务，并活出这身份的尊严。」

「婚姻的效果」一节中的第 1136 条：

父母负有重大的义务，并享有首要的权利，尽其所能，在身体、社会、文化、道德及宗教各方面教育子女。（强调为引者所加）

第 1366 条宣告:「父母或代替父母的人，若将子女交由非公教宗教施洗或教育，应受到惩戒罚或其他适当的处罚。」

在《在家教育与新教会法典》一文中，教会法律师 Edward N. Peters 写道:

> 1983 年《教会法典》有力地肯定了父母在子女教育方面的教会法权利。因此，任何限制父母明智地行使这些教育权利的企图，无论来自合法的教会当局还是其他方面，都必须依照教会法接受严格审查，以免这些
>
> 权利的行使受到不公正的阻碍；正如我们稍后将论证的，这些权利也包括父母决定在家教育孩子的权利……然而，需要认识到的是，有关在家教育实践的问题，影响的不仅是孩子受教育的权利，最终还涉及家庭及其每个成员在圣事中的身份和使命。

教宗若望保禄二世的 Familiaris Consortio

对于在家教育的家庭来说，最重要的现代文件，也许就是 1981 年颁布的使徒劝谕《基督徒家庭在现代世界中的使命》，即《Familiaris Consortio》。随着我们对婚姻圣事，以及婚姻身份所带来的恩典和义务有更深入的理解，这篇通谕应当成为在家教育子女的天主教父母进一步研习的基础。

> 教宗若望保禄二世宣告:
>
> 教育的任务，根植于夫妻参与神创造活动这一首要呼召：他们在爱中、为了爱，生育一个内在地蒙召成长和发展的新人，便因此承担起任务，切实帮助这个人度完整的人性生活……家庭是每个社会所需的社会德行的第一所学校。父母教育子女的权利和义务是本质性的，因为它与人类生命的传递相连；相对于他人的教育角色，它是原初而首要的……它不可替代、不可剥夺，因此既不能完全委托给他人，也不能由他人篡夺。除了这些特征之外，还不能忘记最基本的要素，也就是构成父母教育角色之根本特质的父母之爱；这种爱在教育任务中得到实现……父母之爱不仅是源头，也是赋予教育活力的原则，因此是一切具体教育活动的灵感和指引准则，使教育充满慈爱、恒心、良善、服务、无私及自我牺牲的价值；这些都是爱最宝贵的果实。

显然，在家教育的父母需要确保自己正在培养这些基督徒美德，也确保孩子们正在培养这些美德。这样，我们也能把这些美德带入社会。教宗若望保禄二世在这篇劝谕中，继续强调父母在教育中的首要地位，称它为一项「使命」。

> 对基督徒父母来说，教育的使命……在婚姻圣事中有了一个新的、独特的源头；婚姻圣事使他们被分别为圣，专为子女提供真正的基督徒教育……它以智慧、谋略、勇毅及圣灵其他一切恩赐充实他们，帮助子女作为人、作为基督徒成长。
>
> 婚姻圣事赋予教育角色以尊严和呼召，使它成为教会名副其实的「职事」，服务于教会成员的建造。基督徒父母的教育职事如此伟大、光荣，以致圣托马斯［阿奎那］毫不犹豫地将它与司铎的职事相提并论。

> 基督徒父母若鲜明而认真地意识到自己在婚姻圣事中领受的使命，就能怀着极大的平安与信赖，同时怀着在神面前的责任感，献身于子女的教育。

家庭权利宪章

1983 年，教宗若望保禄二世颁布了《家庭权利宪章》，主要是支持父母反对学校性教育课程的权利。教宗再次强调，家庭在子女教育方面享有首要权利，其角色不可替代。

> 家庭远不只是一个法律、社会和经济单位；它是一个爱与团结的共同体，独特地适合教导和传递文化、伦理、社会、灵性及宗教价值，而这些价值对于家庭成员自身及社会的发展和福祉都不可或缺。
>
> 家庭是不同世代相聚的地方；他们彼此帮助，在人生智慧上成长，并使个人权利与社会生活的其他要求相协调……
>
> 父母既给予子女生命，就拥有教育子女的原初、首要且不可剥夺的权利；因此，必须承认他们是子女最初和最主要的教育者。
>
> 父母有权按照自己的道德和宗教信念，并考虑家庭的文化传统，教育子女……
>
> 父母有权自由选择学校，或其他必要的途径，以按照自己的信念教育子女。
>
> 父母有权确保子女不被强迫参加违背父母道德和宗教信念的课程。
>
> 国家若强制推行一种将一切宗教培育排除在外的教育制度，就是侵犯父母的权利。

显然，神对基督徒家庭的计划，是要父母献身于子女的教育。这不是随意为之的使命，而是一项全时间的使命，一项必须每天履行的义务和命令。它首先包括宗教教育和领受圣事的准备，但也包括确保整个教育都充满虔敬的精神。

有些父母出于学业上的考虑而决定在家教育，却往往觉得其中的挣扎太艰难。但那些忠于信仰和真正的天主教家庭价值观的人，却能够承受巨大的压力和十字架，即使这些来自自己的家人。

本堂神父、主教和其他修会人士，应当鼓励那些愿意作出艰难牺牲、在家教导子女，以履行自身使命和义务的父母。1978 年 9 月，教宗若望保禄一世对一群美国总主教和主教讲话时，谈到了家庭祷告的重要性。他宣告，家中的教会能够借着家庭祷告，带来教会的更新和世界的转变。他认为，父母教导神的爱，并以好榜样扶持信仰，是二十世纪「一项切合时代需要的使徒工作」。

最后，教宗若望保禄一世恳请美国主教们：

> 亲爱的弟兄们，我们愿你们知道我们的首要关切所在。让我们为基督徒家庭竭尽所能，使我们的子民能够在基督徒的喜乐中履行他们伟大的呼召，并亲密而有效地参与教会的救恩使命，也就是基督的救恩使命。

致家庭书

教宗若望保禄二世宣布 1994 年为家庭年，并以《致家庭书》开启这一年。在这份文件中，教宗重申了关于父母和子女权利与责任的悠久教导。他开篇写道：「庆祝家庭年，让我有了一个欣然期待的机会，叩响你们的家门，渴望怀着深厚的感情问候你们，并与你们共度时光。」教宗强调，神把他的独生子赐给了世界，却选择让他「借着家庭进入人类历史……因此，道成肉身这一出于神的奥秘，与人类家庭有着密切的联系」。

这份文件的第一部分十分重要，它再次教导婚姻的意义，以及神为何设立婚姻圣事。在「爱的文明」这一标题下，教宗谈到婚姻盟约、两人的合一、婚姻与家庭的共同福祉、真诚的自我奉献、负责任的父职与母职，以及爱有所要求。

在这一部分的末尾（第 16 节），教宗论述了家庭中的教育。他指出，父母在教育子女的过程中，正在把自己奉献给子女。

> 16. 养育子女包含什么？回答这个问题时，必须牢记两个基本真理：第一，人蒙召在真理与爱中生活；第二，每个人都借着真诚的自我奉献而得到成全。这对于教育者和受教育者同样成立。因此，教育是一个独特的过程，人与人之间的相互共融在其中具有极其重要的意义。教育者是在灵性意义上「生育」的人。从这个角度来看，养育子女可以被视为真正的使徒工作。这是一种鲜活的沟通方式，不仅在教育者和受教育者之间建立深厚的关系，还使双方共同分享真理与爱；而真理与爱，正是父、子、圣灵——神呼召每个人趋向的最终目标。

父母若认识到，教会承认他们教育子女的工作是真正的使徒工作，会感到多大的安慰与荣幸啊！

教宗用了几段文字论述教育是一种自我奉献，并指出「因此，教育首先是父母双方彼此的『奉献』」，随后写道：

> 因此，教会在婚礼中这样询问，是有充分理由的：「你们愿意怀着爱接受神赐予的子女，并依照基督和他教会的律法抚养他们吗？」在
>
> 养育子女的过程中，夫妻之爱表现为真正的父母之爱。家庭成立之初以夫妻之爱表现出来的「位格共融」，由此在养育子女中得到补全和实现。每个在家庭中出生和成长的人，都是一份潜在的宝藏；人必须负责任地接纳他，使这份宝藏不被损伤或失落，而是发展出日益成熟的人性。这也是一个相互交流的过程，在其中，作为教育者的父母也反过来在一定程度上受到教育。他们虽然教导自己的子女如何做人，却也从子女身上学习如何做人。这一切清楚地显明了家庭的有机结构，也揭示了第四诫的根本意义。

教会承认，在教导子女的过程中，我们自己也逐渐成熟，也从子女身上学习。我们当中，有多少人因为年幼孩子的一句话，而换了一个角度看事情呢？

> 如果说父母借着给予生命，参与神的创造工程，那么同样真实的是，他们借着养育子女，也参与了神既如父亲、又如母亲的教导方式。按照圣保罗的教导，神的父性，是宇宙中一切父性和母性的原初典范（参 弗 3:14—15），尤其是人类母职与父职的典范。父的永恒之道亲自使我们

充分认识神的教导方式：他成为人，向人揭示了人性真实而完整的伟大，即成为神的儿女。由此，他也揭示了人类教育的真正意义。

借着基督，家庭内外的一切教育，都成为神自身救恩教育的一部分；这教育面向个人和家庭，并在主死亡与复活的逾越奥秘中达到顶峰。这「救赎的核心」是一切基督徒教育过程的起点，而这种教育始终也是使人性趋于完整的教育。

我们这些做父母的，是神教育计划的一部分，要教育子女，使他们在天上与他共享永远的福乐。我们生育神所创造的孩子，又以他们能永远与神同在为目标养育他们；由此涌流的恩典，使我们有资格教导子女获得永远救恩所必须知道的事。

父母是自己子女最初和最重要的教育者，并且在这一领域具有根本的资格：他们是教育者，因为他们是父母。他们与其他个人或机构，例如教会和国家，共同分担教育的使命。

但是，教育使命始终必须按照辅助性原则的正确运用来实行。这一原则意味着，帮助父母是正当的，甚至是必要的；但这种帮助的内在且绝对的界限，在于父母的优先权利和实际能力。因此，辅助性原则服务于父母之爱，促进家庭整体的福祉。

因为单靠父母自身，无法满足养育子女整个过程中的每一项需要，尤其是有关学校教育和社会化各方面的需要。因此，辅助性补充了父母之爱，并确认它的根本性质，因为教育过程中的所有其他参与者，都只能以父母的名义、在父母同意之下，并在一定程度上经父母授权，履行自己的责任。

家庭蒙召在教会内履行教育任务，从而参与教会的生活和使命。教会愿意首先借着家庭来履行自己的教育使命；婚姻圣事，以及由它而来的「身份恩典」和整个家庭共同体特有的「灵恩」，使家庭有能力承担这项任务。

看到教会希望父母承担教育子女的任务，真让人安心！教会承认，婚姻圣事使父母有能力教导子女。

家庭发挥不可替代作用的一个领域，无疑就是宗教教育；它使家庭能够作为「家庭教会」而成长。对子女的宗教教育和教理讲授，使家庭成为教会内福传和使徒工作的真正主体。我们所说的是一种与宗教自由原则有内在联系的权利。家庭，更具体地说父母，可以自由地为子女选择符合自己信念的某种宗教和道德教育。即使他们把这些责任托付给教会机构，或由修会人士管理的学校，他们仍应持续而积极地参与教育……

对于愿意采用宗教教育课程的父母，这些课程当然很好；但父母「可以自由选择」当地的教会或学校，甚至自己在家中安排的宗教教育课程，只要它符合教会的教导。

爱的福音是滋养人类家庭、使其成为「位格共融」的一切力量的无尽源泉。作为父母彼此奉献的成熟果实，整个教育过程在爱中找到支撑和最终意义。每个人的教育过程中，都有努力、痛苦和失望；爱也借着这些不断受到考验。要通过考验，就需要灵性力量的源泉。唯有在那位「爱

他们到底」者内，才能找到这源泉（约 13:1）。因此，教育完全属于「爱的文明」。它［教育］依赖爱的文明，也在很大程度上促进爱的文明的建立。

在家庭年中，教会不断怀着信赖，为人的教育祷告，使家庭尽管面对困难，有时甚至严重得似乎无法克服，仍能怀着勇气、信赖和盼望，坚持履行教育任务。教会祈求那源于神之爱的「爱的文明」的力量得胜。教会为了整个人类大家庭的福祉，不断运用的正是这些力量。

人类性行为的真理与意义

宗座家庭委员会于 1995 年颁布了这份文件，副标题是「家庭内教育指南」。正如当时主持宗座家庭委员会的 Trujillo 枢机在导言中指出的，这份文件特别面向父母。虽然枢机着重谈的是向子女教导有关人的性方面的知识，但这份文件也强调父母在所有教育方面的权利。在一篇解释委员会为何颁布这份文件的文章中，Trujillo 枢机写道：

父母作为子女最初教育者的权利，尤其在儿童和青少年时期，是自然秩序的要求，也是教会教导始终高度强调的一点。在《致家庭书》中……新近颁布的文件指出：「……父母拥有他人所不具备的丰富教育潜能。他们以独特的方式认识自己的子女，认识他们不可重复的独特身份，并且凭着经验，掌握真爱的奥秘和资源。」（第 7 节）

当然，宗座家庭委员会也认识到，并非所有家庭都充分意识到，在通常情况下，这项权利和义务属于他们自身，且不可替代。家庭有时对这项任务保持沉默，任凭偶然的遭遇、电视或学校施加间接却往往有害的影响……这样一来，学校便在某种程度上夺走了这项权利；更确切地说，是那些与父母意见不合的人，他们使用父母不赞同的方法，往往只关心推广自己实用主义或意识形态的观念……

此外，在这种情况下，我们不可忽略一个事实：那些推广计划生育、以反生育观念为指导的组织，已经找到了办法，插手青少年的「教育」，并取代家庭的位置。

《真理与意义》第四章「作为教育者的父亲和母亲」十分关键，它再次表明，教会视父母为子女教育的首要教育者和决策者，尤其在有关人的性这样重要的领域。

他们作为配偶、父母和婚姻圣事恩典的施行者，每天都得到特殊灵性力量的扶持；这些力量来自耶稣基督，他爱并养育自己的新妇——教会。

……婚姻圣事使他们被分别为圣，专为子女提供真正的基督徒教育：也就是说，它呼召他们分享父神和牧者基督自身的权柄与爱，以及教会慈母般的爱；它还以智慧、谋略、勇毅及圣灵其他一切恩赐充实他们，帮助子女作为人、作为基督徒成长。（第 37 节）……

父母在这项任务中，绝不可觉得自己孤立无援。教会支持并鼓励他们，深信他们能够比任何人都更好地履行这项职能。（第 40 节）……

> 父母认识到自己的权利和义务，极其重要，尤其是在面对倾向于掌握性教育主动权的国家或学校时。
>
> 教宗若望保禄二世在《Familiaris Consortio》中重申这一点：「父母教育子女的权利和义务是本质性的……它是原初而首要的……并且不可替代、不可剥夺。」（第 41 节）
>
> 这一教义以第二次梵蒂冈大公会议的教导为基础，《家庭权利宪章》也宣告：「父母既给予子女生命，就拥有
>
> 教育子女的原初、首要且不可剥夺的权利；因此，他们有……按照自己道德和宗教信念教育子女的权利。」（第 42 节）……
>
> 在这一敏感领域，没有人比做好适当准备的父母更能给予良好的道德教育。（第 43 节）
>
> 这项权利也意味着教育的义务。如果父母没有给予子女适当的贞洁培育，他们就是没有履行自己明确的义务。同样，倘若他们容忍子女在家庭以外接受不道德或不足的培育，也同样有过错。（第 44 节）……
>
> 因此，教会认为，自己有义务借着这份文件，使父母重新相信自身的能力，并帮助他们履行自己的任务。（第 47 节）

总而言之，教会的文件充分鼓励并支持父母在家教育子女。

4. 如何开始天主教家庭在家教育

在开始天主教家庭在家教育之前，你必须确信这是自己想做的事，并且决心付诸实行。

在家教育不像买一件新外套。天主教家庭在家教育是一种生活方式。你应该已经通过一些小事，带着孩子尝试过这种生活：教他们信仰，教他们认识圣事，偶尔关掉电视，努力成为一个名副其实的天主教家庭。

天主教家庭在家教育并不轻松，也不简单。它首先是对神的承诺，其次是对家庭的承诺。一旦决定作出这份承诺，你就应该着手准备。

先作一次九日敬礼，也就是连续九天作特别的祈祷。首先去办告解，接着用九天时间向圣母或耶稣圣心祈祷。每天参加弥撒。向你和孩子们的守护天使祈祷，请他们为你代祷。求你的主保圣徒帮助你。尽可能每天诵念玫瑰经。求神赐你恩典，使你知道该做什么；赐你勇气，作出正确的决定；赐你力量，将决定付诸行动。让配偶尽可能与你一同参与这九天的祈祷。你至少需要得到他或她的一点支持。毕竟，这是婚姻呼召带来的一份责任。

如果经过九天祈祷，你最终决定应该在家教育孩子，而配偶依然反对，就问问他或她能否让你试行一年。毕竟，以如今学校的名声来看，孩子们一年不去学校，即使这一年什么也没学到，学业上的损失也不会太大。

话虽如此，不要非得等到万事俱备、对这件事毫无疑虑时，才开始在家教育。你总会有疑虑，事情也永远不会十全十美。到了某个时候，如果你认为这是神呼召你去做的，就勇敢迈出这一步吧！伟大的若望保禄教宗常说：「划到深处去。」当我们的主在加利利海上呼唤圣彼得来到他身边，彼得迈出船，走到水面上时，主所指的正是这样的信靠。从某种意义上说，每一个开始在家教育的人，都在迈向深处。

怎样向丈夫开口

因为十之八九是母亲先想在家教孩子，所以这一节是写给母亲们的。不过，如果你是一位想在家教育孩子的父亲，这些想法也会对你有帮助。

有些丈夫觉得，在家教育是一种地下运动，或是类似「大地母亲」的时髦风潮。尽量多给丈夫看一些有关在家教育的资料。我们在 www.setonhome.org 网站上提供 Seton 的相关信息。你丈夫可以在我们的网站收听在家教育大会上各位讲者的演讲录音，了解 Seton，也了解在家教育的一般情况。除了 Seton 的网站，还有许多网站介绍在家教育，尤其是天主教家庭在家教育。只需打开任何搜索引擎，输入「Catholic home schooling」即可。

要查在家教育的统计数据，美国全国家庭教育研究所（NHERI）是一个很好的来源。他们提供几份简明资料，列出在家受教育的儿童人数、学业水平、人口构成，以及社会和情绪适应情况等统计数据。其网址是 www.nheri.org。

如果你正考虑选择 Seton，就告诉丈夫，Seton 已通过认证。认证在许多专业机构中十分重要，丈夫们会理解这一点。

如果还需要更多资料，Seton 大会也提供录像、录音带和书籍。请丈夫读一读本书，或者读几段给他听。你还可以从我们这里，或从本地及州内的天主教在家教育组织，取得其他资料。如果能带丈夫参加一次天主教在家教育大会，他就会看到数百位正在实行或考虑在家教育的人。当他看到那些在家教育孩子的虔诚天主教徒，就不会再觉得这是一个多么奇怪的想法了。

如果丈夫愿意，带他去参加本地互助小组的聚会，尤其是在你知道其他父亲也会出席的时候。这样，他就有机会向其他父亲提问。

到本地图书馆或天主教书店，看看有哪些在家教育方面的书。当然，各州的天主教在家教育大会上会有更多。鼓励丈夫读几本，进一步了解在家教育。如果他不肯读，你就自己读，再和他讨论书里的想法。

有些父亲担心，在家教育会让孩子变成古怪、反社会、与人格格不入的人。Ginny Seuffert 建议，如果丈夫认为孩子会变得古怪，就带他去本地购物中心。找找那些穿着最奇异的青少年——染着紫发、刺了文身、戴着穿孔饰品的——然后问问他们是不是在家受教育的。

本书中 Mark Lowery 博士所写的一章，或许会对你丈夫有帮助。Lowery 博士是一位在家教育孩子的父亲，家中子女众多。

写下教育理念

开始在家教育之前，把你想在家教孩子的理由写下来。这有助于理清自己的目标。尽量表达得清楚、具体，这样既能使思路更明确，也能坚定你的决心。你需要充分明白自己为何作出这个决定，因为你可能要向亲戚、配偶的家人、堂区教友和朋友解释，为自己的决定辩护。

尽可能与配偶充分讨论。他或她应该完全了解你的看法。如果孩子年纪较大，就花些时间开一次家庭会议。你和配偶应该向孩子们清楚说明，为什么你们如此坚定地认为，应该在家教育他们。尽早让孩子参与讨论，或许可以避免日后的抱怨和怨恨。

写好教育理念，说明在家教育的理由及希望达成的目标之后，就把它贴在家中显眼的地方。在日子变得「艰难」的时候，你会需要回头看一看。它也能经常提醒家里的每一个人。

写下具体目标

除了教育理念，还要列出具体目标。比如，信仰方面的目标可以是：全家每天参加弥撒，你和家人每月办一次告解，每周至少安排一次与教会礼仪年历有关的活动。品格培养方面的目标，可以是让小 Susie 学会说「请」和「谢谢」，让 Johnny 学会温和待人，不再招惹弟弟，让 George 开始懂得感激父母，等等。

学业方面，如果你参加了一个课程项目，目标可以是让孩子在九个月内完成一个年级的学习；也可以是无论如何，这个夏天都要让小 Sally 学会乘法表。Seton 编写了「课程范围与顺序」系列，列明每个年级各科的教学目标。你可能会想作些调整，但它们可以帮助你了解怎样拟订自己的目标。有些州要求家长每年为每个孩子提交课程指南。无论如何，设定目标既能指导你的工作，也能让你在达成目标时得到成就感。

如果想看学业目标的实例，可以上网搜索「Virginia Standards of Learning」（弗吉尼亚州学习标准）。点击某一学科和年级，就能看到弗吉尼亚州公立学校为学生设定的一系列目标。它们能很好地帮助你了解各年级应达到的学业要求。请记住，大多数公立学校未必达到了这些列明的目标。学校虽然乐于制定「标准」，但相当大比例的公立学校却达不到自己写下的那些标准。

具体的目标能让你和孩子朝着正确的方向前进。即使你未能完全按计划达成目标，如果没有把目标写下来，你就永远不会达成任何目标。随着越来越多的家长转向在家教育，我们开始看到，有些家长疏漏的事情实在太多。如果不把目标写下来，就像不写预算一样，为达成目标每天应走的步骤会被忘记，很快功课也无法完成。你开始感到沮丧，怀疑自己当初为什么要开始这一切。你甚至可能感到内疚，或开始对自己失去信心。

张贴提醒

大多数家长选择在家教育，既有积极的理由，也有消极的理由。消极的理由通常是对孩子原先就读的学校不满。因此，把孩子上学的种种不利之处列出来，会有所帮助。可以只写一些短语，但这份清单很重要，因为这些理由与你切身相关，对你有实际意义。你需要这份清单，主要是为了提醒自己，而不只是为了孩子。如果孩子已经大到能明白这些事，你也可以和他们一起，让他们各自列一份。

有些母亲过了几年，似乎就忘了孩子原先上学时究竟遇到过什么问题。她们开始觉得，也许当初并没有那么糟。有些孩子因为父母的挫折感或所遇到的困难，又被送回学校；但许多孩子经历了痛苦的一学期，对校内粗俗、野蛮、卑下的文化感到震惊后，便苦苦要求回家。那些认为学校适合任何孩子的家长，已经多年没有在学校待过完整的一天了。不妨去各间教室转一转，在课间到走廊走一走，看看操场，坐下来听一会儿课。在学校待上完整的一天，再问自己：「我愿意让孩子一年有一百八十天待在这里吗?」

有时，母亲会打电话给 Seton 在家教育学校，讲述孩子受到情感和心理虐待的可怕经历。可是在家过了一两年，她们又觉得，也许下一年情况不会那么糟。于是小 Susie 又回到学校。不到两个星期，她就在听脏话、转述乱搞男女关系的故事，还想穿上不端庄的衣服，跟学校里的其他女孩一样。她想交男朋友，剪怪异的发型，穿舌环，刺文身，诸如此类。感谢神，我们盼望这种情形不要发生，而事实也常常如此：Susie 看见学校里各种病态现象横行，便要求妈妈让她再回家。

我们听到的故事骇人听闻，我们想，大多数家长要么没有听说过，要么因为实在难以置信而不肯相信。堕胎也是这样。它邪恶到了一个地步，我们的头脑无法理解其中的恐怖。

正在家里教育最年幼子女的父母，应该记下学校给年长子女带来的影响。即使是尽责的父母，孩子也可能离开教会，在教会以外结婚，或者未经婚姻就与男女朋友同居。要用这些问题提醒自己，你希望让其余孩子免受怎样的伤害。

我们必须正视严峻的事实。我们生活在一个异教社会。天主教哲学家 Alice von Hildebrand 曾说，这甚至比异教社会更糟，因为异教徒至少还信一些神祇。我们的社会似乎除了眼前的满足，几乎什么也不信。

学校是危及孩子人身安全的地方。男孩因为携带上了膛的枪到学校而被警方带走，这样的报道并不罕见。事实上，美国卫生与公众服务部的一项研究估计，每二十名学生中，就有一人每月至少带枪上学一次。公立学校中携带枪支和刀具的情形已十分普遍，以至于如今管理者争论的问题之一，是学生进入校舍时，哪一种机器最能有效检测出武器。1999 年发生了哥伦拜恩校园枪击案；在包括那一年在内的十八个月里，还报道了另外十二起校园枪击案。学校正试图落实禁枪区和无毒品校园的规定。

过去几年，媒体把焦点放在司铎性虐待儿童的问题上。这是一个可怕的问题，但媒体往往忽略公立学校教职员工性虐待儿童的情况。近期一项研究发现，近百分之十的学生表示，自己曾遭学校教师或辅助工作人员的性不当行为侵害。(《充满敌意的走廊》，美国大学妇女协会，2001 年。）遭受性侵害的儿童人数仍在急剧上升。

当然，学校里更严重的是灵性上的危险。Hardon 神父过去常指出：如果教育工作者支持母亲杀死无辜未出生婴儿的「权利」，或竟然认为堕胎、淫乱、同性性行为可以是正当的选择，那么从道德上说，你怎么能容许这些人教导你的孩子任何东西，无论是灵性还是学业方面? 如今，随着同性「婚姻」合法化，我们面对的将不仅是学校必须把这些合法选择当作合乎道德的选择来教；任何人若公开反对这些行为，还会被控以「仇恨犯罪」。

事实上，随着时间推移，教师被迫向学生宣扬不道德的生活方式，「好老师」将越来越少。敬畏神的教师会越来越觉得，自己不能继续留在一个要求他们教导谎言和不道德行为的体制里。这样一来，留下的就只会是认同那些不道德行为的教师。

祖父母和外祖父母

开始在家教育之前，你需要面对的一个问题是，自己的父母或配偶的父母会怎样想。他们会说什么？会支持还是反对？会当着孩子的面批评你吗？要尽力向他们解释为什么选择在家教育，因为他们关心孩子的福祉，也是理所当然的。

大多数祖父母和外祖父母不知道学校已经变得多么糟。如果他们认为学校没那么差，就请他们去本地学校待一天。他们应该知道如今学业标准低落，因为电视和报纸的记者，乃至各州州长和美国总统，都已经承认这一点。你当然可以向他们指出，大多数学校没有给孩子提供优质教育。这一点很难反驳。

除了讲学校的问题，也要解释选择在家教育的积极理由。向他们说明教会的教导，说明你依照教会所教导的，相信自己已蒙赐作这个决定所需的恩典，也相信神会赐你恩典来承担这份责任。让他们明白你在灵性上的理由。他们应该因此尊重你。

如果可能，可以考虑请自己的父母或配偶的父母帮忙。有些家庭反映，祖父母和外祖父母是很好的老师。他们爱孙辈，有耐心，而且很多人有时间。当他们以某种方式亲自参与，就会逐渐理解并看见在家教育的益处。

祖父母和外祖父母反对在家教育，往往是因为担心孩子无法正常社会化。把本书「社会化问题」一章中的资料，以及 NHERI 网站上的信息提供给他们。也要指出，孩子可以通过在家教育小组、体育、音乐课、教会或教会青年团体，以及各种社团，获得许多良好的社会化机会。

有些祖父母和外祖父母认为，在家受教育的孩子上不了大学。这样的想法显然已经跟不上时代。现在有成千上万在家受教育的学生正在读大学。私立大学看重的是 SAT 或 ACT 的高分。大多数大学并不在意学生是在何处、以何种方式学到这些知识的。事实上，私立大学往往希望学生群体更多样，因此，在家受教育的经历甚至可能增加学生被录取的机会。

州立大学通常只要求在家受教育的学生通过 GED 高中同等学力考试。不过，有些州可能还要求其他特定证明文件。

秉持传统的天主教大学对在家受教育的学生一直十分满意。每年都有许多 Seton 毕业生获得天主教大学的奖学金，例如 Christendom、Magdalen、Thomas Aquinas、Ave Maria、斯托本维尔方济各会大学、Benedictine College、Northeast Catholic College、Belmont Abbey 和 University of Mary。毕竟，在家受教育的学生有主动学习的动力，懂得自律，不吸毒，而且往往持守传统的天主教价值观和家庭价值观。他们正是优秀天主教大学想招收的学生。

大学对在家教育的接纳，也因为许多大学自己开设了居家修读学位的项目而增加。这些项目十分成功，参加的人很多，尤其是采用了网络课程、互动媒体和光盘，也采用了较传统的电视授课。除了探索频道和学习频道，中学生及大学生还可以收看 Mind Extension University 和俄克拉何马州立大学的课程。有些人正在攻读网络课程设计方面的硕士，甚至博士学位，这些课程也日益完善！大学不能一面开设自己的居家学位课程，一面又告诉在家受教育的学生，他们不具备入学资格。

如果祖父母和外祖父母仍然反对，就告诉他们，你想试行在家教育一年，看看效果如何。在这一年里，偶尔请他们在你授课时来看看，或者让孩子读书给他们听，背乘法表给他们听。

不过，有时祖父母和外祖父母会设法煽动孩子反对在家教育，给家庭造成严重问题。有些人甚至打电话给当地有关部门，投诉孙辈没有接受教育。这种情形很棘手，但我们必须记得，他们是真诚地相信自己的看法，即使这些看法并不准确。父母可能需要让长辈明白，如果问题持续下去，全家就不能再去探望他们。有些父母认为，由于可能引发非常不愉快的局面，不能让长辈知道自己正在实行在家教育。这个决定需要在祈祷中寻求指引。请谨慎行事，灵巧像蛇，温良像鸽子。

本堂神父

当你坚定了在家教育的决心，与配偶作过讨论并取得共识，也和双方父母及其他亲戚谈过之后，接下来需要考虑的就是本堂神父和堂区教友。

当然，一般来说，你没有义务把自己的做法告知本堂神父。不过，这件事往往会被问起，尤其是你带孩子参加平日弥撒时。遇到这种情况，本堂神父会问孩子为什么没有上学。你也可能想亲自为孩子作领受圣事的准备，而不让他们参加堂区的课程。在这种情况下，你需要向本堂神父解释，你正在实行在家教育，也在家教授信仰课程。

本书引用了许多大公教会文件。通过这些文件，你应该已经相当了解教会的教导，知道教育孩子不仅是你的权利，也是你的责任。

然而，许多本堂神父不了解这些教会文件中关于父母教育子女的权利和责任的教导。因此，你在表达时需要谨慎。

如今，大概已经很少有本堂神父不知道自己堂区有在家教育的家庭了。所以，如果你家刚开始在家教育，多半不会是堂区的先例。不过，由于司铎经常调任，你可能会遇上一位不赞同在家教育的新神父。在这种情况下，找几户在家教育的家庭一同拜访本堂神父，解释大家的做法，或许是个好办法。

司铎不时调任，这其实也是成立堂区在家教育互助小组的一个充分理由。如果堂区已经有一个半正式的在家教育小组，而且一些惯例和传统已经沿袭多年，新任本堂神父就不那么容易给这些家庭制造困难。

堂区教友和邻居

在家教育的家庭与当地学校当局发生问题，最常见的原因是不友善的邻居。开始之前，先联系本地互助小组，了解社区邻居对在家教育的反应。如果他们不友善，你有两个选择：留在这个社区，努力争取理解或宽容；或者搬家。这两个选择都值得认真考虑。

我们生活在美国历史上一个奇怪的时期：儿童虐待问题竟然成了一门大生意！人们知道，可以匿名打电话给当地社会服务机构，投诉自己不喜欢的人，却不必承担任何后果。一声「虐待儿童!」，就可能让一个家庭遭遇一连串可怕的事情。要认识其中的危险，保持警觉。也要与其他在家教育的家庭保持联系。不要让自己与朋友隔绝。事实上，如果本地选举有支持生命的候选人参选，就去帮助他们竞选。当你受到邻居或学校当局的迫害时，与地方官员有交情，可能大有帮助。

过去，在家教育的父母常决定在上课时间让孩子待在室内。不过，如今在家教育普遍得多，也更为人接受。除非与某位邻居有具体的问题，否则白天让孩子出门活动，应该不会引起争议。

选择邻居要谨慎。有些地区在家教育很兴盛。你应该寻找那些愿意巩固家庭价值观的天主教徒。希望你能找到其他天主教在家教育家庭聚居的地方。我们许多人的祖先，曾因其他地方的宗教不宽容，付出巨大的个人牺牲，移居美国。我们决定在家教孩子，也是为了自己的信仰和家庭价值观。如果邻居根本不能容忍你，看看自己能否拿出祖先的那份决心，为家人搬一次家。

如果你正在考虑搬家，而且有多个地点可选，就先向其他在家教育的家长打听。互联网，尤其是留言板，是了解不同社区情况的好地方。

州内或本地在家教育协会

加入所在州的天主教在家教育协会，按时缴纳会费。这些协会通常会出版月刊或双月刊通讯，或维护网站，让你了解可能影响在家教育家庭的州级立法提案。它们会发布全州或区域性的在家教育聚会与大会消息，也会介绍天主教在家教育家庭感兴趣的活动。

加入本地天主教在家教育互助小组。如果还没有，就自己成立一个，哪怕只有另一户天主教在家教育家庭参与，也算开了头。你们可以给彼此所需的支持。日后，因为有你们这个「小组」提供帮助，更多家庭会受到鼓励，开始在家教育；他们会加入小组寻求帮助，最终又去帮助别人。这不就是福传吗?

在家教育法律辩护协会

许多在家教育的家长加入了在家教育法律辩护协会（HSLDA）。这是一家基督教法律保险机构，只需缴纳合理的年费，在家教育的家庭若与地方或州当局发生任何问题，就能得到法律咨询。HSLDA 在各州都有律师，熟悉州法律，也了解当地学区如何解释州立法。我们建议天主教在家教育家庭每年都加入 HSLDA，即使所在州的在家教育状况一直很顺利。即使你用不到他们的服务，你的会费也会用在有益的地方，帮助维护全国各地在家教育家庭的权利。

从历史来看，如果没有 HSLDA 在法庭上为在家教育家庭辩护，并推动改善立法，在家教育者就不可能享有如今这样有利的法律。

我们鼓励天主教在家教育的家长善用这些法律专业知识，并获得一份保障：所在州有熟悉本州法律的律师可供求助。不过，我们也强烈建议天主教家长随时了解现行法律和待审议的法案。你可以到 HSLDA 网站查看最新消息和相关案例。

州法规

了解所在州关于在家教育的法律法规。虽然各州都允许在家教育，你仍然需要熟悉本州的具体规定。可以向州在家教育协会索取，或到 HSLDA 网站查询。如果加入了 HSLDA，他们也会回答你的问题。

重视学习州及地方法律法规，是应当的。如果真想深入了解，可以阅读本州有关在家教育的判例。这些材料很有意思！不过，我们强烈建议你，不要遵从任何违背自己良心的规定。如果某项规定让你感到不安，就联系州在家教育协会的律师，或者联系一位天主教律师。此外，如果学区主管要求你提供州规定以外的信息，请联系一位处理在家教育事务的律师。

要知道，许多学区倾向于按照自己希望法律是什么样子来解释州法律，而不是按照法律实际的规定。例如，学区可能发信，宣称所有在家教育者都必须遵守某项规定。但法律本身可能写明，在家教育者可以从三四种方案中任选一种。与当地学区打交道时，务必了解法律和自己的权利。毕竟，你在家教育自己孩子的权利来自神，不是来自州议员，也不是来自当地学区。

是否报名参加课程项目

决定自己是要报名参加天主教在家教育课程项目，还是尝试自行安排。如果你是一位有经验的教师，可能比较有信心，知道去哪里取得教材，也可能很清楚各年级应该学习哪些概念、学到什么程度。

如果想了解不报名参加课程项目的好处，就联系那些自行安排课程的家庭。每个家庭都有自己的目标、想法、方法和教材，所以应该多和几位在家教育的母亲交谈，采纳你最喜欢的点子。你可以查看天主教在家教育网站或邮件讨论组，了解更多资料，听听自行安排在家教育的家庭有哪些意见。

如果不报名参加课程项目，你的第一个主要任务，就是寻找天主教教材。二十年前，你还可以去圣文生慈善会商店，或本地的车库旧货出售活动，买到二手天主教教科书。现在它们几乎绝迹了。如果你不住在一个以天主教徒为主的社区，要找到旧天主教教材几乎是不可能的。

天主教出版社

当天主教学校决定接受州政府或联邦政府的资助时，这些经费不得用于任何宗教用途。结果，天主教教材出版社停止了出版。从二十世纪七十年代起，情况一直如此。

有些出版社仍出版供儿童阅读的天主教书籍，但其中大多数很难推荐作教科书。Ignatius 出版社正在重印旧版「Vision」圣徒传记系列。TAN 出版社也出版圣徒传记。Bethlehem Books 出版天主教英雄人物的故事。这些都是适合写读书报告的好读物。不过，母亲若要用这些书来训练词汇、阅读理解和分析思考能力，就得花上许多时间，而这些能力都是良好课程体系应当涵盖的。

Seton 提供多个系列的天主教教科书和练习册，一般可以通过 Seton Educational Media（www.setonbooks.com）购买教材。你无需报名参加 Seton 的课程项目，也可以使用这些书。

一场大争论

如果你选择独立安排，不报名参加天主教课程项目，就会遇到一个有争议的问题：在没有天主教教材可用时，到底选新教教材好，还是选世俗教材好？

如果确实找不到天主教或基督教教材，你就需要采用世俗教材。不过，这应该是最后的选择。因为这类教材不仅完全忽略神，通常还在全书中灌输当代世俗态度、价值观，以及当下流行的政治正确观念，即使它们与主题毫无关系。今天的世俗教科书确实充斥着不合基督教信仰的思想，而这些思想有时很难辨认，因为我们都多少受了身处其中的异教社会的影响。许多这样的思想涉及社会价值观、女性主义、生命议题、政府原则等等。

在 Seton，我们一边尽快编写天主教教科书，不断寻找优秀的天主教教材，一边也不得已在天主教和基督教教材之外，使用少量世俗教材。不过，我们会在教案中提出天主教的观点。

有些天主教徒认为，不应把钱交给新教基要派出版社。请记住，基督教基要派相信圣经和十诫，反对堕胎、同性性行为、巫术及其他神秘术活动。而世俗出版社的员工很可能与社会大众并无不同，在那里，上述种种行为都可能有人实行。

天主教在家教育学校

让孩子报名参加天主教在家教育课程项目，有许多好处。如果你不是有经验的教师，或者虽然当过教师，却没有时间处理每天安排课程的所有细节，那么你大概会希望报名参加一个项目。如果你想使用天主教教材，就应该选择一所天主教在家教育学校，虽然如今大多数学校也单独出售教材。如果你希望得到咨询、评分、成绩单及其他学校服务，就会想报名参加课程项目。

正如没有一种汽车最适合所有人，每个人的需要不同，对汽车性能的要求也不同，选择在家教育学校也是如此。没有一所天主教在家教育学校最适合所有家庭。每家都需要看看各所学校提供什么，再决定哪一所最适合自己和孩子的需要。

请记住，天主教在家教育课程项目都不会像大多数世俗学校那样，给孩子带来伤害或危险。在家教育时，每一天的每一分钟都由你掌握，你可以随时调整。如果开始采用某个项目后，发现它不太符合需要，下一年就可以更换。这个决定固然重要，但不要觉得自己一旦选定，就永远不能改变。

有些天主教在家教育者建议采用非天主教的课程项目。这背后的逻辑很难理解。如果你费尽心力在家教育孩子，是为了向他们灌输天主教价值观，为什么又要选择一个不肯定这些价值观和信仰的项目？有人可能会回答，在家教育不必只限于使用天主教教材。确实如此，但如果采用非天主教项目，而你使用的大部分或全部教材又由它提供，实际上你就是把自己的在家教育限制在只使用非天主教教材上。况且如今已有这么多天主教项目可供选择，很难相信家长会找不到一所适合自己家庭的天主教在家教育学校。

灵活性

有些在家教育的家长认为，一旦报名参加项目，就会失去原本可以享有的灵活性。这取决于你想要多大的灵活性，以及愿意采用多少固定安排来帮助自己按进度前进。所有项目都鼓励灵活调整，但我只能直接介绍 Seton 的情况。Seton 的座右铭是：「调整课程来适应孩子，不要调整孩子来适应课程。」

如果家长希望成绩单上有孩子的成绩，Seton 就要求他们提交孩子的试卷。如果不需要成绩单，或者想自己汇总成绩，就无需向 Seton 提交试卷。无论课程提出什么建议或推荐，父母都完全有自由照自己的意愿教学。不过，Seton 成绩单上的分数，是根据家长批改的试卷或作业的平均分，以及 Seton 评分员批改的试卷的平均分来计算的。家长为了让孩子备考而教什么、怎样教、以什么进度教，完全由他们自己决定。

有些在家教育项目有固定校历，有些则没有。Seton 没有固定校历，因此家长和学生无需为了某个截止日期赶着提交试卷，这当然带来了灵活性。此外，Seton 及其他天主教在家教育项目，应该能够按学生情况调整教材：某一科或几科寄送较高年级的书，需要加强基础时，就寄送较低年级的书。Seton 还通过一位持有「特殊需要教育」资格的教师，为有特殊学习需要的孩子提供个别服务，帮助确定孩子具体需要什么。

教案

报名参加天主教课程项目，是实行在家教育最省事的方式。像 Seton 这样的项目，会提供齐全的教材和可以直接使用的每日教案。教案不只有每天的作业，还可以包括教学提示、图解、补充资料、拓展活动、图表等等。Seton 高中英语一学年的教案，往往有两百来页，因为其中附有书籍分析资料，也详细说明了阅读作业和段落写作的要求。在家教育的家长或学生，可以采用自己需要的资料，不需要的则略读即可。

孩子报名参加项目，在家教育的母亲就多了一项优势：有一位客观的第三方，帮助评估孩子的作业或试卷。评分员不仅评分，还会写评语，帮助并鼓励学生。孩子知道自己一家属于一所天主教学校，也会从中获益。

报名的另一个好处，是能得到有经验的在家教育顾问提供的咨询。天主教咨询服务是、也应该是在家教育服务不可分割的一部分。有些学校，例如 Seton，既有学习障碍方面的专家，也有持有各学科资格的顾问，其中许多人拥有高等学位。其他学校也可能提供对你有帮助的类似服务。

Seton 的咨询不仅可以通过电话进行，也可以通过传真、互联网留言板和电子邮件进行，其他在家教育项目大概也如此。现代技术能为学生提供迅速、有时甚至即时的服务。

报名参加课程项目，往往有助于避免当地学校当局找在家教育家庭的麻烦，尤其是对没有大学学历的家长而言。一般来说，当地学校当局不喜欢家长承担在家教育孩子的责任。不过，家长让孩子报名参加在家教育项目后，当局就较少来找麻烦，因为他们知道有第三方在监督学生的学习。

认证

Seton 在家教育学校已获得美国南部院校协会，以及国际及跨地区认证委员会的认证。这些认证机构都获美国教育部认可。

在授予认证之前，协会的认证委员会会审核课程教材，查看是否为学生提供了足够的每日课程或指导。他们并不规定「教学内容的理念」，而是根据经营方式、效率和员工资格来评估在家教育项目。此外，他们还会向「客户家庭」发出问卷，了解是否存在问题，并确定学校是否履行了合同义务。

认证让学区主管知道，一个在家教育项目已经接受专业教育工作者的客观评估，并达到某些标准。他们可以放心，这确实是一家诚实经营、采用专业经营方式的机构，而不是不可靠的临时摊子。

许多学区主管希望，在家教育学校能接受所在地州教育部门的评估。他们认为，与州外的认证委员会相比，本州教育部门会看得更仔细，也更了解这所学校。事实上，认证委员会来访 Seton 时，弗吉尼亚州教育部也会派代表一同前来。

有些州，例如弗吉尼亚州，有正式认可的在家教育学校名单。报名这些学校，可以使家庭免受某些原本适用的州法律要求约束。

严格来说，在家教育项目不一定非要获得认证，或列入州政府的认可机构名单。不过，这两点通常有助于减少当地学校官员带来的麻烦。因此，如果决定采用课程项目，你需要判断认证对自己家庭有多重要。

从本地学校退学

决定在家教育后，如果孩子原先在本地学校就读，尽量在新学年开始、学期间歇，或者圣诞节、复活节等长假期间作出转变。对小学生来说，一年中何时转学，在学业上没有多大差别，但选择一个完整阶段结束的时候，孩子在情绪上会比较容易适应。不过，高中生如果在学期结束前退学，就可能损失学分。尽管如此，情况往往严重到父母必须立刻把孩子从学校带走。

孩子还在学校就读时，最好不要让他们谈论即将离校的事。老师、校长、家长和学生知道某个孩子将离校接受在家教育时，有时会作出令人不快的反应。许多人确实相信，任何在家受教的人都不可能获得良好教育。有时公立学校官员会不高兴，因为每少一个学生，学校就少一份州拨款。

一旦准备开始在家教育，就应书面通知校长，除非你与校方人员有良好的私人关系。用需签收的挂号信寄出一封短信，简单说明，你已决定让孩子入读一所天主教私立学校，新学校不久就会向他们索取学籍档案。最后这句话很重要，因为它表明，你确实让孩子注册入读了一所学校。原学校如果知道会收到调取档案的申请，就较少来找你。

有时，学生退学之前，父母与学校官员之间已经发生不快。你可能很想把学校官员「痛斥一番」。如果有这种冲动，请克制自己。这样做不可能带来任何好处，也没有人需要再树立更多敌人。

在家教育学校应该给家长寄来一份表格，例如「学籍档案转移申请」，由家长签名后寄回在家教育学校，再由该校寄给原学校。大多数学校不喜欢家长亲自送来申请表，而希望由新学校寄来，借此证明学生已在别处注册。

在家教育学校，例如 Seton，通常会要求把以前的成绩单寄给本校。家长也可以要求，不向原学校寄出这类申请表。事实上，转学时绝对必需的只有高中阶段的档案。不过，如果学生档案已经从原学校的档案柜中转出，原学校就不会那么挂心学生的去向。所以，即使你不打算取得在家教育学校的文凭，也应认真考虑申请把成绩档案转过去。

原学校的询问

请记住两点：一、在家教育在各州都合法；二、当地学校当局不喜欢在家教育。校长或学区主管可能会骚扰在家教育的家长。当家长不了解情况，又想避免冲突或不愉快时，他们往往就能得逞。近些年，我们看到学校作出一些安排，无论是借助特许学校，还是仅让学生来上一门课，好让学校能够声称学生已在本校注册，从而领取州和联邦拨款。这使学校的态度稍微友善了一些。

每当本地学校的校长或老师问你为什么实行在家教育时，务必讲积极的理由。谈谈全家一起学习的好处、因材施教的机会、灵活性、凝聚家庭的共同经历，以及你希望更充分地向孩子传授天主教价值观。如果本地天主教学校的老师不高兴，你只需说，打算试试在家教育这个「替代方案」，先试一年，看看效果如何。

尽可能避免与公立或天主教学校人员发生不愉快的争论。意想不到、无法预料的后果，可能伤害你的孩子、丈夫及他的工作、家庭，或你们的在家教育。

重要的是，强调在家教育对家庭和孩子的积极益处，不要提原学校的任何缺点。

年级安置测验

大多数在家教育项目，都有一套评估或「筛查」程序，以确定适合的年级。学校会把年级安置测验寄给家长，由家长让孩子施测。由于这些测验是针对公立学校学生设计的，难度往往低于标示年级的水平。不过，除非为了自己的了解，否则不要购买更高年级的测验。有些州规定测验必须达到一定水平，所以你不会希望测验对孩子来说过难。（但如果孩子有学习障碍，州政府不得强迫这样的孩子参加这些测验。有学习困难的孩子受联邦法律保护。）

虽然分数能客观呈现学生的学业水平，但它只是其中一个因素。在决定年级时，家长的观察和评估更重要。因为父母了解自己的孩子及其学习水平，在家教育项目在这件事上应尊重父母的决定。不过，除非完全有信心孩子能学得好，否则家长应谨慎，不要把孩子推到更高年级。跳级的孩子后来往往会受到影响，主要是因为他们在处理分析类问题时，还不够成熟。一个学生能够读出书页上的字词，并不等于已经成熟到足以理解那些字词。

课程体系

如果你是天主教徒，自然会希望自己的教学体现信仰。这也符合罗马方面在许多通谕和其他文件中提出的指示。教会明确指出，课程应处处贯穿天主教价值观。

这会带来一些困难，因为天主教教科书不容易找到。近些年来，Seton 已出版了一百多种天主教书籍，情况因而有所改善。即便是 Seton，目前也还不能提供百分之百的天主教教材。不过，除了继续出版更多天主教教科书，我们也正在制作天主教网络课程和辅导教程，主要面向高中阶段。

本章前面提到，天主教家长在某些科目上，常要面对采用新教书籍还是世俗书籍的问题。如果使用新教书籍，可能遇到的基本错误包括：叙述历史事件时带有编辑立场的偏向，或对圣经的误译、误解。凡是有关圣母、天主教欧洲、克里斯托弗·哥伦布、伽利略、天主教圣徒和玫瑰经的内容，肯定都会以负面的方式呈现。此外，有时还会用「罗马教主义」或「教皇党徒」这样的词，公开表达偏见。

在家教育的天主教家长，应该在下列两本解释新教常见教义错误的书中，至少备一本：Karl Keating 的《天主教与基要主义》，可向 Ignatius 出版社购买；Robert Fox 神父的《新教基要主义与重生的天主教徒》，可向法蒂玛家庭使徒工作团体购买。如果你使用新教教材，这些书会帮助你警觉新教思想中的典型错误。

世俗书籍不利于天主教孩子。世俗作者根本忽视神的存在，也忽视绝对道德价值的存在。他们还会追随当下政治正确的潮流，颂扬流行文化，而这种文化往往并不适合孩子仿效。如果自行设计课程，就需要逐一判断，哪本书最适合自己的孩子。

需要多少时间?

母亲们在开始在家教育之前，最常问的问题之一是：「每天要花多少时间?」

这个问题没有简单的答案。一个渴望学习的一年级小女孩，显然比一个对功课没兴趣、只想整天在户外玩的小男孩花的时间少。一个从六年级开始在家教育、却还不会阅读的男孩，需要的时间，会比一个从一年级就开始在家教育的男孩更长。学习动力不足、学习方法较差的学生，比具备这些条件的学生要花更多时间。有学习困难的孩子，学习也需要更久。

你的教育理念，与自己需要花多少时间教学大有关系。例如，许多家长认为，重要科目可以在中午前完成，下午安排一些有趣的活动。另一方面，如果打算让孩子将来上大学，你可能会希望多花时间在学业上，尤其是在高中阶段。

Seton 的课程项目为各科提供建议用时，但显然会因孩子而异。数学和阅读应各安排每天约一小时，拼写和词汇通常各用二十分钟即可。英语、宗教、历史和科学通常每节课三十至四十分钟。高中课程对大多数学生来说，每科需要约五十分钟。这不包括为读书报告而读书的时间。

据此，我们可以说，小学低年级（一至三年级）的大多数孩子，大概能用三小时左右完成大部分功课，但这些时间应分散在一天之中。小学中高年级及初中学生，可以用四小时完成主要功课，但像读书报告所需的额外阅读，可能还需要晚上一小时。

高中生应该为每科安排每天四十五分钟到一小时，或许还要在晚上或周末加上一小时，作额外阅读或研究。希望进入录取要求很高的大学的学生，大概会愿意为特定科目或项目多花时间。例如，学生可能想额外花时间学习外语，或磨炼音乐技能。

以上谈的是教和学本身所需的时间，家长还需要一定的备课时间。这同样因情况而异。小学低年级通常不需要备课，随着孩子学习，沿着课程往下教就行了。不过，其他年级可能需要更多讲解，因此要作一定准备。你应预计每周花一至两小时，看看下一周要做些什么。

到了高中阶段，帮助孩子所需的时间，取决于他们在低年级时是否已经接受在家教育。大多数从学校转来的学生没有良好的学习方法，需要父母更多帮助。已经在家学习多年的学生，几乎可以独力完成所有高中作业。不过，父母仍应与高中生讨论功课，尤其是宗教、文学和历史，以传达正确的天主教观点，这一点很重要。如果你与孩子一起学习某门高中课程，例如数学，就可能需要投入相当多的时间。

自主学习式教育

与时间投入密切相关的一个话题，是自主学习式教育（unschooling）。虽然各家的做法有所不同，但一般可以将它定义为：不设固定课程和作业的学习理念。走到一个极端，可能完全没有「书本学习」；较温和的形式，则可能是让孩子做数学课本，其他方面只阅读自己感兴趣的小说或非虚构作品。

自主学习式教育可以与「主题单元学习」联系起来；后者让学生围绕一个主题，学习与之有关的各方面知识。主题单元学习可以非常严谨，但在自主学习式教育中，它会采取非正式的方式，由学生自己决定学什么，以及什么时候学。

自主学习式教育很有吸引力，尤其因为它不要求父母或学生完成任何正式的学习任务。如果学生唯一的功课，就是过好这一天，碰巧学到什么就学什么，那么对父母和孩子的要求都很少。家长常觉得，要让孩子做任何功课都很困难，所以采用自主学习式教育，可以很快使家庭生活变得更加平静、轻松。

完全采取自主学习式教育的，大概主要是低年级。随着年级升高，孩子开始为大学作准备，就会有一些必须掌握的具体知识领域。大学要看数学、语言和科学学分；如果学生在其中任何一个领域完全空白，入大学就会有困难。

每个家庭都需要决定最适合自己的方法，但自主学习式教育似乎既有优点，也有一些缺点。首先，它似乎最适合热爱阅读的家庭和孩子。即使没有正式的课程项目，只要孩子一直在读书，就仍在学习。如果孩子阅读能力不强，或不爱阅读，自主学习式教育可能导致他们几乎什么也学不到。

如果家庭选择自主学习式教育，是因为认为它在教学上最适合孩子，这是可以理解的。但如果是出于管教问题——因为孩子就是不肯做功课——就不免要问，这真的对孩子和家庭有帮助吗？如果孩子不肯做功课，大概也不肯做家务，可能也不肯学习教理。那么，只要孩子不想做，就可以不做，这究竟是在向他们传递什么信息？

自主学习式教育还涉及一个更广泛的社会问题。多年来，教育体制中的人士一直指责，在家教育者并不真正重视教育。他们说，在家教育不是良好的教育。在家教育者则用事实回应：自己的孩子受到了出色的教育，而且有测验成绩为证。

然而，如果大量在家教育家庭采用自主学习式教育，测验成绩很可能会下降，至少在低年级是如此。分数下降，是因为许多学生会等到比通常更大的年纪，才学习阅读和数学。一个自主学习式教育网站说：「……看到刚满八岁的自主学习孩子研究天文学，或十岁的孩子才开始学阅读，都不稀奇。」从长远来看，这也许没有不良影响，但显然，一个十岁才开始学阅读的孩子，在标准化测验中不会取得好成绩。如果在家受教育学生的测验成绩下降，教育当局就更容易推动限制性的法规。所以，自主学习式教育虽然可能适合某些家庭，却可能给整体的在家教育带来不利后果。

布置家中环境

在家教育是一种生活方式，涉及全家每一个人，也可能涉及家中大部分空间。只要条件许可，就应该在家里划出一块专门的学习区域。有些家庭在地下室设置教室，装上色彩鲜艳的墙板，添置书架来放所有教材，并配备充足的照明。有些家庭把家庭活动室当作教室。有些家庭则把车库改成教室。有一家把自家地上一座小建筑改成了教室。

餐厅或客厅很难用作主要教室。书籍、地球仪、百科全书和书桌，都需要一个固定的安放地点。如果用兼作其他用途的房间上课，你就得不停地把书和教材搬进搬出。

因为要花时间教学，你做家务、做饭和打扫的时间就会减少。我们建议在开始在家教育之前，来一次彻底的大扫除。能扔的东西都扔掉，然后再多扔一点！减少厨房里的物品，尤其是餐盘和玻璃杯。你需要腾出空间，存放书籍、其他学习材料，以及科学和美术项目的用品。另一章会更具体地谈家务问题。我们知道，对那些希望家里永远「井井有条」的女性来说，这确实是一种牺牲；但我们也知道，她们愿意为了孩子作出这份牺牲。

在家教育是一种生活方式。家里的布置迟早会改变。墙上会挂起地图，也会出现地球仪、望远镜或心脏模型。如果目前还没有祭台或祈祷的地方，就应该设置一处。此外，也要预备一些位置，张贴孩子的图画和优秀作业。

你应该判断，是把孩子集中在一个房间里教更方便，还是让他们在不同房间学习更合适。大多数家庭最终会把两者结合起来，例如数学和英语分开学，宗教和音乐等课程则聚在一起上。在学年进行的过程中，这些安排可以随时调整。关于如何把孩子分组学习，「多子女家庭的在家教育」一章有更详细的说明。

教材送到之后

孩子常常不喜欢上学，却喜欢学习。教材送到时，孩子迫不及待地翻看，令大多数家长感到意外。有时，他们拿起教材就开始读故事，甚至做起练习册的前几页。

一家人选定在家教育课程项目之后，父母和孩子需要花些时间查看在家教育教材，找到答案册，了解各科作业的编排方式，注意测验的时间安排和类型，总之，要熟悉整个课程项目。

让孩子参与部分决定很重要。例如，可以和孩子一起安排课程表。大多数孩子喜欢把最难的科目放在上午，容易一些的放在下午。请孩子用彩色铅笔或彩色笔画出每周课程表，贴在书桌附近。

学校会做、而家庭有时想不到的一件事，就是消防演习。无论是否实行在家教育，每个家庭都应该做。全家应讨论逃生出口，并进行消防演习。让孩子为每个房间绘制一张火灾逃生示意图，是很好的开学活动。他们应画出房间，再用彩色笔标出逃生路线，并把图贴在各个房间。要确保孩子懂得消防安全，知道发生火灾时该怎么办。

顺便提醒，别忘了买几个灭火器。教年纪较大的孩子如何使用。也可以安排一次参观消防站的活动，请消防员示范不同类型的灭火器。他还能说明什么时候需要更换。到这一年稍后的时候，鼓励孩子制作海报，参加本地消防安全比赛。

我曾替儿子们报名，参加红十字会在本地举办的急救和心肺复苏课程。大多数医院也提供这类课程。如果孩子要长时间待在家里，你和他们都需要准备好应付紧急情况。你可能会惊讶地发现，紧急关头，自己几乎要「慌了神」，孩子却能十分镇定。有孩子帮忙，或许就能救下某位家人的生命。

其他用品

在开始在家教育之前，把布置教学或学习区域所需的物品买齐。不仅要买笔记本、钢笔、铅笔和卷笔刀等普通文具，也要添置一些能在心理上帮助你和孩子为眼前任务作好准备的用品。例如，买一块黑板，或找一块胶合板，帮助孩子用专用黑板漆把它涂好。让孩子帮忙制作教学设备，会鼓励他们，激发他们做功课的积极性，也让他们愿意在自己参与涂好的黑板上写字。

可以考虑给「教室」的墙壁重新刷漆或贴墙纸。到车库旧货出售活动中，找一张专用桌子或几张课桌。有些孩子想要学校里那种课桌，因为觉得那样更有上学的感觉。当然，如果你不想营造课堂气氛，也完全由你决定。尽量发挥创意，创造一种能让你和孩子产生动力、兴奋地在家学习的环境。

拜访附近其他在家教育的家庭，看看他们怎样布置学习区域，给自己找些灵感。家中有哪些突出的爱好、特殊天赋或才能，就尽管让这些特色显露出来。

结语

许多在家教育的家庭都发现，与孩子一起祈祷、劳动、学习的那些特别时光，带给我们的喜乐无可比拟。虽然正式开始之前，还有不少事情必须完成，但一旦开始，你就会相信这一切都是值得的。

迈出开始这一步，就是开始更加信靠耶稣，相信他会赐给你恩典，使你能够履行他教育子女的命令。请记住，身为基督奥体的一员，你可以领受许多恩典。只管求吧。

5. 多子女家庭的在家教育

一想到要在家教一大群孩子，大多数人都会有点招架不住。然而，多子女家庭的在家教育并没有更困难，反而更容易——依然不容易，但难度减轻了，因为现在有大孩子帮你的忙。

多子女家庭的在家教育之所以比较容易，根本原因就是有这么多人能帮你做家务、辅导功课，甚至协助管教。此外，以前已经受过训练的大孩子，如今能为小孩子树立标准，作出榜样。

神的整体计划

如果我们明白，我们这个在家教育的家庭，在神为我们的得救、为教会和社会所定的整体计划中有多么重要，在家教育就会容易些。只要认识到最终的目标或胜利是多么伟大，即使面对极大的困难，也更容易坚持下去。

我们或许觉得，自己和自家人的生活，在神为全人类所定的整体计划中无足轻重。然而，我们每一个人在神的计划中都至关重要。

在《Humanae Vitae》通谕中，教宗保禄六世要求天主教夫妇向其他夫妇传扬神有关节育的教导。我们的生活方式本身、我们每日的榜样，就是一种福传。我们教育孩子，是在遵行神的命令，因此，我们在社会中所代表的是一种不同寻常的生活。这会促使其他父母去了解，甚至可能使他们转而过真正的天主教家庭生活。在今天这个异教化的社会中，我们能够作出的最好见证之一，就是生养孩子，亲自承担教育他们的责任，而非把他们交给政府学校。

此外，在家教育让我们学习并实践大公信仰，其重要性不仅在于我们自己和眼前家人的得救，也在于将来孙辈、曾孙辈的得救。

在神为堂区、邻里，以及按他的旨意延伸到更远地方的灵魂得救所定的整体计划中，我们在家教育的家庭能够产生许多影响。如同圣方济各，我们这些在家教育的父母所蒙的呼召，不只是修复本地的教会，或者在这里说，修复自己的家庭教会。我们也蒙召藉着活出真正的天主教家庭生活，为整个基督教世界作福传的见证。

世俗社会鼓励人们公开实行悖常行为，鼓励他们「出柜」。我们天主教徒也需要坦然公开自己的生活；我们或许不必积极到处宣传在家教育，但别人问起时，当然不该害怕告诉他们。

多子女家庭有助于度德行生活

在神使个人、家庭和社会的德行得到充分发展的计划中，多子女家庭尤其重要。如大公教会所教导的，无论人数多少，天主教家庭都是家庭教会。但多子女家庭能提供更多机会，训练孩子更经常、更深入地实践更多德行。家庭越大，成员往往就越能体现社会的各个方面。在多子女家庭中，孩子有更多彼此交往的机会，因此，家人也有更多机会实践基督徒的德行，例如友善、忍耐、慷慨、与人分享、主动为人做事、体恤生病或年老的家人，以及照顾婴儿。一般而言，家里孩子越多，对每个孩子的要求也越多。

大多数多子女家庭都必须实践安贫的德行。这不是说这些家庭实际生活在贫困之中，而是说，他们必须放弃许多别的家庭习以为常的「额外享受」。按照美国农业部的数据，一个普通家庭养育一名 2003 年出生的孩子，将花费 235,000 美元，还不包括大学费用。当然，孩子越多，平均花在每个孩子身上的钱就越少。但即使一个家庭只按平均费用的一半养育六个孩子，也要花费 705,000 美元。这 705,000 美元就不能再用来买新车或度假了。

钱少，虽说是外在的事实，却也可以内化为德行，因为父母和孩子会逐渐明白，与人和价值观相比，物质是多么不重要。当天主教父母一再「选择生命」，孩子为了迎接更多弟妹而作牺牲时，就能清楚明白其中的意义。

在多子女家庭中，迅速顺服的德行对于维持心绪平稳和生活秩序至关重要。这样的家庭需要顺服和尊重权柄，否则危机来临时，家人就无法站稳，反而会各行其是，损害整个家庭的利益。在多子女家庭中，孩子不但要听从父母，也常常要听从年长的兄姊，因此，有更多机会讲解和实践第四诫；这一诫要求我们服从一切正当的权柄。

不当行为在多子女家庭中无法持续太久，因为家里有许多人不会容忍。如果父母姑息某个孩子的恶劣行为，或对不顺服的行为惩罚不足，其他兄弟姐妹就会向爸爸妈妈施加压力。事实上，父母不惩罚，大孩子也会施行惩罚。多子女家庭很容易认识到，实践德行对于每个家人的益处和全家的福祉都是必要的。家人已在这个大家庭里学会如何在更广大的社会中实践德行，例如在工作场所、市场、堂区、邻里，以及公民和政治生活中。

我们都明白，为使不朽的灵魂得救，必须度德行生活。但向社会中的其他人传福音，也是神对我们的计划的一部分。天主教在家教育的家庭就在这个计划之中。我们需要谦卑地接受这个事实：神拣选了我们自己的家庭，让我们通过承担福传的重要任务，参与他的计划。这应当激励我们，尽己所能成为最好的天主教家庭。

曾任新教牧师、多年积极参与维护生命运动的 Steve Wood，有一次来到弗朗特罗亚尔。当时，他有一个八个孩子的大家庭。他说，每当全家一起出门，他们的出现本身就是对基督徒价值观的见证。这一点我们所有人都能证实。人们知道，这个家庭为了多生养孩子，放弃了物质享受。有一次，他们带着所有孩子去餐馆，一位女士走过来问他的妻子：「你们有宗教信仰，对吗?」他妻子回答：「是的。」那位女士又问：「天主教，对吧?」尽管他们才皈依三天，他妻子还是回答：「是的，天主教。」

多子女家庭是内在信仰生活的象征，连拒绝这种生活的人也认得这个象征。它公开拒绝盛行的世俗物质主义价值观，也拒绝避孕心态、女权主义者、同性恋者及堕胎支持者所鼓吹的、不作个人牺牲却追求自我实现的目标。

因此，多子女家庭成功进行在家教育的第一个诀窍，就是明白我们在做什么，为什么这样做。然后，把它写下来，贴在墙上，无论日子顺利还是艰难，都经常看看。

第二个诀窍，是由负责教学的母亲评估自己，评估自己的情绪和灵性生活，认识自己的长处与弱点，并操练自律，成为真正的天主教妻子和母亲。

负责教学的母亲

管教孩子的重要性毋庸置疑，但我们自己的自律呢? 在家教育孩子的母亲必须自律。我们需要问问自己：「我能不能控制自己，不对孩子说气话? 能不能不在孩子面前对丈夫说气话? 该管教孩子时，我有没有管教，还是觉得太难，就懒得费这个心了?」

我们应当向善导圣母祈求忍耐、体谅的德行，以及良好的判断力和坚持不懈的精神。纠正孩子时要前后一致，同时也要顾及特殊需要。我们必须祈求勇气和情绪上的力量，训练孩子主动选择顺服。

在家教育的第一年，我们的家庭生活规律会发生变化——这样说已经很轻了。我们需要准备好接受这些变化，也要学着接受物质方面的牺牲。

约束自己，坚持下去。不要犹豫，向其他优秀的天主教在家教育母亲求助，她们一定很乐意帮助你解决眼前的问题。看看其他天主教在家教育家庭怎样解决问题，往往会使看似无解的情况变得较易处

理。当然，也要倚靠至圣圣母——所有在家教育母亲中最好的那一位——带你走过艰难的日子，也陪你度过蒙福而顺遂的时刻。

许多圣徒为我们作了榜样。圣伊丽莎白·安·西顿在许多困难中，仍坚持教育自己的孩子。丈夫病重、需要她照料时，她仍在教孩子；丈夫去世后，她在意大利期间也继续教孩子。后来她在马里兰州埃米茨堡创办一所小学校，既教自己的孩子，也教别人的孩子。自始至终，她都把孩子留在身边，即使成为修女之后也是如此。最初的修院非常寒冷、简陋，她又患上了肺结核，但在这些艰难岁月中，她始终让孩子在身边。在家教育意味着，无论发生什么，都把孩子留在身边，因为只有全家在一起，一起努力，一起祷告，一起牺牲，才能解决问题。

当问题仿佛压得你喘不过气时，也要约束自己坚持下去：配偶酗酒或不忠，家人去世或患重病，住房太小，收支失控，或与姻亲同住。遇到这些情况，孩子比任何时候都更需要你；在学校里，孩子会向毒品、性和不成熟的同伴寻求这些问题的答案。要守在孩子身边。

患难之时，正是要让孩子靠近你、靠近耶稣、留在天主教家庭稳定的在家教育生活中的时候。在困境中，孩子会成为向你传递恩典的管道，你也会成为向配偶和孩子传递恩典的管道。在家教育为这种恩典的流动提供机会和时间。要信靠神，他会藉着天主教在家教育，赐给你所需的时间和空间。

神已经赐恩，使你明白在家教育的必要；现在要相信，他也会赐恩，帮助你继续下去。他会赐你恩典，使你自律，并始终如一地管教孩子。

记住，爱的最高表现是给予和牺牲，正如耶稣为我们受苦、受死一样。在家教育，是不断为你生命中最重要的人——自己的孩子——给予和牺牲。训练自己，约束自己，去给予，去牺牲。

苦难来临时，我们必须记住，苦难是神的恩赐。它教我们谦卑。当我们为别人牺牲、付出，即使看似无人感激，它仍教我们明白爱的真正含义。神允许苦难，是要我们更亲近他。《神的爱之路》一书讲述，他曾这样告诉 Josefa 修女。他告诉她，他必须容许疾病和困难，好使人在苦难中转向他，因为我们许多人在一切顺利时，会把他忘得一干二净。

在永恒圣言电视网，Angelica 修女常常访问身处困境的人——他们有的患病，有的孩子吸毒，有的配偶酗酒，有的十几岁女儿未婚生子，等等。他们的经历都是灵性成长的故事！这就是神容许苦难的原因。

我们需要明白，在家教育，尤其是在一个考验、患难、烦恼和挫折多年不断的多子女家庭中，是一种特别的祝福！你会发现，即使每天都有令人沮丧的事，你仍能真正快乐。

圣保罗在《哥林多前书》中鼓励我们:「我亲爱的弟兄们，你们务要坚固，不可动摇，常常竭力多做主工，因为你们知道，你们在主里的劳苦不是徒然的。」圣保罗又写给腓立比人说:「我靠着那加给我力量的，凡事都能做。」

我们必须像至圣圣母一样，对他怀有信心和信靠。在迦拿，她对用人说:「他告诉你们什么，你们就做吧。」她相信他会供应所需，因为他在家中已经这样显明过。

信靠耶稣和他的至圣母亲。无论你的家庭孩子多还是少，无论是单亲家庭还是双亲家庭，都要有热忱，操练自律，信靠他的话，并且相信:「我靠着那加给我力量的，凡事都能做。」

分组教学

要成功进行在家教育，尤其是在多子女家庭中，父母需要按学科或能力把孩子分组。一般原则是，能一起上课就尽量一起上。其次，要记住，家中最大的「教育资源」就是其他家庭成员。

让我们把这些原则运用到一个多子女家庭中。「Kelly」一家有一个婴儿、一个蹒跚学步的幼儿，以及分别读幼儿园、二年级、五年级、六年级、九年级和十年级的孩子。他们该怎样安排在家教育呢?

美术、音乐、体育

一般来说，除了婴儿，所有孩子都可以一起上美术、音乐和体育课。美术作业可以有不同的难度，但当然可以让所有孩子都做同一个主题，比如制作复活节贺卡。一个孩子可以剪剪贴贴，另一个可以自己画画，还有一个则可以专心为贺卡写一首复活节诗。

音乐方面，全家可以一起唱歌，听礼仪圣咏，逛乐器店、认识各种乐器，欣赏当地高中或教会的音乐演出，甚至加入当地的音乐剧团体。

体育当然容易安排。我们家七个男孩都一起打棒球、美式橄榄球，也玩其他运动。年龄相近的孩子可以像我的儿子那样，参加体操班或击剑班，或参加当地其他体育活动。

如果给孩子报了美术、音乐或体育活动，至少要旁观最初三四次课程或训练，有时间就多看一些。

五、六年级的孩子

看看 Kelly 家各个孩子的年级，就很清楚，五年级和六年级的孩子可以很容易地合上某些课程。母亲们发现，一般来说，女孩在阅读、拼写和词汇方面常可以提高一级，男孩则可以在数学和科学方面提高一级。（当然，这只是一般规律，也会有例外。）

最容易分组教学的课程是宗教、科学和历史。年级较低的孩子可以跟着大孩子向前学，但让大孩子复习，或与小孩子就同一主题做作业，也没有坏处。与孩子一起学习几周后，母亲通常就能逐科判断，哪个孩子应提高或降低一个程度。

两个孩子轮流按段朗读指定的内容，年幼的孩子应当就能跟得上。此外，孩子会学着合作，希望也能成为朋友，并对神赐给每个人的不同恩赐有所认识。他们一同学习、做功课，也是在学习实践仁爱、忍耐和体谅的德行。

在多子女家庭中，你可能无法给每个孩子那么多时间，因此，一定要让每个孩子学习适合他、让他感觉应付得来的程度，确保他不需要大量帮助。宁可从略低的程度开始，让孩子能够独立完成，也不要起点偏高，导致每天都要更多帮助，使你和孩子都感到挫败。

孩子一起学习的另一个好处，是他们往往会互相督促进度，妈妈不必那么紧盯。当然，她仍需要随时解释新概念，必要时讲解作业要求，每周至少两次听孩子朗读、检查发音，并讨论宗教课的内容。到了五年级及以上，学生就可以互相批改，或自己批改每天的作业。

幼儿园与二年级的孩子

幼儿园和二年级的孩子才刚开始学习，所以需要父母投入更多时间。不过，如果妈妈有时安排二年级的孩子给幼儿园的孩子做「小助教」，她会发现，这不仅腾出了自己的时间，还巩固了大孩子的自然拼读或数学能力。

当孩子在某个学科上遇到困难时，可以让他在同一学科中给更小的孩子当助教。教授较初级的技能或概念，会巩固他的基础，从而加强他在这个学科上的能力。

此外，大孩子学着耐心、友善地对待弟妹，也就是在实践最大的德行——仁爱。小孩子则会（逐渐）学会感激家人的帮助，学会谦卑地接受，也学会珍惜哥哥姐姐。因此，他们从小就学会了谦卑和信任的德行。

幼儿园和二年级的孩子都能帮忙照顾蹒跚学步的小弟妹，比如玩「上学」的游戏，教他们认字母和数字。从小强调服务，会在日后的生活中结出仁爱与怜悯的行动。提醒孩子，基督为使徒洗脚时说过：「我给你们作了榜样，为要你们照着我为你们所做的去做。」

有些母亲喜欢在暑假教年幼的孩子阅读。暑假专心教他阅读，到了正式学年、其他孩子也有更多需要时，就可以少花一些时间在这件事上。

有时，母亲希望让小孩子跟着大孩子提高一级，却觉得跨度太大。可以考虑利用暑假，辅导低年级孩子的阅读、拼写或词汇，使他到了秋天有机会跟上哥哥姐姐。不过，在这些最初的学习阶段，孩子要吸收抽象概念，所需时间可能远远超过一个暑假。

高中

有些父母担心自己能力不足，对教授高中课程感到紧张。他们有时会问：「我自己都不懂几何或化学，怎么教？」

这个问题有几种解决办法。第一，如果有电脑，可以考虑购买相关学科的教育软件。现在有许多优秀的软件，涵盖的主题又十分广泛，要找到适合孩子需要的一款，应当不难。

第二，找一位能每周上门一次的辅导老师，教授这门学科。

第三，可以尝试报读社区学院的高等数学、高等科学或较高级的外语课程。只上一门课，能限制孩子与其他学生的社交接触，同时让他使用学院的全部资源。

第四，有些在家教育的家庭会集中资源，一起请社区中在某一学科有专长的人来授课。比如，我知道有一组学生跟着一位研究化学家上课。另有一组跟着一位来自法国的老师学习，他很乐意帮助在家受教育的孩子学法语。这样的例子还有很多。

要记住，天主教在家教育首要关乎的不是几何或化学，而是度有德行的天主教生活；首先要培养的是圣徒，而不是学者。如果摆在我面前的选择是：孩子因为我不会教而始终学不好几何，或孩子每天被教导接受异教价值观，那么该选哪一个，显而易见。

九、十年级的孩子

在我们假设的 Kelly 家庭中，九年级的孩子应当已经能独立完成相当多的功课。如果学生小学阶段是在家受教育，到了高中通常已经能够自主学习。我的孩子总是说：「妈妈，我自己会做！」

到了高中，母亲需要了解学习进度，并参与宗教课的讨论，必要时也参与其他学科的讨论。需要较多讨论的科目，包括英语课中所阅读和分析的书籍、历史，有时还有地理。如果孩子以前一直在家受教育，代数和几何通常不难。否则，我们鼓励父亲或年长的兄姊来帮忙。不过，大多数时候，高中生不需要太多监督，就能继续完成自己的作业。

但你确实要留意，确保学生各科都跟得上。有时，学生特别喜欢一门课，却不喜欢另一门。这样一来，他就容易在喜欢的科目上花很多时间，忽略另一门。你需要确保学生每天该做的各项功课都没有落下。

然而，如果孩子到了九年级才开始在家教育，有时就会出现问题，因为他可能缺少学业基础、学习技巧或学习动力。此外，学校老师或许并没有要求他充分发挥自己的潜能。

有些在校孩子受到同伴压力，不敢显得聪明，也不敢取得好成绩。遇到这种情况，妈妈可能需要花比预期更多的时间辅导九年级的孩子。

在家教育的母亲必须记住，她的目标之一是教学生掌握学习技巧，让他能更多地自主完成学业。Seton 编写了一门简短的学习技巧课程，可在我们网站首页 www.setonhome.org 免费获取。我们提供的建议包括：如何安排学习地点和时间，把书本及其他学习用品备在手边，怎样避免分心，等等。

这门学习技巧短课讲解如何记笔记、列出章节提纲、研读重要细节和记忆事实。一旦掌握这些技巧，学生学起来就更容易。

希望到了十年级，妈妈只需监督少数几门课；不过，我们仍鼓励父母参与讨论。

九年级和十年级的学生应当可以一起上好几门课，尤其是不必按特定先后顺序学习的课程。历史、地理、宗教、文学概论和科学课程，通常可以由不同年级的学生一同学习，因为它们不是建立在上一学年的概念之上。年幼的学生也可以提早开始学一门外语，好与哥哥或姐姐一起学。

显然，九年级的孩子不能跟着大孩子上代数二或几何。英语课也很可能无法一起上，因为它假定学生已在九年级掌握某些写作、分析、作文和语法规则。不过，如果学生有进取心，年幼的孩子可以利用暑假集中学完一门课，例如代数一，好在正式学年与哥哥或姐姐一起上更高一级的课程。

叛逆的青少年

叛逆的青少年是现代生活中令人头痛的问题之一。如果父母让一个十几岁的孩子开始在家教育，可能会遇到一些问题。假如他很叛逆，在家教育的第一年，主要可能是教导天主教家庭的价值观和态度，包括自律。学业部分则可能要用两年才能完成。

有些父母直到十二年级才把孩子从公立或天主教高中接出来。我们知道这很困难，但在这里，「迟做总比不做好」是一句重要的提醒。即使已经这么晚，只要父母认识到学校环境对孩子灵魂的危险，就可以利用最后这几个月，尽快、尽量多地教导他们。

有些父母意识到孩子所面临的危险，也看见孩子缺乏良好的天主教价值观，就会让孩子重新学习高中课程，尤其是宗教、历史和文学。有些学生会重学整套高中课程，好获得天主教的视角。许多内容因为是复习，很快就能学会，但看事情的角度却全然不同。例如，地理课中学到的政治正确观念，可以从天主教的角度加以纠正。天主教地理课程的教案，可以用天主教观点讨论各种主题，包括多元文化主义、全球主义、人口增长和共产主义。

部分时间合班

我们已经谈过，把两个孩子编在一起上课，在某门学科上让大孩子降低一级，或让小孩子提高一级，使两人都能从同上一门课中受益。不过，还有另一种可行的分组办法，叫作部分时间合班。

比如，假设你的孩子分别读四、五、七年级，你不想教三个不同程度的宗教、科学或历史，却又觉得他们的能力差距太大，不能把每天的作业合在一起。一种办法，是让所有孩子一起讨论或听你讲解某个主题。你的讲授很可能以中间那个孩子的程度为准，使用他的课本或教案。不过，稍后或第二天，每个孩子可以按自己的程度，完成各自课本上的作业。这样，四年级的孩子可以背诵第四诫的教理知识，五年级的孩子可以回答事实性的问题，七年级的孩子则可以针对某个较复杂的情况写一段文字，例如，一个少年不听从父母或其他掌权者。

其他家人

虽然你最常依靠来帮忙教孩子的家人，通常就是其他孩子，但你的丈夫也应当帮忙。（关于父亲角色的那一章，会更具体地讨论这一点。）

祖父母也是可以帮忙的家人。他们往往有时间，也有精力帮着照顾或教导孩子。即使祖父母不太情愿，也要鼓励他们参与，因为多数情况下，他们越了解在家教育，就越支持。

祖父母确实能成为孩子的好老师。他们对于如何过天主教生活，有那么多经验、知识和智慧，真是孩子的宝藏。他们对孙辈往往很耐心、细心、体贴，也充满爱意。这种美好而常伴着亲密拥抱的安全感，为孩子的灵性和智力成长提供了健康的环境。

祖父母是小孩子的好老师；对于那些往往以为什么都懂的青少年，他们的智慧和经验也能带来深刻的学习。在一个接受安乐死、把有用的价值看得高于度圣洁生活的价值的异教化社会中，在家教育家庭里的祖父母，教给孩子的是无价的功课。这种跨代教学，是学校里的孩子从未体验过的。

高中或大学阶段的孩子，很擅长帮助弟妹，尤其是在数学和英语方面。在家教育家庭中，另一些很受欢迎的帮手，是退休教师或退休修女，他们可以每周来一次，帮助复习数学或英语功课。

可以考虑让大孩子轮流花些时间陪学龄前的孩子，比如每天半小时。大孩子可以陪他们玩、照看他们，或教他们字母和数字。这是孩子之间重要的互动，对大的、小的都有益处。

不要忘了让学龄前的孩子也参与在家教育。他们不应该觉得自己被排除在外。他们可以在地板上玩，坐在某个人腿上，拿一本自己的「课本」，或用粉笔在黑板上写写画画。让学龄前的孩子参与，会减少管教问题。此外，他们会提早开始吸收课程内容，不知不觉地掌握学习技巧，成为更好的学生，也会热切盼望自己的在家教育，把它看作长大的标志。

灵活变通

要在多子女家庭中成功进行在家教育，你必须灵活变通。这么说还远远不够！在家教育在学业上的最大好处，就是因人而异的课程安排。如果你不按照孩子个人学习上的强项和弱项，调整教材与进度，就错失了一大好处。

在 Seton，我们总是鼓励灵活变通。我们的格言是：「调整课程来适应孩子，不要让孩子来适应课程。」这意味着，虽然某个年级可能必须掌握特定的数学知识，但我们建议，每天教学时，都采用最适合学生的速度和方法。

同一个孩子，有时一天能学两课，有时却可能需要两天才能学一课。有些年幼的男孩女孩，在天气暖和的月份，需要把课程分成几次短课，好让他们更经常地出去玩。

Seton 虽然提供逐日的教案和建议，但它们是供你参考的指引。如果你想完全照着做，当然可以，许多父母就是如此。另一方面，你也可以按需要调整，例如多做口头作业，少做书面作业，或因为孩子很快掌握了概念，就缩短作业。你也可以充实某一课的内容，比如阅读课中提到一位艺术家，就在百科全书里进一步查考他。

充实课程

尽可能灵活安排每天的课程，利用补充材料丰富教学。提前在周末浏览下周的课程。如果能上网，就试着找一些内容适合孩子的网站。互联网把数量惊人的信息带到指尖，永远改变了学习。在网上找到自己真正需要的东西并不容易，所以要尽量熟悉搜索引擎。发现好的网络资源时，就把网页加入书签，按类别整理，这样便能分别收藏科学、历史、宗教等方面的常用网站。

有些家庭担心不良影响进入家中，不愿接入互联网。这可以理解，也需要各家自行判断。总的来说，互联网是一种工具；如同其他强大的工具，它既可用于行善，也可用于作恶。一旦用上它，你就很难相信自己过去竟然没有它也能过日子。

如果可以，到图书馆找找与接下来课程有关的书籍、小册子、CD、DVD 和参考书。请图书管理员介绍他们提供的各种服务和资料。问问能否通过馆际互借，借到其他图书馆的书。多数图书馆有可外借的参考书，通常是旧版百科全书。也可以问问管理员，图书馆是否打算出售旧百科全书。大约 25 美元应当就能买到一整套。你也可以试着在 eBay 上买一套。即使用网上的百科全书，学生仍然喜欢纸本书。书籍对学习仍然不可或缺。许多孩子喜欢随手翻百科全书，了解不同主题；软件百科全书做不到这种随意翻阅。

问问图书管理员，还有哪些地方能找到信息和学习材料。地方和州政府提供大量免费资料。也可以在庭院旧物出售活动中找二手百科全书及其他参考书，例如图解科学百科全书。

学校教师受空间、时间、地点的限制，又得处理过多的学生问题，根本无法为孩子提供在家教育家庭所能获得的、几乎无限的资源。

安排时间

对多子女家庭来说，时间安排可能相当棘手。有些母亲喜欢让所有孩子在同一时间学同一科，比如九点到十点，所有人都上数学。这样做的好处是，你在不同孩子之间轮流辅导时，自己教起来可能更轻松。如果一个孩子需要帮助另一个，他们当时也都在学同一科。

另一方面，有些母亲每天都需要听孩子朗读故事，就把阅读课错开。有些母亲发现，可以在清晨专心辅导大孩子的功课，稍晚再帮助小孩子。有些母亲则安排：在一个孩子学习自己无需帮助的强项科目时，去辅导另一个孩子的弱项。

大多数母亲会尽量把较难的科目安排在上午，趁孩子精神饱满时学习，把练习册一类的作业留到下午。当然，如果宝宝下午午睡，那正是听孩子朗读，或辅导英语等较复杂学科的好时机。许多母亲更愿意让孩子晚上或星期六跟爸爸学一门课。

虽然有变化时，准备好灵活应对很重要，但学年开始时，最好先有明确的时间表，在调整之前，尽可能照着坚持几周或几个月。有规律的安排带来稳定和纪律，这正是孩子渴望也需要的。

孩子需要固定的生活规律。他们想知道什么时候吃晚饭、什么时候睡觉、什么时候可以玩、什么时候必须做数学或英语、什么时候祷告或去参加弥撒。规律给他们安全感，也让他们更愿意在**该做的时候**做**该做的事**。多子女家庭若没有时间表，很容易变得混乱。

如果孩子能参与制订时间表，往往更有动力遵守。问问他们，想先学最容易的科目，还是最难的科目。你未必总能满足，但应尽可能照顾他们的意见。

一起商定时间表之后，让每个孩子把自己的写下来，再用彩色笔或蜡笔画些装饰。可以把时间表贴在他们主要做功课的房间墙上。这样亲自用心制作之后，他们就更可能遵守。

我们鼓励父母按照孩子的需要和能力调整计划，但有一份书面的时间表作指引，会使他们和孩子都更安心。他们有了路线图，知道要往哪里去，即使步调不完全一致，或偶尔需要改变，也无妨。

学年开始

多子女家庭在新学年开始时，慢一点起步很重要。公立学校安排 180 个上学日，但并非所有孩子实际上都出勤 180 天。他们会生病请假、外出参观，或遇上教师培训日。有代课老师，或学校举行全校活动时，孩子常常学不了多少东西。学校还有大量的自习课和看电影的时间。因此，即使你的教学日不恰好是 180 天，也不必担心。慢慢开始，为全年建立良好的做法，反而更好。

第一周先让最大的孩子开始；如果采用分组教学，就让最大的两个孩子开始，但这一周不要教其他孩子。利用这第一周安排时间表，找到答案册，看看多久有一次测验，熟悉作业的规律，等等。如果最大的孩子已读高中，一定要让他熟悉教材及使用方法。这一周可以为往后各周定下模式。

第二周，再教年龄其次的一个或两个孩子，尽量避免其他孩子打扰。每个新学年开始时，都可以用这个办法逐一带孩子起步。有些母亲喜欢在劳动节周末之前完成这一步，好让整套课程在九月正式开始。

一定要让每个孩子知道，需要妈妈而妈妈没空时该怎么办。你可以告诉他：a）尽量继续当前作业，先做其他题；b）阅读准备写读书报告的书；或 c）做另一门课的作业。不要让孩子干等你有空，浪费时间。可能需要对「空等浪费时间」设立惩罚，直到他们明白时间的价值。

星期五

有些多子女家庭觉得每周进行五天在家教育很困难，因为需要一天处理其他事情。他们每周只安排四天，第五天用来补完前四天未完成的功课、做家务，或安排看医生。如果一周中有当守瞻礼，有些家庭喜欢停课，或减少课程。我们家在当守瞻礼会少学一两科，腾出更多时间参加弥撒和祷告。

有些家庭主要用星期五全家一起打扫房子。多子女家庭可以分组做家务，让一个大孩子配一个小孩子。这样，小的跟大的学，大的因为负责监督小的，也不能走神。家务就能做得更快、更彻底。

独特而又平常的一天

准备开始在家教育的母亲常常打电话来，问在家教育普通的一天是什么样。她们担心这究竟会占用自己多少时间。

我们多数人已经明白，在家教育没有典型的时间表。每家都不同，因为每个家庭都独特。母亲会面对多大的「需求」，无法预料。男孩往往需要更多照顾；小孩子比大孩子需要更多照顾；刚开始在家教育的大孩子，比刚开始的小孩子需要更多照顾。有些家庭花在英语上的时间较多，有些家庭数学花得较多。有些家庭科学进展很快，作文却像永远做不完。

有一个家庭，母亲全心投入家庭及家人的需要。每样东西都井井有条，连最后一只杯子也不例外。她训练孩子在固定的地方做功课，在固定时间学习，每天完全按照教案完成作业。女孩们不停地读书，考试成绩很高。她们热爱学习，像吃糖一样津津有味；妈妈则把教学日的每一分钟都用来让课程生动有趣。

另一个家庭里，妈妈忙得连睡袍都来不及换。她在电话里处理孕妇援助中心的事务，但孩子们在客厅学习，课程照常进行。她在电话间隙检查他们的功课。她家孩子多，大孩子常帮助小孩子。需要时，她就给予帮助。她和丈夫都是专业人士，家里像座图书馆。孩子们花很多时间，读许多书。

还有一位母亲有好几个孩子，但只有一个到了正式上学的年龄。儿子朗读、幼儿在地板上玩耍时，她把宝宝抱在腿上。有时，她一边把衣服放进洗衣机，一边听孩子背数学知识。有时，儿子到更安静的自己房间去学自然拼读。丈夫每天早晨上班前，给儿子讲新的数学概念。

有一家住在农场，孩子在一年中的某些季节需要帮助爸爸。农闲时，孩子们努力学习，爸爸也帮着教。农忙时，孩子白天忙着帮爸爸，除了晚上之外，功课做得少些。孩子还参加 4-H 青少年组织，做自己的项目，甚至自己种植并出售农作物。

另一个家庭在音乐课之间安排在家教育，因为爸爸是专业音乐家，希望孩子经常练习。他们喜欢在当地乐团演奏，却实在不喜欢数学，因此每周请辅导老师来一次。

一个有好几个高中生的家庭，与另外两个同样有高中生的在家教育家庭合作，聘请辅导老师复习高中科学和数学作业，妈妈则继续教小孩子。

有一家的高中生热衷戏剧，功课常在剧院里完成。另一家的高中女生积极在当地医院做志愿者，学业就配合她们的时间来安排。在许多家庭，维护生命的活动是天主教社会服务的重要部分。

还有一个家庭，两个高中生做着有薪学徒：女孩学习办公室工作和簿记，男孩学习焊接和机械加工。

有一家的男孩每周花几个小时跟着当地神父，在教堂和神父住所帮忙。另一家的高中男孩，则在一所特殊需要儿童学校做助教。

在大多数家庭，随着孩子长大，在家教育的方法也会改变。方法和时间表因孩子而异。一个孩子在自己安静的卧室里学得很好，另一个孩子却似乎坐在四周有人声的餐桌旁学得更好。

时间使我们改变，也使孩子改变。爸爸换工作后，可能有更多或更少的时间帮助在家教育。

显然，对某一个家庭而言平常的一天，对另一个家庭却并不平常。每个家庭的恩赐、才能、弱点和兴趣都各不相同，这些都会影响在家教育的时间安排。父母的职业也会影响它。有些孩子学习种田和畜牧，有些学习电脑编程，还有些学习织毛衣、缝制漂亮的连衣裙。

我自己的家庭

人们常问，我的七个儿子是怎样在家受教育的。下面就是我那平常而又独特的经历。这只是一个家庭的做法，可以让你对自己的情况得到一些启发，但绝不是要把它当作你或其他家庭的理想范本。

我最初开始在家教育时，正在一所由家长经营的私立天主教小学担任校长。那所学校是我与其他天主教家长共同创办的。我年幼的孩子在那里上学。（后来，我把所有孩子都留在家里教育。）当时最大的三个儿子正在读高中。我不在家时，他们各自按自己的年级学习。下午四点我回到家，就检查他们的作业，问他们一些问题，他们也问我问题。星期日下午，我会批改作业，并写好他们下一周的学习任务。

我的儿子做了大量功课。他们按正常上学的时间学习，还能多读一些图书馆的书，或多看些百科全书。他们读文学和政治著作，因为这些是我的主要兴趣。我们每周都去图书馆。

几年后，我们住进另一所房子，我已辞去校长的工作，专心在家教育所有孩子，只有最大的孩子已经上大学。我们有一个大房间，大多数男孩在那里各有自己的桌子和排好的作业。他们按各自的年级学习，我轮流花时间辅导。

一个较小的男孩在另一间房里，和邻居家同年级的男孩一起学。我教他们两个，偶尔也有朋友帮忙。最小的孩子则是我在哪里，他就在哪里玩。

搬进第三所房子时，男孩们更大了，能帮忙做许多家务。那时我开始恢复少量工作。先有两个，后来有三个男孩上了大学。我许多工作是在晚上于家中完成的。大部分时间，我仍让每个男孩学自己年级的课程，但科学项目会让他们一起做。

此前，丈夫只是偶尔帮忙，这时他开始花更多时间辅导男孩们的数学和历史。大男孩也开始帮助小男孩，尤其是在数学方面。

这三种情况下，我们的学习时间表都很相似。每天从祷告开始：念晨献祷文、耶稣圣心连祷，读当天纪念圣徒的生平。第一堂总是宗教课，第二堂总是数学。英语、阅读等需要我帮助的科目，也都接着安排在上午。英语课我常用黑板画句子结构图，男孩们觉得更有趣。直到八年级，我每天都听

他们朗读，哪怕只有十五分钟。正确的发音和语调，似乎对于判断理解程度很重要。我很重视阅读课本每篇选文之后的作业。

自然拼读、拼写和词汇，安排在接近中午或午后较早的时候。男孩们做这些通常很轻松，不过拼写常常粗心。他们需要多练字，所以拼写和词汇课也成了书写练习。

最初几年，我们每天晚上念玫瑰经，但我发现孩子太累了。于是改为上午十一点念，谁在家里（从大学回来），谁就一起参加。午饭后，我们会再祷告，尤其念三钟经和悔罪经。我们曾尝试在放学时祷告，但因为孩子完成作业的时间常不同，未能实行。

下午，男孩们自己学科学和历史，同时也经常阅读百科全书和图书馆的书，补充相关知识。爸爸偶尔带他们去博物馆或历史遗址。

以前住在一所有影片可借的图书馆附近时，我们每周都借影片，大多是科学主题。后来搬到小镇，我真怀念这一点。

下午还用来做较容易的练习册作业。体育融入一整天，因为男孩们课间总在活动，尤其喜欢跳绳。他们都成了花样跳绳的高手。除了午饭时间可以出去，其余时间要等到三点以后，才准到院子里玩。这样不用应付邻居的询问，我心里更踏实。

我的一些孩子上钢琴课，这就是他们的音乐课程。除此之外，音乐教学并不固定，虽然丈夫是半专业音乐家。他们每天都听得到优美的钢琴音乐。美术更像是随兴而来的活动；他们或我们有灵感时，就动手做。重要节日和礼仪庆节，我们总会做相关手工：感恩节帽子、圣诞装饰、复活节海报。

无论在家教育的作业怎样安排，我们每天总在固定时间祷告。我自己经常参加弥撒，几乎每天都去。男孩们没有每天跟我去，只是偶尔参加，因为弥撒时间较晚，对在家教育的安排干扰太大，而且我不想让孩子在上学时段出门。

许多年前，我有过一段不寻常的情况。当时最小的两个孩子十四岁和十七岁，一直在我的办公室里做在家教育的功课。那一年，我们当地的几位家长合在一起，教高中生的某些科目。我教美国文学，一位父亲教数学和科学，我丈夫教历史，一个大学年龄的哥哥教拉丁语，一位神父教宗教。有几门课主要是监督学习，另一些课则需要较多讲授。

从我自己的经验，以及许多在家教育母亲与我分享的经历，很明显，成功进行在家教育的方式有许多种。没有典型的在家教育情形，甚至也没有最好的情形。重要的是，父母要找出最适合自己孩子的时间表、方法或课程。

随着学年推进

有些科目，孩子很快就能学会每周的固定模式，全年每周都如此。词汇、拼写和书写常是这样。几周之后，孩子知道每天该做什么，就不应再需要太多帮助。这对多子女家庭的母亲很有帮助。

进行在家教育一段时间之后，如果你有个孩子总是拖拉、胡闹或发呆，虚度时间，可以考虑围绕正餐和点心安排课程。这对男孩尤其有效。比如，早餐前安排半小时数学课，上午点心前安排两三堂课，午饭前再安排两三堂，以此类推。作业完成了，才能吃饭或点心。

当然，无论家里孩子多还是少，制订时间表时，都要安排早晚祷告、玫瑰经，以及配合礼仪年所适合的其他宗教活动。每天参加弥撒，是我们都应努力争取的。

短课

对年幼的孩子，课程最好短一些。三堂二十分钟的数学课，通常比一堂一小时的课学得更多。阅读课可以分成一段朗读时间，再做练习册或书面作业。

一天的学习时间不要太长。在家教育比课堂学习密集得多，因此总共不要超过五六小时。小学低年级的孩子，很多只需几小时就能完成功课。宁可星期六上午再学一些，或把学年延长，也不要让孩子一天学得太久。正式上课达到一定时间后，孩子就再也吸收不了，继续下去便没有意义。当然，你可以增加动手学习，让形式更多样。例如，孩子帮忙做饭时使用厨房量具，就能丰富数学的学习方式。

把家务融入其中

制订时间表时，可以考虑把家务和在家教育同时进行。比如，我以前一边洗碗、擦厨房台面，一边听孩子朗读或背数学知识。我做饭时，就让孩子在厨房做功课。坦白说，我从来不算很会持家的主妇，不过男孩们会帮忙做家务。

顺便说一句，每次生下宝宝后，我常常躺在床上喂奶，同时辅导大孩子学习。只要把在家教育看作正常天主教家庭生活不可分割的一部分就好了。

把孩子的家务也安排进去

每天的在家教育时间表中，要包括孩子的家务。对多子女家庭，这一点尤其重要，因为事情很多，母亲若想独自包办所有家务，就会筋疲力尽。即使两岁的孩子，也能因承担某项小任务而觉得自己很重要。

在我们家，我发现男孩们不喜欢放学后再做家务。他们更愿意把家务和功课穿插起来，在不同科目之间做点家务，调剂一下学习；这样，学习日结束时，家务也做完了。

把家务安排在课间，还有另一个理由：研究表明，课程之间穿插身体活动，孩子的心智能力表现会更好。《预防》杂志报道过一项研究，在每天课间直接于教室里安排短时间运动后，孩子的成绩提高了。

可能出现的打扰

许多多子女家庭的母亲非常忙，在繁忙的时间表中安排维护生命或其他活动，也相当常见。不过，在孩子还小时，应尽量减少家外的工作。当然，带孩子一起参加活动，例如在堕胎诊所外举牌抗议或帮助有需要的人，是以身作则教导天主教价值观的重要方式。

不要让电话和别人的问题，妨碍你履行对自己孩子应当优先承担的责任。太多母亲花了那么多时间帮助别人，自己的孩子却受了损失。仁爱**确实**应当从家里开始！

也要尽量减少孩子受到的打扰。特别是孩子长到可以照看弟妹、换尿布、帮忙做许多事情时，很容易叫他们放下功课，来帮着做家务。帮忙很重要，可以有教育意义，也有助于培养德行，但不能频繁到让学生的学业落后。学生需要成段的时间专心做功课。不断的打扰，即使每次只有几分钟，也会对学习造成极大损害。

大孩子回家

多子女家庭还会遇到一种情况：二十多岁的大孩子，有些甚至年纪更大、已经结婚生子，遇到问题时往往回家来。这本身没什么不好，但他们必须明白，你首先对那些仍需要指导的年幼孩子负有责任。如果大孩子搬回来住，应当帮助全家的生活，而不是对你提出更多要求。给他们安排一些帮忙的任务，无论是辅导功课、跑腿还是做家务，这实在是最起码的要求。

地点，地点，还是地点

有些家庭会加建一个房间，或把家庭活动室、车库或地下室改成教室。有些家庭会利用自家地上的另一座建筑，例如车库或工具房。孩子可以和父母一起动手，把它变成在家教育的专属空间。在自己辛苦布置、亲手装饰成专属天地的房间或建筑里做功课，孩子会很有动力。

在谷仓或家庭活动室等地方，孩子常常一起学习；但要记住，有些课程确实需要安静的时间。对多子女家庭来说，地下室活动室或类似空间很理想，可以在白天专门用来做正式功课。

许多家庭告诉我们，在家教育很能适应地点的变化。许多家庭度假、探望年老或生病的家人，或出差时，都会带上孩子及其课本、教案。即使在医生诊所候诊，也可以学习。

批改评分

父母有时抱怨，批改孩子的作业很费时间。减少这部分时间的一种办法，是鼓励孩子完成作业后，马上自己批改。这样做的好处，是孩子还记得答题或解题时的思路，能从批改中学习。此外，自己批改也能培养诚实，通常还能提高准确性。对多子女家庭的母亲，这确实能大大减少处理作业的时间。

一个省时的诀窍，是让孩子在完成作业、对照答案订正并评分后，在计划本上把这一项勾掉。这不是说妈妈就不必检查，而是可以抽查答案，或随机复核。

家庭图书馆

对多子女家庭而言，建立家庭藏书尤其有用，特别是天主教书籍。孩子多，兴趣和需要各异，迟早都会需要自己的图书馆。可以在公共图书馆的旧书义卖中买二手书，甚至百科全书和其他参考书。也可以在二手商店、在家教育大会，以及圣文生会商店找旧书。此外，特别是在天主教人口较多的地区，可以仔细逛逛庭院旧物出售活动，寻找年代较久却优良的天主教书籍。有时还能找到旧课本和圣徒传记。

让孩子很小就学会使用词典，非常重要。在图书馆的旧书出售活动和庭院旧物出售活动中，常能买到二手的初级、中级和高级词典。家里一定要备有足够的词典，并坚持让孩子使用。有时我想，应该给查词典最勤的孩子颁奖。

也找找其他二手物品，例如地球仪、地图集、显微镜、鱼缸、鸟笼、书柜、历史照片或画作，以及各种教育器材或游戏。在二手商店买灯、书桌和学习桌。当然，这些东西都可以在 eBay 上以不错的价格买到，但有时算上运费，还是在当地找更划算。

当地活动

不要急着给孩子报名参加当地活动。有些活动很好，但许多家庭报得太多，以至于活动反过来支配了家庭生活。尤其在多子女家庭中，有组织的外出社交活动没有那么必要，甚至完全不需要。

不要觉得孩子必须始终报着某个班或某项体育活动。即使只有两三个孩子，这些活动也很快就会占据整个家庭的生活。四五六个孩子全都去踢足球、练体操或跳舞，过不了多久就会忙乱得让人难以承受。

我们现在有一种观念，以为父母必须时时刻刻为孩子提供成人监督下的活动。在这种观念出现之前，孩子不用大人费多少心，自己就会做一件事，那叫作「玩」。

进一步充实学习

在多子女家庭中，妈妈不能每天听所有孩子朗读，也不能听他们回答所有问题，可以让孩子使用录音机：录下朗读，练习正确的语调和发音；录下单词，供日后拼写和词汇测验使用；也可以把问题的答案录下来。

父母参加在家教育大会时，演讲和工作坊通常会录成 CD。让孩子听听其中一些录音，可能有帮助，尤其是那些谈到科学等学科学习方法的内容。

在多子女家庭中，如果无法负担每个孩子的音乐课，就花钱让一个孩子学一种乐器，再由这个孩子教几个弟妹。也可以让一个孩子上美术与手工课，然后回家把学到的内容教给其他孩子。

如果孩子看电视节目，就请他们至少在百科全书中查一件与节目有关的事，在晚餐时与家人分享。这会鼓励孩子分析自己看的节目，从中寻找有教育意义的内容。

多子女家庭往往没有钱外出参观，或因为日程繁忙，很难抽出时间。遇到这种情况，可以考虑到镇上的商家作小型参观，例如面包店、印刷店或焊接店。买邮票时带孩子参观邮局，买布料时带他们看看当地的家具软装店。在平日来往镇上的行程中，寻找当地免费又有教育意义的参观机会。

把你做的每件事，都看作可能教育孩子的机会。

还有电脑

无论在家教育的家庭孩子多还是少，要让在家教育更轻松，没有什么比电脑更有帮助。买一台电脑，即使是旧的二手电脑也好。它们对孩子帮助很大。文字处理功能尤其适合那些想得比写得快的男孩。当男孩看到纸上呈现出漂亮的作业成果，就会看见更好的成效，也更乐意做功课。

电脑也很适合保存已完成作业的记录，日后可以再次调取副本。因此，一定要为电脑里的作业做好备份。电脑的问题实在不是会不会坏，而是什么时候坏。如果没有 CD 或 DVD 刻录机，买一台很值得。一张 DVD 或 CD 就能装下孩子一整年的功课，比保存一摞又一摞纸方便多了。

有固定安排与无固定安排

在家教育团体热议的话题之一，是家庭的在家教育应当有固定安排，还是不作固定安排。翻看在家教育资料，有些课程似乎宣传自由自主，有些强调高学业水平，有些强调品格教育，有些主打单元教学法，有些注重基本技能和知识内容。其中一些，也可以归入上一章谈过的非学校化学习方法。

没有固定安排或采用单元教学法的课程，声称有固定安排的课程是在把教室搬进客厅。推广固定课程的人则说，缺乏固定安排，可能使基本技能或某些知识领域「漏掉」。

无固定安排或采用单元教学法的课程，常常围绕一个观念或概念，安排各科的学习内容。例如，基督教课程会选取爱国或忠诚等一种德行，从圣经中实践这种德行的人物开始，也研究可能体现这种德行的历史人物。拼写单词、词汇和历史读物，可以取材于圣经。语法课，例如学习名词，则以圣经或历史读物中的句子为基础。

这种方法的支持者认为，因为课程更由孩子主导，他们的兴趣和动力都会较高。他们说，动力强，就连拼写、词汇和英语，也比按固定安排学习掌握得更扎实。

显然，在一种更多由孩子主导或发起学习的非固定课程中，假如孩子对某个主题感兴趣，他就会因为更有兴趣而更有动力。由此得出的结论，是强烈的学习动力会带来良好的教育。如果母亲高度参与，确保各种技能都能涵盖，这个说法可能成立。不过，许多孩子通过有固定安排的课程，也获得了优秀的教育，这是毋庸置疑的。

有些在家教育的家长和领导者认为，一些母亲经历的「耗竭」，是固定课程或固定课堂模式造成的。这种看法过于简单。缺乏组织、缺乏纪律、配偶不支持、亲友敌对，以及个人和家庭问题，都可能导致耗竭。无固定安排的课程需要父母投入大量工作，也可能导致耗竭。

有些家庭起初采用固定课程，后来脱离固定安排一年，又因为觉得没有逐日教案太难，而重新回到固定课程。一位受过良好教育的专业人士母亲坦言，她喜欢固定课程所带来的督促和责任要求，能帮助她保持进度。她还发现，孩子收到在家教育课程老师批改、写有分数和评语的作业时，学习动力更强，尤其是初中和高中阶段的孩子。

不过，我主张，没有一套课程或课程组织方法，适合每个学生、每个家庭或每一位母亲。在家教育的一个基本前提，是最好的教育应按孩子的需要和能力量身安排。因此，有无固定安排的争论，必须由每个家庭自行解决。

天主教教育史

固定与非固定两种方法各有优点，我们天主教徒不应忘记。正规的天主教教育，始于大公教会在欧洲创办的主教座堂学校。这些学校培养了圣阿尔伯特、圣托马斯阿奎那等伟大学者。否认天主教学校和大学的固定课程所提供的优良教育，实际上就是否认历史，否认西方世界的成就。

然而，在课程的固定安排之内，也鼓励创造力、创造性思考，以及教学方法的灵活性。

想想圣托马斯阿奎那的《神学大全》。圣托马斯有一些真理要教导，但他鼓励学生提出问题。他先重述问题，再阐明基本教导，例如证明神存在的论证，随后回答问题。他鼓励学生提问、讨论。

再想想美国那些优秀的修院学校。它们培养出伟大的天主教女性领袖；这些女性为社区、学校和医院义务服务，为穷人、病人和老人创办天主教慈善机构。有些成为医生和律师。学校教她们知识，也教她们思考的技巧、如何发挥创意、如何发起项目、扎实的写作能力，以及也许最重要的，如何服务邻舍。

Patrick Buchanan 和 William Bennett 这两位著名的天主教政治思想家，就是优良天主教学校制度的成果。他们就读的是有固定课程安排的天主教学校。事实上，两人都曾在华盛顿哥伦比亚特区的 Gonzaga 高中就读。无论朋友还是对手，都不能说他们思想不深刻、没有创意、教育不足，或不是表达清晰的演说家和作家。然而，他们学英语用的，正是 Loyola 大学按固定体系编排的《英语航程》系列；这套教材通过作文练习等方式，培养对英语的高水平理解。在这套有固定体系的教材的作文练习中，创造力和独立思考也得到培养。

那么答案是什么?

答案是，在固定安排与灵活安排之间取得平衡。但这种平衡必须在考虑各种因素之后才能确定，包括学生的年龄、学习能力、最适合他的学习方式、担任教师的父母的能力，以及学科本身。

较大的孩子需要更多固定安排，因为某些技能和基本内容是必须学会的。学生每天都应阅读、练字、做自然拼读和数学练习，几乎每天都应学习拼写和词汇。英语语法因为涉及较高程度的逻辑思考，需要按照学生的成熟程度，更谨慎地推进。不过，作文练习早在一年级就应开始，让孩子自己造句，甚至写简短的创意段落。作文练习每天安排在什么时间、花多长时间，都应当固定。

孩子希望生活有一定的固定安排，这给他们稳定和井然有序的感觉。如果神父有时八点举行弥撒，有时九点，有时十点，我们会有什么感受？我们很快就会感到烦恼，不再去参加弥撒。同样，孩子需要在固定时间起床、吃饭和休息。这有助于身心健康，使人感到舒适、自信和安全。

把上课时间、课时长短，甚至课堂程序固定下来，例如拼写和词汇的学习流程，会带来安全感，并使知识学习取得良好的进展。

另一方面，有些科目本来就适合灵活处理，例如科学和历史。这些科目可以严格跟随教案，也可以发挥更多创意和巧思。例如，Seton 的科学课程有配合课本的每日和每周教案，同时也鼓励做项目和实验。

我们的历史课程虽然包括课本和每日作业，却也鼓励到历史博物馆或著名战场参观。历史或人物传记的电影、录像、网络资源，甚至战场导览，都可以利用。这些活动能丰富、补充课程。

宗教课方面，尤其对多子女家庭，我们鼓励灵活安排：让两个或更多孩子同时学同一主题，但各自做符合自己程度的作业，或按父母认为最合适的方式一起完成项目。孩子们可以一同与妈妈或爸爸讨论第七诫；不过，大孩子或许应在课本中读更详细的内容，最小的孩子可以画一幅彩色画，画一个孩子按时归还图书馆的书，而中间的孩子可能需要练习背诵一道教理问答。

测验与成绩

父母不喜欢固定课程的一个方面，是他们觉得这类课程强调测验和成绩。测验和成绩各有利弊。好处包括帮助母亲和学生维持较规律的进度，并提供持续进步的「证明」。在某些州，正式测验和成绩单是硬性要求，或者能够保护家庭，免受地方或州教育当局的骚扰。没有测验和成绩的好处，则是母亲和学生不必承受必须以某种方式、在某个期限前达到要求的压力。

高中毕业之后

如果父母选择在高中阶段不报读课程项目，就应充分了解学生可能申请的大学或职业学校有哪些要求。除了课程要求，也应向大学询问成绩单和标准化考试方面的规定。

有些州立大学有书面政策，规定来自未获认证学校的学生，入学第一学期须接受试读考察。它们可能把没有在学校注册的在家受教育学生视为辍学生。虽然不公平，但某些州立大学确实如此规定。有些大学可能正在改变这项政策，不过，你需要向准备让孩子就读的大学查清楚。私立大学当然可以自行制订规则，而且往往更愿意依据 SAT 成绩录取学生。

永恒圣言电视网

许多家庭没有电视，但如果能收看 EWTN，也就是 Angelica 修女的天主教电视台，我确实建议备一台。有些节目可以纳入每天的在家教育安排。如果当地收不到这个优秀的天主教电视台，我们鼓励你购买卫星接收天线。它每周七天、每天二十四小时播出。你可以把卫星接收设备设定为只接收 EWTN。它把最优秀的天主教人士带进你家，鼓励你和孩子过天主教生活。

对于在家教育的家庭，EWTN 上的人士使大公信仰在孩子眼中变得鲜活、有活力、有意义，并与生活息息相关。这些节目支持我们努力传递的信仰和文化；而在异教化的社会中，这样的信仰与文化往往显得陌生，甚至「古怪」。

结语

如果一定要说在家教育家庭有什么共同特点，那就是多数家庭都在尽力维持坚实的祷告生活。大多数有固定的祷告时间，许多也在平日参加弥撒。我旅途中拜访这些家庭时，他们朴实的生活，以及对孩子、神和教会的热诚奉献，都令我深受感动。

请记住，家庭祷告不仅是成功进行在家教育的必要条件，也是一个家庭继续持守天主教生活的必要条件。每天与孩子一起祷告。教他们固定的祷文，也教他们随时与神「交谈」。

我们都需要尊重其他家庭及其方法。同时，在自己家里，我们也需要因应每个孩子不同的性格、需要和能力作出调整。最终，这会培育出一代天主教成年人，他们懂得因人而异安排学习过程的价值，也明白每一个人作为神的儿女的价值。这会造就一个在学识和灵性上都更美好的基督徒社会。

6. 圣事生活

在家教育取得成功，最重要的关键是在家庭中过真正的天主教圣事生活。圣事生活不仅意味着经常领受圣体与告解圣事，也包括每天使用圣仪，帮助我们过祷告的生活，庆祝礼仪年中的节日。

梵蒂冈第二届大公会议和许多教会文件都称天主教家庭为「家庭教会」。如果我们的家要真正成为「家庭教会」，那么使用圣仪、围绕礼仪年安排家庭活动，不仅合宜，也是让一家人过真正的天主教家庭生活的最佳安排。

教会施行七件圣事，使每一位成员能够直接从神那里领受成圣的恩典。在家教育家庭的每一位成员都需要这成圣的恩典。我们也能借着圣仪领受恩典；圣仪由教会认可，却可以在自己家中使用。

圣体

我相信，每天在圣体圣事中领受耶稣，对在家教育的天主教家庭至为重要。如果你希望自己的天主教在家教育取得成功，就每天参加弥撒、领圣体，最好带着孩子一起。

如果无法每天参加弥撒，就尽可能参加。可以先从每周多参加一天开始，比如星期五。

无法参加弥撒的日子，就在家和孩子一起念弥撒经文。求我们的主借着神领圣体，来到你和孩子们心中。根据加拉太书 5:6 所说「使人发出仁爱的信心」，教会教导，那些热切渴望在圣体中领受耶稣的人，确实能在一定程度上从这件圣事得益。特利腾会议宣告，信徒可以从神领圣体中获得「即便不是全部，至少也是极大的益处」。永恒圣言电视网每天转播天使修道院的弥撒时，修女会鼓励观众在心灵中领受耶稣，并带领大家诵念神领圣体祷文。

我们这些在家教育的天主教家庭，正站在拯救灵魂、教会和国家的属灵争战最前线。在这场与邪恶灵界势力的争战中，我们每天都需要耶稣与我们同在。

圣体圣事赐下的恩典，帮助我们应付每个家庭天天都有的忧虑和挫折。许多人已经体会到，让我们筋疲力尽的往往不是一次大危机，而是接连不断的小烦恼。我们许多人蒙召成为圣徒，正是要借着处理日常细小却不断出现的难题。

耶稣希望我们每天探望他、迎接他来到我们心中，以此表达对他的爱。耶稣怀着如此深的爱赐给我们圣体圣事，设立它绝不是为了让自己的朋友在这件圣事中忽略他。耶稣借着圣体来到我们心中，显明他对我们的至爱：他渴望与我们同在，渴望把自己赐给我们。因此，我们应尽可能经常领受他，向他表达感恩。

你所在的城镇每天发生的最重要的事，就是神的儿子耶稣基督在至圣圣体中的来临。我们怎么能不在场？我们怎么能不在那里迎接神的儿子？

我们这些能够每天参加弥撒的人，需要为所有同样在家教育的家庭祈祷。他们也是基督奥秘身体的肢体，能够受益于我们的祈祷及由此而来的恩典。我们这样行仁爱，也会为自己的在家教育从耶稣和马利亚那里求得丰厚的恩惠。

当我们的社会沉沦于自身的败德之中，耶稣吩咐我们在社会中作光、作酵，就有了新的意义。若没有亲自临在我们心中的耶稣基督**每天**帮助我们，我们根本无法生存，也无法传扬信仰。正如 John Hardon 神父常说的，天主教家庭若要存续，就必须格外努力地过圣洁生活。

我们必须带孩子每天参加弥撒，教他们明白弥撒的意义。我们越是带孩子亲近耶稣，教他们明白他为我们而死，他们就越会爱他、遵守他的命令，也听从我们的吩咐。有了顺服而懂得尊重的孩子，在家教育就会成功。

各州在家教育大会经常谈到在家教育带来的倦怠。当孩子在意志训练或学科学习上难以教导时，就会产生这种倦怠。母亲努力兼顾在家教育、家务、做饭和照顾丈夫的需要，也会因此倦怠。但如果在家教育的母亲能每天领受耶稣，使灵性生活成长，而孩子们也能借着领受至圣圣体，更认识、更爱耶稣，就不容易陷入倦怠。

教导孩子圣体圣事时，我们需要把它与在家教育联系起来。通过读书学习、接受教育，我们能够更认识耶稣，更了解神所创造的世界。我们对神的认识越多，就越能爱他，恰当地事奉他。孩子一旦明白从天主教书籍学习与认识神之间的关系，在家教育中的冲突就应当减少。

我们越爱耶稣，就越能相称地在圣体中领受他。我们越相称地领受他，他就越会赐下恩典，使我们更认识他、更深地爱他，从而在功课、家务和与其他家庭成员的相处中做得更好。

有一条神学原则：我们越善用领受的恩典，就会获赐更多恩典。因此，我们每天领圣体所得的恩典越多，就越能获得履行教学责任所需的恩典。孩子们领受的恩典越多，也就越能得到做个好学生、好孩子所需的恩典，从而确保在家教育成功。

父母和孩子领受圣体，是天主教家庭在家教育取得最大成功的原因。在每天充满耶稣临在的天主教家庭中，爱与灵性成长的氛围会渗透在家教育，也遍及整个家庭环境。

告解

告解圣事是帮助我们每天度天主教生活的最大助力之一。有些人只愿做到教会规定的最低要求：若犯了致死的罪，一年告解一次。有些天主教徒则尽量每月至少告解一次。

许多年前，我决定在大斋期每周告解。这改变了我的人生。我发现自己一直忽略了多少不完美之处。如果每晚省察良心，再到星期六把它们合起来，就会发现自己因疏忽犯下的过错，实在可以列出长长一张清单。你会开始看见自己那些不友善且不必要的话、不友善的念头，以及不耐烦的时刻，更不用说祷告时的分心了。若只每月告解一次，往往容易忽略小过错。归根结底，我们都蒙召成为圣徒，成为完全的人，正如我们的主亲自吩咐的。若真想认真追求完全的生活，就应认真考虑：我们的良心省察是否充分，领受告解圣事是否足够频繁。

若我们真的以尽可能成为最好的天主教家庭为目标，可以努力做到全年每周告解。由于周围环境中的异教风气，我们很容易对罪变得麻木。每周领受告解圣事，能帮助我们和孩子专心坚固德行，最终改善天主教家庭生活。一家人共同努力改善，在睡前或开车去告解的路上，与孩子谈谈各自不足之处，就能平和地彼此帮助，一同走向成圣。

圣方济各·沙雷氏教导，若想除去一种过失，就需要格外努力地操练与它相反的德行。例如，你若容易说某个人的坏话，就应刻意做到：首先不说坏话，其次即使没有必要，也特别说些善意的话。

从某种意义上说，在家教育就是遵循圣方济各·沙雷氏的指引。知道孩子在学校所学的东西有损他们的灵性福祉时，仅仅让他们退出性教育课还不够。我们需要竭尽所能，给予孩子最好的天主教教育。我们知道，让孩子每周五天接触反天主教的价值观是不对的；然而，承担在家教育孩子的全部责任，确保他们获得我们所能提供的最好的天主教教育，却需要英勇的德行。

我们需要把在家教育与告解圣事联系起来。孩子首先要明白，教导他们是我们做父母的责任；其次，听从我们、更多学习如何顺服神，是他们做孩子的责任。如果孩子在学习或日常家务上不听从我们，他们就是犯了罪。帮助孩子为告解回顾自己的罪时，要让他们明白：拒绝做事，做事时抱怨、嘟囔，做得马虎草率，不肯用心，或是发白日梦，都是神不喜悦的，也是逃避自己的责任。

一天当中，孩子犯错时，我们应提醒他们痛悔，并在告解中说出来。孩子打了兄弟，我们必须提醒他痛悔并告解。孩子不听话、不肯做家务，我们需要提醒他痛悔并告解。孩子拒绝做数学题，我们需要提醒他痛悔并告解。晚间祷告时，可以按照每个孩子的年龄，与他回顾所犯的罪，讨论怎样避免重犯。这应当是灵性上的鼓励，而不是不停地唠叨。

有些父母认为，孩子犯错时应立即纠正，但应等他不再因犯错而情绪激动时，再谈其中的信仰意义。无论什么时候适合谈，灵修作家一向鼓励人每天晚上省察良心、念痛悔经。对我们所有人，无论成人还是孩子，这都是好习惯。

一个天主教家庭若借着每天省察良心、每周或每两周告解，努力追求有德行的生活，在家教育就会成功。

洗礼

如果你每隔一年生一个孩子，孩子们就应该常有机会参加洗礼圣事。如果不是这样，就务必在堂区举行洗礼时带他们去，教导他们认识这件不可或缺的圣事。解释这件圣事，并逐一讲解礼仪中的话：

> 你们请求为自己的孩子施洗。这样，你们就接受了培养他（她）实践信仰的责任。你们有责任将他（她）养育成人，使他（她）遵守神的诫命，照基督教导我们的，爱神并爱邻舍。

显然，在家教育就是以最深切的方式，承担孩子受洗时交托给父母的责任。

在洗礼圣事中，司铎祈求父母和教父母为受洗的孩子树立信仰的好榜样。要向孩子解释，父母树立好榜样的最佳方式，就是花时间与孩子相处。在家教育是最好的教育方式，因为它给父母最多的时间，为孩子作好榜样。洗礼也是重温亚当、夏娃和原罪等天主教真理的好机会；小弟弟或小妹妹灵魂上的原罪，现在就要被洗净了。教孩子认识他们的教父母，以及教父母在你们家庭中的重要角色。

读过神如何多次借水赐福给子民之后，司铎继续举行洗礼礼仪，进入弃绝罪恶与宣认信仰的部分。父母和教父母听到这样的嘱咐：

> 你们必须时时悉心照顾他（她），培养他（她）实践信仰。务必保护神所赐给他（她）的属神生命，不受罪恶毒害，使这生命在他（她）心中不断壮大。

我觉得，「时时悉心照顾」就意味着在家教育。如果孩子早上七点半坐校车离家，下午四点才回来，累得什么也不想谈，更别说信仰了，那就几乎没有时时照顾的机会。

当然，只要打开电视或到学校走一趟，就能看见近在身边的「罪恶毒害」。请注意，对我们父母的劝诫不仅是让孩子远离罪恶，也与圣方济各·沙雷氏的教导相符：我们要积极行善，让信仰的实践和属神的生命「不断壮大」。这正是天主教在家教育的目的。

和孩子讨论过这些之后，全家可以在生日、受洗纪念日、婴儿受洗时，或任何合宜的时候，举行特别仪式，重申洗礼誓言。爸爸可以逐一重述问题，其余家人回答。

> 你们弃绝撒但吗？我弃绝。弃绝他的一切作为吗？我弃绝。弃绝他的一切虚妄许诺吗？我弃绝。你们信神，全能的父，创造天地的主吗？我信。你们信耶稣基督，他的独生子，我们的主，由童贞女马利亚所生，被钉十字架，受死，埋葬，从死里复活，如今坐在父的右边吗？我信。你们信圣灵、圣大公教会、圣徒相通、罪得赦免、身体复活和永生吗？我信。

讲解圣事中的话时，要说明洗礼、天主教家庭生活和在家教育彼此有什么关系。例如，我们天主教徒既在受洗时弃绝魔鬼、进入神的家，就必须在成长中远避罪恶、实践德行，并且照教理所说的，按照教会的教导生活。孩子明白自己借洗礼圣事成为教会大家庭的一员之后，就能更清楚地理解自己的角色与责任：通过在家教育，更认识大公信仰。

坚振

在坚振圣事中，受过洗的年轻人更深地领受圣灵，在恩典中得到坚固，并被「盖印」，标明自己是耶稣基督的精兵。大多数孩子一听到坚振使自己成为基督的精兵，都会热烈回应。教孩子认识阿西西的圣方济各：他曾以为自己想做城邦的士兵，却很快学会如何成为基督的精兵。教他们认识罗耀拉的圣依纳爵：他从军直到三十岁，随后披上贫穷与谦卑的军装。教他们认识圣乔治：他年轻时在军中晋升，却责备皇帝迫害基督徒，继而成为基督的精兵。

要说明坚振坚固哪些帮助年轻人成为基督精兵的德行，例如勇气、忠诚、道德力量和抵挡诱惑的力量。用一本教理书，解释每种德行怎样帮助他们学习，又怎样通过学习增长这些德行。

教孩子明白，圣灵七恩的种子虽在洗礼时便已灌注，在坚振圣事中却会因着他们的合作而充分发挥作用。这些恩赐是智慧、聪明、超见、勇毅、明达、孝爱和敬畏神。若每年向孩子讲解这些恩赐，以及它们与在家教育的关系，孩子就会更愿意接受在家教育。

指出在家教育在某些方面就像新兵训练营，运用各种武器，既训练理智认识神，也训练意志爱神、顺服神。我的儿子们对此非常认真。其中一个曾研究是否可以加入某个骑士团。他认为，应该仍有骑士团在世界各地与邪恶作战；发现已经没有真正参战的骑士团时，他很失望！鉴于伊拉克和该地区其他国家近来的局势，也许需要某个在家受教育的天主教孩子重建一个骑士团，给中东受苦的基督徒提供灵性帮助。

我的另一个儿子因为关心捍卫基督教价值观、反对无神论的共产主义，加入了海军陆战队。他为阿富汗自由战士游说，并独自前往阿富汗战争前线探访他们。他与他们讨论憎恶罪恶却爱罪人的观念，至少也要为罪人的悔改祈祷。他们认定他疯了！后来，他参加了「沙漠风暴」行动，参与地面进攻和科威特城机场之战。攻读哲学博士时，他在华盛顿为波斯尼亚人游说。他认为这些活动都是做基督精兵的一部分。

我们家最喜欢的电影之一是《西哈诺·德·贝热拉克》。故事主人公是一位为荣誉而战的士兵，是捍卫德行和传统价值观的演员与作家，也是一个为了所爱的女孩和所关心的朋友的幸福，牺牲自身幸福的人。西哈诺是位基督徒绅士，他的白羽饰象征着他渴望按最高的德行标准生活。这样的电影很适合用来讨论坚振。

带孩子去你们的教堂观礼坚振。如果主教象征性地轻拍领坚振者的面颊，就解释这个动作的含义：提醒我们这些基督的精兵，为他的真理而战时，必须准备为他受苦。大多数主教如今已不再作这个象征动作，但你当然仍可以和孩子谈谈它。这既能联系到你和家人正在参与的维护生命行动，也能联系到在家教育如何为做基督精兵的生活作准备。

婚姻

向孩子解释婚姻圣事。按照婚姻的首要目的，婚姻赋予夫妻两项同等的责任：生育孩子和教育孩子。要告诉孩子，他们若不听话、不完成在家教育的功课，你们就难以履行婚姻中的责任。可以向孩子解释一些关于婚姻的教宗文件，这些文件忠实阐明教导和训练孩子的责任。

挑一个方便讲解仪式的时候，带孩子去堂区教堂观礼婚礼。让他们深刻体会这件圣事的庄重和严肃。帮助他们明白，你们借着婚姻圣事，在神面前承担了教育他们的责任：你们在神和教会面前郑重许诺，会负责教育神赐给你们的孩子。

终傅，或病人傅油

有许多理由应当向孩子解释终傅或病人傅油圣事，但每年都应把它与在家教育联系起来。这件圣事帮助我们把目光放在永恒上。这正是讨论生命短暂、尘世居所暂时性的好时机。要强调，我们最终的目标是在天上与耶稣同享福乐。这样的讨论很容易引到在家教育，以及我们对永恒真理的重视；与之相比，学校通常主要看重今世及其成功标准。

圣秩

在家教育让孩子有机会在信仰中获得灵性成长，不必承受教师或同学要求自己顺应当下社会价值观的压力。不止一位母亲告诉我，因为在家教育，年幼的儿子还在小学低年级，就开始谈论将来做司铎。不止一位家长告诉我，儿子想学拉丁语，或练习举行弥撒，或想穿得像神父。在天主教在家教育的家庭里，小学或初中男孩热心阅读圣徒传记，并不罕见。

男孩女孩都可以学习司铎职分和修道生活的价值。最好的方式，就是阅读、讨论圣徒的生平。即使还在成长中，孩子也应关心如何使别人认识耶稣基督。在家教育的生活方式能帮助每位家庭成员在灵性上成长；因此，无论孩子将来是否进入修道生活，都能帮助别人认识并爱耶稣，甚至引领他们皈依大公信仰。

在家教育的天主教家庭，应当在家庭教会中建立以基督为中心的生活，并借着孩子把他带给社会。因此，我们父母需要与孩子讨论教理和圣经，强调只有司铎才能奉献弥撒，施行告解与圣体这两件美妙的恩赐。

强调司铎职分和修道生活中服务他人的价值时，也应鼓励高中阶段的孩子到当地养老院等地方帮忙。在家教育的灵活性，让孩子能够选择这些特殊、宝贵的慈善工作。我们常听家长说，他们相信，在家教育对儿女选择修道生活发挥了重要作用。

毫无疑问，七件圣事都应在孩子的生活中具有意义。当他们明白每件圣事的意义，经常参加弥撒，每天或经常领圣体，每周或隔周告解时，这些努力活出真正大公信仰的好家庭，绝不会对神所赐的丰厚恩典感到失望。

圣仪

圣事生活意味着经常领受圣事，也意味着每天使用圣仪。

圣仪属于我们真正的天主教文化遗产，可惜在现代世界中已不再受重视。然而，圣仪是实践天主教生活的重要辅助；有时，在两次主日弥撒之间的一周里，它甚至是家庭维持圣事生活的唯一方式。

《天主教教理》这样论述圣仪：「这些是与圣事相似的神圣标记。它们表示某些效果，尤其是属灵的效果，这些效果是藉教会的代祷而获得的。它们使人准备好领受圣事的主要效果，并使生活中的各种场合得到圣化。」（1667）

圣仪是提醒我们记念神、圣徒和大公信仰真理的标记。圣事由耶稣基督设立，使人直接获得成圣的恩典和圣事恩典；圣仪则由教会设立，间接为我们求得恩典。圣仪带来的主要益处，是助佑的恩典、小罪的赦免、暂罚的免除、身体的健康和物质的福分，以及免受邪灵侵扰的保护。

在家教育的天主教父母，若还没有与孩子一起使用圣仪，就应开始。想到神支持自己教会的宣告，愿意借着圣仪的使用赦免小罪、免除罪所招致的暂罚，实在使人谦卑。这是极其美好的恩赐，需要教给孩子，让他们使用，为自己的灵性谋益处。

《教理》解释，主要的圣仪包括司铎和主教的祝福、驱魔，以及祝圣过的敬礼物品。其中最普遍的是玫瑰念珠和圣衣。其他祝圣物品包括圣水、蜡烛、圣灰、棕榈枝、十字苦像、圣牌、圣髑，以及我们的主、圣母和圣徒的画像或塑像。教堂建筑、圣体降福、九日敬礼和拜苦路，也被视为圣仪。《教理》说：「几乎没有任何对物质事物的正当使用，不能以此导向人的圣化和对神的赞美。」

抽时间阅读《天主教百科全书》或其他书籍，了解这些祝圣物品。玫瑰经的历史、圣母的显现，以及历史上许多因玫瑰经而发生的神迹，都是极好的教学机会，能让孩子深刻体会真正的天主教圣事生活的价值。《天主教百科全书》列出了各式各样的圣衣，说明它们的不同颜色、与各修会的关联，更不用说人们佩戴圣衣后发生的神迹。（网上可查阅《天主教百科全书》的一个版本：www.newadvent.org/cathen。）

没有人能保证，在家受教育的天主教孩子只要每天念玫瑰经、佩戴圣衣，就会完美无缺。然而，根据我自己的经验，以及家长在电话中向我讲述的情况，过圣事生活的孩子更可能善良顺服。事实上，几位家长向我承认，年幼孩子的灵性成长让他们深感自己的不足。我们一些在家教育的天主教父母，对小德兰这样年幼圣徒的灵性生活有了新的理解，虽然这种理解仍然有限。

圣仪帮助我们在家中建立家庭教会。我们需要用圣仪物品重新布置住所，使它成为天主教家庭。大公教会历来希望家庭周围充满提醒人记念信仰的事物。这可以追溯到摩西向犹太人讲论遵守十诫的时候。摩西说，神要他们把信仰的标记放在门框上、门上和房屋入口处，也要把标记戴在额上、手腕上。这些有形的标记，就像我们的圣仪，不仅见证对神的真理的信仰，也时时提醒我们：神应当居于日常家务和思想之中。

度真正的天主教生活，不仅意味着领受圣事，也意味着在家中以圣仪物品环绕自己，提醒我们记念信仰，不断给我们机会，让自己沉浸于耶稣、他的至圣母亲、他的圣徒，以及他的教义和道德真理之中。圣方济各·沙雷氏说，一个人若想过虔诚生活，日常生活中的事物和事件就应引导他想到神和神的属性。如果周围的环境能鼓励我们，我们和孩子就更容易产生这些美好的思想。

一个例子

既然有时有人问起，我就简单以自己的家为例，说说一个摆放宗教物品的家庭。在客厅里，我把壁炉架当作「祭台」，上面放着两件苦路雕塑，是从一座正在改建的堂区教堂里移出来的。那里也有圣髑和圣像画，还有一个十字架，是有人需要领终傅或病人傅油时使用的那种。客厅墙上挂着一幅圣母画作原作、一幅年代久远的大幅圣丽达画像，以及一幅三联式永援圣母画像。

我家每个房间都有宗教塑像、画像和圣髑。两个瓷器柜都放满宗教塑像，主要是圣母像。餐桌中央摆着圣婴耶稣像，一位天使跪俯在他上方。炉灶上方坐着一位天使，厨房水槽旁则有一尊耶稣圣心像。

这些收藏，是多年来走访车库旧货出售、圣文生·德·保禄慈善商店、堂区义卖、宗教用品店，以及一切可能买到宗教物品的地方所积累的。我母亲家里也一直摆满宗教塑像、画像和圣髑。如今，儿子们会给我带来宗教物品。儿子 Paul 从西班牙带回过宗教塑像。全国各地的朋友和 Seton 家庭也会寄来宗教礼物，这些都摆放在 Seton 的办公室各处。

如果任何人走进客厅，都不能清楚认出我们的家是天主教家庭，我们就没有遵循神给他子民的指示。家中的天主教氛围，会帮助所有家庭成员善良而有德行。我记得自己不止一次这样说过：「别在圣母画像前说这样的话。你想让她难过吗？」

经常谈论天主教家庭生活的 John Hardon 神父，鼓励我们的家庭在家里放置圣母的塑像、画像和圣牌。他也建议家人加入显灵圣牌协会。显灵圣牌之所以得名，是因为佩戴它的人曾经历许多神迹。1830 年，圣母在法国将圣牌的式样启示给圣凯瑟琳·拉布雷。牌上写着：「无原罪始胎的马利亚，请为我们投靠你的人祈祷。」

圣心登极

在家教育的天主教家庭正在重新发现一项古老传统：通过圣心登极仪式，把家庭奉献给耶稣圣心。这种家庭敬礼和仪式，源自耶稣圣心对圣玛加利大·马利亚的许诺。它的目的是使一家人承认圣心在家中的王权，超脱世间财物，努力效法圣家的德行。圣心画像或塑像应安放在特别尊荣的位置。通常由司铎到家中祝福画像或塑像，正式迎立圣心为家庭之王。奉献经文和仪式得到历任教宗认可；教宗也赐予限大赦，并在通常条件下赐予全大赦：在登极仪式前后数日内告解、领圣体，并为教宗的意向祈祷（至少念一遍主祷文和一遍圣母经）。

圣心登极仪式通常在耶稣圣心节、基督君王节、首星期五，或初领圣体时举行，一般安排在堂区弥撒之后。奉献礼是仪式中不可缺少的部分，此外家庭也常念耶稣圣心连祷，唱合宜的圣歌。有些家庭会邀请亲友，仪式后小聚。

礼仪年

许多圣仪都应配合礼仪年使用，并附以合宜的祈祷。礼仪年从将临期开始，带领我们走过人类等待救赎主耶稣的历史，再走过耶稣基督的一生。这是使我们灵性成长的美好方式；更好的是，它让我们快乐地教孩子如何在一年之中，生活并实践真正的天主教家庭生活。

Seton 的美术课教案建议了许多贯穿礼仪年、与节庆相关的美术和手工活动。我们特别鼓励壁画、悬挂装饰或其他能让所有孩子一起参与的美术手工项目。

将临期

一些传统的天主教习惯可以从现在开始，年年保持，帮助我们更认识、更爱大公信仰。在将临期，制作将临圈是一件很特别的事。可以第一年做好，往后各年稍加增补或更新。全家一起制作这些传统物品，之后年年使用，能唤起回忆，是每个家庭独有的珍宝。起初可以做得简单些，随着岁月推移，再为圈上增添紫色天鹅绒丝带，以及一束束真的或仿制的麦穗和葡萄。

每晚点燃将临圈上的蜡烛，诵念将临期祷文，使家更像家庭教会！哪天没有参加弥撒，就可以念当天相应的弥撒经文。此外，圣保罗孝女会出售附有每日圣经读经或插图的将临期日历。这些小日历有一扇扇小门，将临期每天打开一扇，尤其让小孩子兴奋。

许多家庭会为圣婴耶稣准备圣诞马槽，将临期开始时马槽是空的，之后每天每位家人往里加一根稻草，代表一个小小的、私下的克己，作为预备圣诞节的礼物。到了圣诞节早晨，马槽已经铺满稻草，准备好迎接圣婴耶稣。

已故 Charles Fiore 神父经常在天主教在家教育大会上发言。他向我们讲过一个家庭的做法：将临期开始时，把圣婴耶稣像放在屋外较远处。将临期每天，由一个孩子把圣婴像往圣诞马槽挪近一点，直到圣诞节早晨抵达马槽。这些活动是亲手参与的学习经历，帮助孩子明白将临期和圣诞节的真正意义。

将临期开始后不久，就是圣尼古拉节。在拜占庭礼中，堂区会在礼堂为孩子举办聚会庆祝这一天，由「圣尼古拉」给孩子分发礼物。在家庭教会里，也需要让这个节日有意义，强调给予的喜乐，因为圣尼古拉正是这方面的好榜样。这一天，每位家人可以交换一件小礼物，或向堂区济贫箱捐献。

圣母无原罪始胎节和瓜达卢佩圣母节，也可以安排类似的创意活动。节日前可以举行九日敬礼，并念至圣童贞马利亚连祷。12 月 8 日，永恒圣言电视网会转播圣母无原罪始胎国家朝圣地的弥撒。

务必让孩子深刻明白圣母无原罪始胎节的意义。如今流行将尚未出生的婴儿称作「胎儿」，这也许是「政治正确」的说法，但我们不应接受。我们的孩子从受孕的那一刻起就是人。使用「胎儿」这个词，是试图否认我们孩子的人性。

在节庆日拜访朝圣地。《天主教年鉴》按州列出天主教朝圣地。查找距离近到能够前往的地方，带全家去。如果附近没有朝圣地，就拜访一座孩子不熟悉的堂区教堂。借着塑像、画像和彩色玻璃窗，向孩子讲解信仰。带上相机，以后就能回顾这次拜访，讨论窗画所描绘的事件。摄像机尤其好，因为它能适应透过彩色玻璃的光线。度假或到其他城市旅行时，要去拜访朝圣地和历史悠久的教堂。

庆祝礼仪节日之前，要先举行九日敬礼。九日敬礼就是连续九天祈祷，通常诵念与某位圣徒或某个节日有关的特定祷文。有时可以在朝圣地书店或旧祈祷书中找到这些祷文，也可以自己写。TAN 出版了一本价格低廉的小册子《三十种受喜爱的九日敬礼》，其中包括向圣母、圣约瑟、圣米迦勒和圣安娜的九日敬礼。

为圣诞节作准备的九日敬礼，应于 12 月 16 日开始。在这九天开始时，可以布置一棵耶西树或圣诞树。九天里，孩子可以在树上挂上物品，象征耶稣诞生之前旧约中的各个人物或事件。例如，一小块苹果可以象征亚当和夏娃的原罪，这罪最终引向道成肉身。少年大卫与歌利亚战斗并杀死他时使用的投石器，以及摩西看见的燃烧荆棘，都是孩子喜欢画出来挂上树的题材。

圣诞节之后

其他可以用宗教活动或制作项目庆祝的日子，包括圣诞节后的十二天、圣司提反节、圣家节、善王温塞斯拉斯节、福音书作者圣约翰节、诸圣婴孩殉道节，以及圣伊丽莎白·安·西顿节。主要的礼仪节日固然应年年庆祝，一些较小的圣人节则可以隔几年庆祝一次。

每个节日都有适合全家一起做的特别活动，而阅读相应的圣经事件或圣徒传记，则适用于所有这些节日。全家可以演出圣徒生平中的情节，编写剧本，或表演木偶戏。请修女来吃饭，或请司铎来作特别祝福，都能使庆祝更添虔敬。还可加入念玫瑰经、使用圣水、唱或聆听圣歌，或观看圣徒生平影片等活动。

主显节

主显节是隆重的圣日，在拜占庭礼中尤其如此。从圣诞节到主显节，三王和他们的骆驼，在圣诞树底下慢慢前行，走向圣家所在的马厩。

主显节这一天，有些天主教家庭的成员会彼此交换一件小礼物，象征三王献礼。也可以送礼给刚添了婴儿的贫困家庭，或养老院里的老人。另一些家庭会让孩子扮成三王，演出他们的旅程。每年随着家庭成长，服装也做得越来越精细。

这个节日很适合与年长的孩子讨论基督君王的统治，不仅在我们家中，也在我们的国家。教孩子明白，正如三王向基督君王俯伏，我们国家和所有国家的领导人也必须俯伏，遵守神的律法。要向孩子解释，法律若不符合神的律法，即使获得多数人投票支持，也不公正。

二月的节日

如果你们的堂区在 2 月 2 日献主于圣殿节没有游行，就在家庭教会里举行一次。这一天也常被称为圣烛节，应当讲述献主于圣殿的圣经故事。可以尝试从一本关于玫瑰经奥秘的书中，找出有关献主于圣殿的默想或读物。

2 月 3 日圣巴拉斯节，用交叉的祝圣蜡烛举行喉部祝福，是一个美好的圣仪，天主教徒和非天主教徒都可以领受，祈求健康、缓解喉咙疼痛或其他喉部问题，并蒙保护免受邪恶侵扰。母亲们历来认为，这项祝福对婴儿十分重要。

2 月 11 日露德圣母节，尽量去拜访一处露德圣母朝圣地，或写信询问他们怎样庆祝这个节日。其中一些祈祷和活动，也可以在家庭教会中重现。顺便说，许多圣母朝圣地都有露德朝圣地的复制景观，或圣伯尔纳德的塑像，虽然不一定宣传。本国曾经非常盛行露德圣母敬礼。鼓励孩子阅读圣伯尔纳德的传记，观看相关电影。除了法蒂玛，这是至圣母亲最伟大、最充满神迹的显现。

圣灰星期三

圣灰星期三是大斋期的第一天。每个人都应在这一天参加弥撒。要解释神父将圣灰敷在额上祝福时所说的话:「人啊，要记得，你本是尘土，仍要归回尘土。」务必与孩子讨论守大斋和小斋的规定。我们家强调星期五不吃肉的意义，也在大斋期的星期三不吃肉，这是拜占庭礼另外推荐的做法。在拜占庭礼中，大斋期第一个星期一的大斋日，以及受难日，都不可吃肉或乳制品。

圣灰星期三的弥撒为大斋期定下基调，也生动说明生命与死亡的意义。全家应讨论圣灰星期三的教训，以及每位家人打算在大斋期作出的克己。除了每天小小的克己，也需要鼓励孩子积极祷告、慷慨给予、立即顺服。我曾对孩子说:「如果你们还争吵、逗弄兄弟、说不友善的话，大斋期不吃糖又有什么意义?」

禁食在美国已经不受欢迎，但我们仍需要教孩子禁食的意义和价值。大斋期提醒我们，耶稣曾在旷野禁食四十天。爸爸妈妈也许可以大幅限制饮食，而孩子则应受到鼓励，不吃甜点或糖果。

大斋期中，可以多次讲解圣经中提到禁食的不同经文。圣经经文汇编列出「禁食」的各种词形，共有 143 次！大斋期应该讨论与禁食有关的圣经故事。正是禁食使尼尼微城得以免受神的震怒；这是我们美国人需要记住的教训。不要让任何人告诉你，禁食不是实践大公信仰不可分割的一部分。正如圣经本身，禁食永远不会过时！

大斋期

大斋期中，要解释我们需要作出哪些克己，为什么它们如此重要，以及我们怎样在基督的奥秘身体中，与基督及他人结合，为罪作补赎。读一读圣徒怎样度过大斋期。阅读《神的爱之路》（TAN 出版）中耶稣向 Josefa 修女说的奇妙话语，他在其中讲述自己被钉十字架之前各个事件中的心意。

大斋期也是家庭探索自己族裔文化中天主教习俗的时节。天主教的文化传统，特别是大斋期和复活节的饮食，可以成为一家人的文化与信仰体验，传给后代。当我们探究社区中自己及其他文化的天主教传统时，或许能对信仰产生新的珍视。

过去，在苦难周和圣周期间，教堂里所有塑像、苦路像和画作都用紫布遮盖。这是悔罪的标记，是暂且放下宴饮和美物享受的时节。有些家庭仍保留这个传统，不过并不把家庭教会中的塑像完全遮住，而是在每尊塑像或圣像画底部放一条紫丝带。有时也把紫色披肩或布料搭在宗教画作上方，沿两边垂下。

三月的节日

3 月 17 日，尽量带孩子参加圣帕特里克节游行，或与另一个在家教育的家庭自行组织游行。帮助孩子制作三叶草装饰，讲述圣帕特里克的故事，以及他为使爱尔兰人皈依所付出的牺牲和努力。尽量培养孩子对爱尔兰天主教徒的体恤，他们曾在英国新教政府治下遭受许多苦难。孩子不仅可以穿绿

色衣服，还可以把小圣像卡分送给邻里或在家教育小组的朋友，说明圣帕特里克是谁。这是在社会中作见证、传福音的一种方式，正如圣帕特里克自己所做的。

3 月 19 日圣约瑟节，可以连续庆祝几天，每天读一些关于他的故事。既然他是家宅和家庭的特别主保，在家教育的天主教家庭自然会希望每年向他作九日敬礼，包括诵念圣约瑟连祷。在经济困难的日子，更需要求圣约瑟在爸爸的工作处境中给予帮助。有些在家教育的家庭每天向圣约瑟祈祷，并在堂区教堂为他点一支长明蜡烛，每天提醒自己向他所作的祈求。人们认为，除至圣童贞马利亚之外，圣约瑟是在耶稣面前最有力的代祷者。

3 月 25 日圣母领报节，帮助孩子搜集描绘这一奇妙事件的名画。上网寻找画作和雕塑。在当地教堂，把描绘圣母领报的彩色玻璃窗拍成照片或影片。也可以考虑在这一天拜访圣母朝圣地，诵念至圣童贞马利亚连祷。

拜苦路

大斋期最适合教孩子认识拜苦路的意义和仪式。几位圣徒曾为默想苦路各处编写祷文，最流行的是圣阿方索·利古里的《苦路》，以及开创苦路敬礼的阿西西圣方济各所写的另一种祷文。两种都可以从 TAN 买到。

虽然全年都可以拜苦路，不妨考虑让全家在大斋期每个星期五都这样做。凡在领圣体同一天拜苦路的人，都获赐全大赦。这是为炼狱中的灵魂求得恩典的美好方式。

私下拜苦路时，只有亲自走到每一处，才能获得全大赦。公开举行拜苦路时，只要领祷者逐处走动，其他人即使没有走到每一处，也能获得全大赦。要记得，获得任何全大赦，都必须在此前或此后数日内告解，并为教宗的意向祈祷。

为了让孩子拜苦路时多些变化，可以使用几种不同的默想。如果时间紧，就逐处走过去，单膝跪下，说：「基督，我们朝拜你、赞美你，因为你借着你的圣十字架救赎了普世。」教孩子唱拜苦路时的《Stabat Mater》圣歌：「十架旁，悲伤的母亲站立哭泣，直到最后，紧守在耶稣身旁」，以及后面所有的诗节。

一天中任何时候都可以拜苦路，因此你可以每个星期五下午带孩子到当地天主教堂去。有些天主教家庭习惯在首星期五拜访圣母朝圣地，在那里拜苦路。拜访朝圣地时，查一查在那里朝圣、祈祷能否获得全大赦，因为许多教宗曾赐下这样的恩惠。

若不能到教堂或朝圣地拜苦路，可以考虑购买苦路画像，挂在一个房间里，供全家在那里祈祷。如果找不到画像，也可以让孩子自己画。孩子可以给苦路插画涂色，之后用它们来拜苦路。

棕枝主日

棕枝主日这一天，解释棕榈枝的意义，再把它们放在屋内各处、家庭祭台，以及圣像画和塑像周围。有些孩子喜欢把棕榈枝编成十字架，挂在墙上。提醒孩子，棕榈枝是经过祝福的圣仪物品。如果你们的堂区没有游行，可以寻找举行游行的拜占庭礼教堂，也可以在家庭教会中，或与当地天主教在家教育互助小组一起举行。给孩子读圣经中耶稣荣进耶路撒冷的记载。

圣周

圣周应是认真默想基督受苦与死亡意义的时节。这一周可以充满礼仪祈祷和个人祈祷。若有可能，每天都参加弥撒，也参加本周所有的教会礼仪。教孩子唱大斋期圣歌，例如《受围困的圣首》。年长的孩子和父母可以选一本书，默想耶稣及他的苦难，例如《神的爱之路》《圣彼利日大启示录》或《圣方济各·沙雷氏大斋期讲道集》，都由 TAN 出版。

圣周期间，EWTN 经常播出圣地探访节目，或关于耶稣被钉十字架、以及安葬他时那块具有神迹的裹尸布的纪录片。你也可以租借有关基督生平的影片，或其他合适的电影。

找一个保留传统圣周礼仪的堂区。拜占庭礼的仪式非常丰富而感人。孩子会终生记得圣周礼仪。想想看，倘若他们将来无法参加这样的仪式，也能够在自己家中，以大致相同的方式延续下去。

圣星期四，要在孩子参加礼仪前解释其意义，使他们明白礼仪与第一个圣周发生的事件有什么关系。受难日，尽量去下午举行苦路和礼仪的堂区教堂。晚上孩子往往太累，无法好好领会礼仪；而且耶稣是在下午悬于十字架，因此下午举行更合宜，也更贴合当时的情景。

受难日中午十二点之后，若全家在家而不在堂区教堂，可以遵循传统，从中午到下午三点保持静默。有小孩子时，也许无法完全做到，但总能尽量尝试。应鼓励孩子默想或作个人祈祷。可以考虑播放苦路或玫瑰经痛苦奥秘的影片，让全家跟着祈祷。

教会礼仪通常在两点开始。有些家庭会尽量提前到教堂停留片刻，或在下午稍晚时去告解。教会要求受难日守大斋（21 至 59 岁），并守小斋、不吃肉（14 岁起）。有些家庭的青少年和成人几乎不进食。在拜占庭礼中，大斋意味着禁食肉类和乳制品。许多人在圣星期六仍继续禁食，直到复活节弥撒之后。

圣星期六

如果孩子装饰复活节彩蛋，就教他们各种天主教象征，例如逾越节羔羊象征基督。这些象征可以教给很小的孩子，帮助他们正确理解复活节的意义。拜占庭礼的堂区通常开课，教成人和孩子制作 pysanky，即绘有宗教象征和精美图案的彩蛋。

如果孩子参加圣星期六或复活节守夜礼，他们就会爱上这些礼仪，并在成长过程中年年期待。昏暗的教堂里点起烛光，生动展现了「世界之光」的意义。参加礼仪之前，应先给孩子读并解释祝圣新火、点燃复活蜡烛的仪式。

有些家庭参加复活节守夜礼，为的是在复活的时刻在场；到了复活节主日早晨又去参加弥撒，庆祝发现空坟墓前后发生的事情：抹大拉的马利亚先遇见天使，后遇见耶稣，圣约翰和圣彼得跑向坟墓，两位门徒在以马忤斯路上遇见耶稣。复活节守夜礼和复活节早晨弥撒，都会重申洗礼誓言。在你们在家教育的家庭中，重温这些誓言的重要意义。

在拜占庭礼教堂，教友会带自制面包和烘焙食品，礼仪后接受祝福。你和孩子也可以制作面包，带去求祝福。复活节守夜弥撒和复活节早晨都可以领圣体。（事实上，一年中的任何一天，只要两次都参加弥撒，就可以一天领两次圣体。）

复活节

务必让复活的喜悦充满你的家。可以租一张讲述第一个复活节主日的 DVD。讲述彼得和约翰跑向坟墓、后来前往楼上房间的故事。读四福音书对复活的不同记载。

复活的信息是我们信仰的中心。作为今天基督的使徒，我们愿意传播这信息。让孩子在不同颜色的手工纸上写下「他复活了」，贴满家庭教会的各扇门。彼此用「他复活了！」问候，并回答：「他确实复活了！」教孩子唱一些复活节圣歌，或听录音带。

许多天主教文化会制作羔羊蛋糕，作为复活节晚餐的甜点。这种蛋糕做成羔羊形状，覆着白色糖霜，再撒上椰蓉，非常漂亮。第一年可以先买一个，了解做法，第二年自己做。通常在复活节前后可以买到专用的羔羊形烤模，找不到时可向面包店询问。

在复活节到升天节的四十天里，尽量让孩子感受到使徒们的喜乐：复活的主一次又一次以复活的身体显现。孩子可以借此发挥最好的绘画本领，描绘荣耀复活的主。查阅美术和手工书，了解方法和材料，鼓励孩子用丰富的色彩描绘或表现复活这一荣耀事件。

这段时期，也要讨论我们的主设立告解圣事。留意主多次说：「是我，不要怕！」要让孩子认识到，告解圣事是一件平和、充满爱的圣事。我星期六带儿子们去告解时，那总是快乐的时光。有时我们带上他们的朋友，有时回家路上会买点好吃的。

升天节

升天节星期四！这是多么值得庆祝的事件！耶稣离开我们，乘云升起，使徒们站着仰望。然而，我们有他必再来的应许。如今我们多么盼望这一天！

与孩子重温《使徒信经》，解释「升天，坐在全能父神的右边；将来必从那里降临，审判活人、死人」。阅读福音书中升天的故事。

若读过圣徒、教会圣师或天主教作家笔下的升天记述，就可以转述其中一些相关情景。向孩子讲述天使和圣母、主即将离开时使徒们的悲伤不舍、聚集见证的一百二十人、想必陪伴他的许多复活圣徒，以及使徒们想必既喜悦又忧伤的歌声。重述队伍沿橄榄山山坡上行的故事、耶稣给使徒的话、他预告圣灵降临、复活圣徒可能与他一同升天的情景，以及站在旁边的两位天使的问话和关于他必再来的保证，最后讲使徒满心喜乐，返回耶路撒冷，不住赞美神。

你们的天主教在家教育互助小组，可以在升天节星期四聚会，重演升天时的行列，加入祈祷、事件记述的诵读和圣歌。耶稣升天前的四十天里，曾几次与使徒一起吃鱼，所以活动结束时，也许可以野餐，吃金枪鱼三明治或金枪鱼沙拉。提醒孩子，此后许多年，鱼的图案曾是基督徒的秘密标记。升天节野餐时，孩子也可以画鱼或剪出鱼的图案。

五旬节

从升天节星期四到五旬节，你们一家可以向圣灵作九日敬礼。这期间可以复习教理中关于圣灵的问答，尤其是德行、圣灵的恩赐和果子。九日敬礼期间，全家可以每天祈求一种圣灵的恩赐。

五旬节这一天，全家可以一起诵读圣经，以及有关圣灵降临的默想。家人可以像门徒、使徒和圣母那样，围坐家中桌旁，满怀期待地等候。可以鼓励孩子发挥想象，模仿雷声、风声和充满屋子的明亮光芒。提醒孩子，这件事被视为教会的诞辰，也是坚振圣事的设立。

圣彼得在五旬节讲道之后，有三千人受洗。有些孩子也许愿意戴上一顶帽子，或穿上代表某个民族的服装，表现不同的文化。读经之后，也许再唱一两首歌，全家就可以用一个圣灵蛋糕庆祝，上面覆着白色糖霜，装饰着鲜红的火舌。孩子们可以制作餐桌摆设或杯垫，每个都做成红色火舌的形状。

如果你们当地有圣灵堂区，查一查那里是否有全家可以参加的特别庆典。另外，若能收看永恒圣言电视网，全家可以观看从圣母无原罪始胎国家朝圣地转播的五旬节主日弥撒。

五月

5 月 1 日圣约瑟劳工节，对在家受教育的孩子应有特别意义，因为我们强调劳动在生活中的重要性和喜乐。节日前可以向圣约瑟作九日敬礼。传统上，人们说求祷意向要慎重，因为圣约瑟以满全祈求而闻名。除了日常工作，这一天也很适合让孩子在家做点木工，例如修木栏杆，为教室做一个急需的书架，或修理木框纱门。讨论这些木工活，告诉孩子在工作时，尤其是做功课时，求圣约瑟为他们祈祷。还应特别为爸爸和他的工作，向圣约瑟祈祷。

五月是敬奉至圣童贞马利亚的月份，少数教堂仍举行五月游行。也许当地在家教育互助小组可以说服一位本堂神父举办。如果不行，就在某位家长的院子里，为本地在家教育的天主教家庭举行一次。

传统上，五月游行由穿着主日盛装的孩子组成，他们一边唱圣母圣歌，一边走向圣母像。队伍由一位少女带领，通常穿着白衣，捧着要戴在圣像上的花冠。两位小女孩伴随她，一般也穿白衣，手捧鲜花。到达圣像前时，大家唱着以下圣歌，为圣母加冕：

献上最美的花朵，献上最珍稀的花朵，

采自花园、林间、山坡与幽谷。

我们心中满溢深情，欢欣的歌声传扬，

赞美谷中那最美的玫瑰。

啊，马利亚，今日我们以鲜花为你加冕，

天使之后，五月之后。

啊，马利亚，今日我们以鲜花为你加冕，

天使之后，五月之后。

五月加冕礼后，可以诵念圣母连祷；若有条件，再举行圣体降福。整个活动中可以唱两三首圣母圣歌。之后可以安排一次小聚。

六月和七月

在耶稣圣心节和圣母无玷圣心节，Robert Fox 神父每年都在南达科他州举办圣母大会，特别纪念法蒂玛显现。如果全家无法前往，可以考虑与当地其他在家教育的家庭一起举办一场小型圣母大会。请人讲述圣母，举行玫瑰经游行，之后安排各家庭联谊。

七月有一些美好的圣人节，可以据此安排美术和音乐活动，例如真福 Junipero Serra、真福 Kateri Tekakwitha、加尔默罗山圣母、圣彼利日大、圣马利亚·葛莱蒂，以及圣约阿敬和圣安娜的节日。发挥创意，庆祝这些节日。请孩子读这些圣徒的生平，再请他们为全家庆祝想些新点子。Seton 出售两本书，可能有助于筹划圣人节和圣日活动：一本是 Weiser 神父的《家庭中的宗教习俗》，讲述他成长时家中的节庆；另一本是《圣徒与庆节》，提供让孩子在一年中每天庆祝圣人节的活动。

新学年开始

新学年开始时，务必安排一次与庆节有关的在家教育活动。在弗吉尼亚州弗朗特罗亚尔，在家教育的家庭常在堂区教堂举行学童奉献于布拉格圣婴的仪式，开启新学年。仪式包括圣体降福、祈祷、洒圣水和拉丁文圣歌。孩子为每个人装饰一本小礼仪册，里面有祷文和一幅圣婴耶稣王冠的图画，并用亮片点缀。仪式之后，各家庭欢聚，分享应景装饰的蛋糕。

永恒圣言电视网

全国性的天主教电视网——永恒圣言电视网，会播出配合礼仪年的活动，帮助你和家人庆祝每个节日。EWTN 可通过有线电视或卫星接收。如果无法通过有线电视收看，可以考虑购买卫星天线。

Relevant Radio

Relevant Radio 是一家总部位于威斯康星州的天主教广播网，在全国十四个州设有电台。除了通过这些电台收听，也可以在网上收听节目。节目嘉宾包括广受欢迎的演讲者、家庭顾问 Ray Guarendi 博士。因为节目只有声音，很适合妈妈和孩子一边做家务一边收听，是很好的资源。www.relevantradio.com

结语

如果家庭生活围绕礼仪年的年度节庆和节期展开，每位家人都应在祈祷、研读圣经，以及对耶稣、马利亚、约瑟和教会的认识与爱上有所增长。每位家人也都能更明白，过有德行的生活多么重要。若想得到更多庆祝节日的点子，可以寻找介绍相关圣徒或事件的书籍，再和孩子一起构思创意。留意哪些圣徒是在家受教育的（大多数都是），哪些圣徒曾在家教育自己的孩子（做过父母的多数都如此）。

天主教在家教育成功的关键，在于过圣事生活。把其中一些做法运用到你们在家教育的家庭中。信靠耶稣和马利亚，求他们在你的在家教育事业、在家教育使徒工作中帮助你。正如前宗座家庭委员会主席 Edouard Gagnon 枢机对我所说的，在家教育其实就是在家传福音，而传福音本来就该从家中开始。

7. 父亲在在家教育中的角色

以下是神学教授、在家教育孩子的父亲 Mark Lowery 博士的感想。

引言

我和妻子 Madeleine 有七个孩子，最大的十二岁，最小的才几个月大（截至 1993 年）。长子 David 曾在一所堂区学校读幼儿园和一年级，但我们对那所学校感到失望。因此，1988 年搬到得克萨斯州后，我们开始在家教育。现在，我们在家教四个较大的孩子：David 读七年级，Daniel 读五年级，Benjamin 读二年级，Elizabeth 读一年级。我们目前使用的课程，是过去几年从各种来源自行编排的。不过，我们必须感谢 Seton 在家教育学校，在起步时帮助我们把事情安排妥当，也增强了我们的信心。我们开头颇不顺利，若没有 Seton，恐怕早已一团糟了。

身为父亲，这一章要谈的事情，我也是慢慢才学会的；我相信，还有许多宝贵的领悟等待我去发现。对在家教育的家庭，尤其是其中的父亲来说，最要紧的是耐心。你不可能一下子就「做对」；事实上，你永远无法做到事事完美。要有耐心，也要乐于接受新的见解和建议。这里，我会提出几条建议。不过，有一点务必说明：我有一些建议，其中或许有些对你有帮助，但这并不表示我和家人已经把它们实践得十全十美。我在这里提出的，多半是我们努力追求、却只能不完全地实现的理想。我们也有不少失误、挫折和失败。正如我们活出大公信仰时一样，我们都必须有耐心。「对我们而言，唯有努力尝试。」（T. S. 艾略特）

我们虽然必须有耐心，也必须坚持不懈地努力，因为这事关系重大：家庭是社会不可或缺的根基。梵蒂冈第二届大公会议的教长们在《论教会在现代世界》文件中说：

> 家庭可以说是一所培养更深厚人性的学校。但家庭若要充分实现其生活与使命，就需要夫妻彼此以善意交流心意，共同商议，也需要父母在教育子女的事上悉心合作。（第 52 节）

文件紧接着说：「父亲积极地参与，对子女的培育大有助益。」本章就是对这句话的反思，围绕六个父亲应当特别关心的主题展开：全心转向家庭、对妻子的态度、家庭中的管教、在家教育中的管教、实际参与在家教育，以及在信仰教育中的角色。

全心转向家庭

在家教育最需要的能力，与聪明才智或教学技巧没有什么特别关系，尽管父亲一想到在家教育，往往先想到这些。事实上，在家教育能否成功，与他怎样理解父亲的意义密不可分。当然，第一个孩子受孕时，他就已是父亲；但他仍须努力，才能真正成为与这一身份相称的人，正如一个人受洗进入基督徒群体后，还要努力成为真正的基督徒。这两种情况下，他都必须努力忠于自己如今拥有的新生活。

许多从小信奉天主教的人，成年后会经历一种对自己原有信仰的归正，全心全意地肯定教会和圣事生活。许多父亲也经历类似的转变。他们当然愿意为家庭尽责，但心中仍有一部分，而且往往是不小的一部分，放在别处。作家 George Gilder 描述过，男人天生有一种渴望自由、不受拘束的冲动，有一种成为「野蛮人」的倾向；他们必须为了家与炉火，为了家庭的价值，舍弃这股冲动。

在我们的社会中，由于种种原因，这件事格外困难。教宗若望保禄二世在论家庭在现代世界中的使命的通谕《Familiaris Consortio》（下文简称 FC）中，专门用一节谈论父亲。他说：

> 尤其在社会和文化环境很容易使父亲较少关心家庭，或至少较少参与教育工作的地方，必须努力使社会重新确信：父亲在家庭之中及为家庭所担负的地位和任务，具有独特而不可替代的重要性。（FC，第 25 节）

父亲需要全心转向自己已经拥有的恩赐。正如教宗若望保禄二世所说：「男人蒙召，要活出自己作为丈夫和父亲的恩赐与角色。」（FC，第 25 节）

我还清楚记得，自己生命中发生这种转变的那个时刻。那时我们有两个孩子。我一向喜欢骑自行车，也曾花不少时间进行各种骑行探险。当时，我在自己的十速自行车上装了儿童座椅，很喜欢带着两个孩子在城里短途骑行。不过，我仍会独自骑较远的路。我清楚记得，有一天早晨准备这样出行时，看到车上装着儿童座椅，拆掉还得花几分钟，我心里颇为烦躁。我决定就让它留在车上，尽管它会增加风阻。骑到半途，我忽然意识到，自己对家庭也只是投入了一半。对于家庭生活所要求的必要牺牲，我一直很不情愿。没有儿童座椅的十速自行车，代表着我身上难以割舍的那一部分！

在此之前，我根本没有认真想过需要改变自己的态度。仅仅意识到这一点，就给了我很大的震动。我可以坦诚地说，那天早晨回到家时，我已像换了一个人，全心转向了自己原已拥有的一切。此后的岁月里，我仍然享受自己的兴趣，却越来越愿意把它们放在作为丈夫和父亲的首要职责之下。这意味着，当家庭责任使我无法从事某项个人爱好时，不再顾影自怜。从积极的一面来说，这也意味着培养与家人需要直接相关的新兴趣。比如，我开始对游乐设施着迷，逐一探访附近所有的游乐场，再带孩子重游他们最喜欢的地方，渐渐成了我的一种爱好。

「全心转向家庭」这个观念，对教育有什么影响呢？教育子女不再只是那一长串令人疲惫的责任中的又一项。教育是孩子生命中极其重要的一部分，因此，无论父母选择哪一种求学方式，父亲都会全面参与整个过程。正如教宗若望保禄二世所说：

> ……男人蒙召，要确保家庭所有成员和谐而团结地成长；他应慷慨地为孕育于母亲心下的生命承担责任，并更加悉心地投入他与妻子共同承担的教育任务，以履行这一使命……（FC，第 25 节）

如果父母选择了公立学校或堂区学校，那么父母双方，而不仅是母亲，都必须全面参与教育过程。我们认识的一些家长，能从学校教育中获得最大的益处，就是因为他们在家里和学校里都始终参与整个过程。（这些家长也常会想到：既然已经这样投入教育，为什么不在家教，享受更多好处呢？）

养家者对母亲的态度

父亲，即使是真心为家庭尽责的父亲，也很容易认为，在教育孩子的过程中，主要应由妻子投入。当然，若以花费的时间来算，她的参与会更多。但我认为，父亲和母亲对这项任务本身，必须同样投入。

不妨作个比喻。在怀孕和分娩上，母亲显然花费最多的时间。但就这件事本身所要求的投入而言，父母双方都应付出同等的心力与承诺。教育也是如此。教育必须是双方的首要责任，即使他们承担责任的方式不同，所花的时间也不同。父亲绝不该说：「孩子的教育工作，大部分都是我妻子在做。」

的确，丈夫极容易陷入一种错误的想法，认为自己做的才是真正重要、有挑战性的工作，而留在家里的妻子，工作比较轻松，即使她还在家教孩子。丈夫们必须扭转这种想法！妻子和母亲承担的角色更重要，也更艰难。正如 George Gilder 所说：

> 女人承担起群体中可称为家庭价值的那些事务，包括道德、审美、宗教、养育、社会关系以及性。这些价值构成人生的终极目标，也就是那些我们认为极其重要、因而不以金钱衡量的事物。其中最重要的是每一个人的生命价值，它在家庭中，以及女人与孩子的联系中，受到珍视。这些价值超越了市场。（《男人与婚姻》，第 168 页）

同样，教宗若望保禄二世写道：「妇女真正的进步，要求人们明确承认她们作为母亲和家庭成员的角色，相对于其他一切公共角色和职业所具有的价值。」他还谈到「家务工作与养育子女所具有的独特而不可替代的意义」（FC，第 23 节）。在这之外，还要加上在家教育主要主持者的任务！总而言之，父亲对在家教育的一项关键贡献，就在于他对妻子的态度。不用说，孩子很快就能察觉父母关系的好坏，并深受其影响。

家庭中的管教

父亲很容易把大部分「功课」交给妻子，管教也是如此。过去那种严厉专横、令人畏惧的父亲形象，显然有其问题；但如今，我看到太多父亲，包括非常真诚、尽责的父亲，对管教采取过分随意的态度。在孩子外出上学的家庭里，这已经相当危险；在家教育的家庭里，危险就更大了。我多年在不同的课堂环境中工作，对于秩序井然、纪律良好的课堂，几乎已到了执着的地步。这样的课堂让教师更愉快，也更有效率；这其实也是孩子真正想要的，尽管他们表面上似乎恰恰相反。那种表象会骗人，他们其实是在渴求秩序。我们尝试过几所学校，其中一个最让我失望的地方，就是学校采用的管教方式，或更准确地说，根本没有管教。课堂往往充斥着不守规矩的孩子，耗去教师大部分精力。即使教师能力出众、做事有条理，也很快会感到挫败，因为课堂纪律问题深深植根于家庭生活中时紧时松的管教。

因此，在家教育乃至整个家庭生活中，体恤孩子而又坚定的管教都不可或缺。从时间多少来看，白天主要由母亲负责管教；但父亲同样必须全面参与培养孩子良好举止的工作。这项工作没有尽头、要求很高，却也十分值得。

良好的管教制度，最重要的一点或许就是知道应当对孩子抱有什么期望。一般来说，今天父母的期望实在太低了，尽管讽刺的是，他们往往又要求孩子越来越早地取得成绩，这方面的期望却太高。孩子是有能力举止得体的。谁也不该看着自己的孩子在教堂、餐馆或购物中心胡闹，却说：「他们不过是孩子嘛。」

孩子有能力举止得体，这与天主教道德生活中的一个重要特点相似。由于堕落留下的持续影响，由于私欲和易怒，我们都有滥用自由、也就是犯罪的倾向。但我们也有能力抵抗这种倾向。正如伦理神学家 William May 所说：「我们能够做到我们应当做的事。」同样，孩子也有能力抵抗不守规矩的倾向。在这两种情况下，当我们克服较低层次的欲求时，都会更快乐。有意思的是，举止和道德这两个生活领域彼此影响、相互塑造。当然，盗贼也可能彬彬有礼，圣徒也可能举止粗鲁；但一般而言，举止良好的人已克服较低层次的欲求，并养成好习惯，因此，在道德处境中需要这样做时，也就已有充分的练习。

我发现，有一种方法相当有效，对父亲来说也容易上手，那就是针对各种场合，制定十分具体、清楚写明的行为标准。例如，可以给孩子规定参加弥撒时应遵守的标准：站直；不要扭动；跪下时双手合十，等等。在去教堂的路上，父亲应当提醒孩子这些标准，并清楚告诉他们违反标准会有什么后果。我把这叫作「事先防范法」。预先想到问题，往往就能大大减少问题发生。多数父母的做法恰好相反。他们没有始终清楚地说明希望孩子遵守哪些标准，看到孩子顺着天性行事时，自己却大发一顿脾气！

其他可以制定具体标准的场合，包括购物、吃饭，当然也包括在家学习。不过，我之所以强调其他这些场合，是因为在家教育的家庭需要在公众面前，以及在亲戚面前，展现令人欣赏的面貌。在家教育的家庭必须多尽一份力，让怀疑的人看到他们确实「把日子过得有条有理」，从而让这些人开始想，在家教育或许并没有那么糟。所以，父亲们，担起责任吧！让你的家庭成为吸引别人、使人愿意效法的家庭。

对良好管教制度最大的威胁，或许是我们文化中泛滥的一种有害观念：养育孩子最重要的目标，就是提升他们的自尊。这种观念颇具破坏性，因为它直接妨碍管教。当你必须坚定地对待孩子时，你会觉得自己这样做似乎无助于他的自尊，于是退缩，结果管教毫无效果。显然，自尊是一个身心健康的人绝对不可缺少的要素；但关键在于，自尊本身不是目的。如果你刻意努力帮助别人或自己获得自尊，很可能会失败。自尊是结果，是把其他事情，例如管教，做好之后产生的结果。这很像幸福。多数竭力追求幸福的人都失败了。幸福来自好好度过的一生，无法单独追求。相反，如果你过着有秩序的生活，自然就会发现自己幸福。同样，如果孩子受到适当的教养，尤其是受到督促，努力达到良好而客观的行为标准，他们自然就会有很强的自尊。还有一点要记住：他们往往不会告诉你自己有多快乐！

在家教育中的管教

如果父亲在上课时间大半都不在家，怎么可能在建立秩序良好的家庭课堂上发挥重要作用呢？还是那句话，他虽不能花很多时间在场，却可以实质参与。孩子需要知道，爸爸支持妈妈。有几种可行的方法：列出十分明确的在家学习规则。父亲可以在每天开始时宣读这些规则；若不方便，也可以在上课前一天晚上读。我自己发现，如果能在中午打电话回家，与每个在家学习的孩子简短地说几句话，很有帮助。如果出现了管教问题，至少可以在电话里谈一谈。这种方法很能预防问题，因为孩子知道爸爸会打电话来，也知道家里随时可以打给他。

当然，每个家庭都必须自行制定对不当行为的处罚办法。这需要不断摸索。重要的不是有一套完美的制度，而是有一套贯彻一致、并不断改进的办法。在我们家，不断改进的一部分，是每周六早餐后举行的「家庭议事会」。这时，所有较大的孩子都可以和爸爸妈妈一起说出不满和问题，既包括在家学习的问题，也包括家庭生活的其他方面。这种会议像一次「小退省」，让每个人退后一步，更客观地看待困难。让孩子知道自己可以提出不满，而且可以在事情发生的场景之外，理性地讨论这些不满，是非常有益的。平日若有不满，我们会让孩子写下来，投入一个专门的罐子，留待下一次家庭议事会讨论。

实际承担在家教育的任务

多年来在家教孩子，我发现自己非常享受教导亲生孩子的过程。教学使你以一种特别的方式「接枝」进孩子的生命。全面参与孩子的生活，会使自己的生命大大丰富。教宗若望保禄二世恰如其分地说出了其中的原因：

> 对孩子的关爱，从出生以前、受孕的第一刻开始，贯穿婴幼儿期和整个青少年时期，是检验人与人之间关系的首要而根本的标准。（FC，第 26 节）

父母努力「通过」这项检验时，也会得到回报，因为孩子「为建立家庭共融，甚至为父母的成圣，作出自己宝贵的贡献」（FC，第 26 节）。

父亲不应只是在母亲的教学工作中「帮帮忙」，而应有几门由自己负责、亲自教给孩子的科目。他应选择哪些科目呢？通常的回答是，选择自己特别擅长的。当然，这是一个好标准，但我认为，尤其

在小学阶段，标准可以宽得多，凡是他感兴趣的科目，都可以考虑。我的一位朋友曾讲过，他受聘在一所高中教英语。有一次，教高一物理的老师请了长病假，学校问他愿不愿意代课。他对物理所知不多，却对这个科目有兴趣。他只要学在学生前面一点，就教得很好。大学生也会说，有些最好的课是新教授教的；这些教授虽然刚毕业，觉得自己还不太胜任，却充满活力和热情。所以，只要你有动力、愿意思考，就会做得很好，而且能享受与孩子一起开阔眼界的乐趣。

父亲怎样在已经排得满满的一天里，再安排几门科目呢？一个办法是每天布置作业，把作业写进作业本，让学生完成后逐项打勾，但隔一天才正式和孩子上一次课。我曾设法调整自己的时间表，每周有两个上午能在家待几小时。如果办不到，就留出晚上或周末的时间。我用这段专门的时间，处理需要集中进行一对一指导的内容。

其他内容不需要如此密集的指导。有各种办法，可以每天很快地检查孩子是否完成了任务。科学方面，最近我们让两个较大的男孩阅读一本介绍趣味知识的书，《奇妙知识大全》（Creative Child Press 出版），每晚吃饭时报告所学。数学方面，他们每天自己完成作业，必要时请妈妈帮忙，而我通常一回家就迅速批改。他们学习教理时，我让他们每天晚上在我回家时，用当天指定问题的答案迎接我。他们会自豪地满面笑容，而我回家的时刻，也结合了一种愉快的检查学习方式。

人们常问我，同时做孩子的父亲和老师，会不会造成冲突。我认为，对母亲来说，要把母亲与老师的角色区分开来，困难得多；因此，父亲更需要密切参与实际的在家教育。我发现，区分这两个角色相对容易，部分原因是我会明确告诉孩子：上课时，必须把我当作老师来对待。

在家教育最美好的事情之一，就是你自己也能学到很多。这实在是一种祝福，因为它能滋养你的热情，从而也让学生学得更轻松。容我兴致勃勃地谈一谈自己的参与吧。我在家里的教学中逐渐承担了五门科目。教音乐时，我掌握了以前从未弄懂的若干乐理，也有了提高自身演奏技巧的动力。我还学会了全家一起学唱的几首歌中，那些少有人熟悉的第三、第四段歌词。教拉丁文时，我掌握了以前总没完全弄清楚的各种变化范式，尤其是不规则动词的变化。数学上，我还没学到多少新东西，虽然相信以后一定会，但我很喜欢尝试讲解分数、小数制之类的内容。寻找日常生活中的实际例子，让孩子练习，尤其有趣。我和儿子 Daniel 都迷恋 Yahtzee 骰子游戏；我们记录分数，每个月计算平均值，再把平均值画成图表。还有什么比通过棒球统计数据来教数学更好呢！至于体育，我作为父亲和老师的角色就完全合一了！我们每年都举行一次特别的「体育庆功宴」，给学生颁发一些奖品，奖励他们的成绩。最后，我还教信仰，这是我想特别谈一谈的科目。

父亲在信仰教育中的角色

信仰课是我觉得最难教的科目，说来有点讽刺，因为我的职业正是教授宗教和神学。不过，撇开我自己的困难，我认为父亲必须亲自教，至少也要共同教这门课。由于男女固有的差异，女人更自然地倾向于在神面前进入敬拜的态度。男人要做到这一点，必须放下很大一部分自我，而这并不容易。但让孩子看到父亲这样做，绝对至关重要。他们必须看见父亲祷告，也必须听见父亲怀着自豪，讲述并教导天主教家庭在家教育中最宝贵的财富，即那唯一、神圣、大公、使徒传承的信仰。正如教宗若望保禄二世所说：

> 在教导子女祷告这件事上，父母具体的榜样与活生生的见证，是根本而不可替代的。父亲和母亲唯有与子女一同祷告，行使君尊的祭司职分，才能深入子女内心最深处，留下他们日后生活中任何遭遇都无法抹去的印记。（FC，第 60 节）

随后，教宗引用了教宗保禄六世对母亲、继而对父亲的呼吁：

> 你们作父亲的，是否至少有时与子女、与全家一同祷告呢？你们思想与行为诚实的榜样，加上一些共同祷告，是一生受用的教导，也是格外宝贵的敬拜行动。这样，你们就把平安带进家中：Pax huic domui［愿平安临到这家］。请记住，你们正是这样建立教会的。（FC，第 60 节）

（在最后这句话里，我们看到天主教社会思想的一项基本原则：平信徒的本分是建立教会，主要不是在堂区里做些「教会事务」，虽然有时间的人在这方面的奉献具有不可估量的价值；他们的角色，是让超越性的真理在家庭和整个社会中发挥作用。）

当孩子看见父亲认真对待信仰，就会明白信仰不属于「女人的领域」，而属于一切承认自己是受造者、不把自己当作神的人。他们会明白，自由不是「想怎样就怎样」、自行作主，而是甘心顺服更高的真理。我们被真理约束时，才最自由。

就信仰教育的实际做法而言，我建议把教理、圣经以及好的圣徒传记结合起来。我的孩子学习教理时，每天背一两个问答。如前所述，我回家时，他们会用指定问题的答案迎接我，这个办法非常成功。还有一个额外的好处：教理问答的答案都是精心写成的句子，背诵它们，既帮助孩子认识信仰，也帮助他们学习语法和写作。

谈信仰教育时，还应注意父亲在贞洁教育中不可替代的角色。教宗若望保禄二世把这一角色与天主教社会思想中的辅助性原则联系起来。这一原则的含义之一是：属于社会某一层级，例如家庭层级的任务，不应由更高层级，例如国家来接管。较高层级应当服务家庭，给予帮助（subsidium），让家庭履行自己应负的任务。

> 性教育是父母的基本权利和义务，无论在家中，还是在由父母选择并掌管的教育机构中，都必须始终在他们悉心的指导下进行。在这方面，教会重申辅助性原则：学校参与性教育时，必须遵守这一原则，以父母所怀的同样精神来合作。（FC，第 37 节）

单是这段话，就足以成为支持在家教育的有力论据！教宗接着指出，贞洁在这种培育中居于核心地位：

> 在这一背景下，贞洁教育绝对不可或缺，因为贞洁是一种使人真正成熟的德行，使人能够尊重并促进身体的「婚姻意义」。的确，基督徒父母辨认神呼召的记号时，会特别关心并重视守贞或独身的教育，因为这是自我奉献的最高形式，而自我奉献正是人类性之意义所在。（FC，第 37 节，强调为引者所加）

父亲在子女的贞洁教育上，可以采取哪些实际行动呢？首先，拿出男子汉的决断，把电视机「扔掉」。如果可以，就真的这样做；但如果你和我一样，至少给它装上轮子，大部分时间放在壁橱里，反正听广播里的棒球转播更好。如果你只能为家人做一件事，这会是最佳选择。它有助于培养贞洁，也有助于培养许多其他德行。

更直接一点，要和孩子谈论德行，把贞洁和纯洁放在重要位置。教导第六诫时，要解释这条诫命对他们的意义：神希望他们尊重自己的身体，尤其尊重自己的性器官。当儿子逐渐进入并经历青春期时，你必须说得十分具体。要把纯洁的含义解释清楚。要谈怎样避免玩弄自己的性器官，用语应体恤他们，使他们即使失足，也不会产生过度的负罪感。要定期问他们：「你在保持纯洁方面做得怎么样？」如果他们正为此挣扎，不要生气，而要鼓励他们，让他们知道神会耐心待他们，但也希望他们能克制自己的欲望。这无疑是一项有挑战的任务，但要让沟通始终畅通。他们会知道，你随时都在，

愿意在重大疑问出现时回答他们。在整个过程中，你也会发现自己的贞洁得到坚固。要向孩子，也向自己强调：持守贞洁，是一种真正英勇的行动。

孩子进入青春期、开始留意异性时，有人建议，在适当交谈之后，可以送儿子一枚特别的戒指，即贞洁戒指；母亲可以对女儿这样做。这枚戒指是一个标记，也是一种提醒：他们已经向神许诺，要持守贞洁。

结语

我希望你把我的建议仅仅当作建议。只要你完全接受那个不可妥协的核心观念，就是全面参与，其余的事情就会随着你发展出自己的独特方法而自然展开。父亲们，作为一家之主，你们正在履行一生中最重要的任务。正如教宗告诉我们的：「人类的未来，要经由家庭而来。」（FC，第 86 节）你们可以确信，神会赐给你们贯彻到底所需的一切恩典和力量。

Lowery 博士撰写的部分至此结束。

母亲们的想法

我的一位朋友也是在家教育孩子的父亲，几年前曾为我们的弗吉尼亚州在家教育者协会演讲。他在弗吉尼亚州北部一个规模很大的在家教育互助小组中，向母亲们做过一项调查。调查的问题是：「在家教育的母亲认为，丈夫在这样的家庭中应扮演什么角色?」

母亲们压倒性地把同一个答案放在首位：丈夫要认同在家教育，并通过鼓励来支持它，既鼓励妻子，也鼓励孩子。大家，包括在家教育的父亲们，都很惊讶地发现，妻子所要求的是支持的态度和鼓励，而不是请他们接手一部分教学。

母亲们提到，父亲晚上回家时要有耐心，要对孩子的功课表现出兴趣，要肯定家人为在家教育所付出的努力，并相信在家教育是神对这个家庭的旨意；这些都很重要。

母亲们第二常提到的一点，是父亲要愿意接受一种不同的生活方式。母亲不可能像开始在家教育以前那样，把家务和做饭都照顾周全，尤其是孩子还太小、不能帮忙的时候。

第三，父亲需要理解，在家教育对母亲来说很不容易。这需要大量的时间和精力，尤其当母亲教的是一个意志很强的孩子，或有学习困难的孩子时。母亲们希望丈夫偶尔参加当地互助小组的聚会，听听别人谈自己在家教育的情形。

第四，受访母亲说，父亲应该对孩子怀有远大的期望。父亲要相信孩子，相信他们能尽自己的最大努力。孩子需要感受到父亲的支持和鼓励，才能努力做到最好。父亲应该称赞孩子的成功，对他们的失败则不必过分强调。

第五，母亲们希望白天能打电话联系到父亲，好让孩子偶尔需要口头训诫时，父亲能及时出面。通常，重要的不是电话讲多久，而是让孩子知道，爸爸关心他们是否完成了功课，而且只要一通电话，就能知道家里发生的事情。

有些母亲告诉我，遇到管教问题时能打电话给丈夫，就已使问题减少到最低程度。有七个孩子、在家教育的天主教父亲 Steve Wood 经常讲论管教。他说，开学时，如果他在工作中接到妻子打来的「管教」电话，就会回家亲自管教。这为整个学年定下了基调，让孩子知道，爸爸对他们服从妈妈这件事是认真的。

父亲必须明白，在家教育的母亲对家里有一些额外需要。例如，父亲应当提供一间房间供学习之用。有一个专门的在家学习场所，有助于母亲维持秩序和纪律，尤其当教材随着年月不断增加时。

父亲和母亲都需要与孩子谈谈，为什么家里选择在家教育，并表明自己支持这个目的。他们应该讨论：在家教育，是这个家庭活出耶稣所期望的基督徒生活的方式。

父亲应当关心初高中孩子的适当社会化，尤其是男孩。他们需要花时间陪孩子，带他们参加有妥善监管的活动，或和他们一起参与教会活动。

在这项调查中，大多数母亲并没有要求父亲教任何科目。有了父亲的支持，她们觉得自己就能应付教学。

管教

本书另有一章专门谈管教，但只要谈父亲的角色，总会涉及对子女的管教。父亲既是一家之主，自然应当管教孩子。

前面提到的 Steve Wood，一直是维护生命运动的积极领袖。他越多参与维护生命的行动，就越发发现，即使是好人，也会因为管不好已有的孩子，而不愿再多生。Wood 先生认为，如果我们希望「说服」人们，神愿意赐给他们多少孩子，他们就接纳多少，并停止避孕，那么就需要帮助这些父母解决他们与现有孩子之间的问题。而最大的问题就是管教。

他认为，在家教育也是如此。管教孩子有困难，是父母不选择在家教育，或中途放弃在家教育的最常见原因之一。

《箴言》是值得父母研读的极好指南，对父亲尤其如此。这是神所赐、指导我们训练和管教孩子的书。事实上，其中许多经文都谈到儿子领受父亲的教诲。

> 「智慧之子听父亲的训诲。」13:1
>
> 「不忍用杖打儿子的，是恨恶他；疼爱儿子的，勤加管教。」13:24
>
> 「愚妄人藐视父亲的管教；领受责备，使人精明。」15:5
>
> 「愚昧的儿子是父亲的祸患。」19:13
>
> 「愚昧迷住孩童的心，用管教的杖可以远远赶除。」22:15

圣保罗在《希伯来书》第 12 章，提醒希伯来人记住《箴言》中的训诫。他说，神就像所有疼爱子女的好父亲一样，管教我们这些他的儿女。孩子若没有受到管教，就不是被当作真正的儿子，而是被当作私生子。圣保罗说，「肉身之父」管教我们，「我们尚且敬重他」。

在《以弗所书》第 6 章 1 至 4 节，圣保罗这样教导父亲和儿女：

> 作儿女的，你们要在主里听从父母，这是理所当然的。当孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。作父亲的，你们不要激怒儿女，但要照着主的教导和劝戒养育他们。

几年前，弗吉尼亚州在家教育者协会的大会，重点讨论父亲在在家教育家庭中的角色。他们以《玛拉基书》4:6 为主题：「他必使父亲的心转向儿女，儿女的心转向父亲。」我们深信，父亲越多参与孩子的生活，就会越了解、越爱他们，孩子也会以同样的爱来回应，并且更有动力把功课做好。

Steve Wood 在谈训练和管教孩子时，强调的一点是：父亲花时间陪伴孩子，绝对不可或缺。孩子带着父亲的形象和样式，正如我们是照着神的形象和样式受造的。孩子往往会模仿父亲。如果父亲在真正的天主教家庭生活上树立好榜样，孩子就不会像今天那么多孩子一样，成为管教难题。今天，多数孩子从同伴而非父母那里领受「指导」，因为他们把大量时间花在同伴身上，而没有与家人在一起。Steve Wood 最喜欢说的一句话是：「爱的拼法，就是『时一间』。」

其他帮助

虽然父亲在许多方面的角色很清楚，我们仍有必要谈谈，在家教育的家庭中，父亲还能怎样帮忙。父亲可以分担家务。绝大多数家务由母亲来做，但我们仍鼓励父亲尽可能帮忙。孩子通常会帮助母亲，但让他们看见，家务不只是「女人的工作」，而把家照料好符合全家人的利益，无疑是一个好榜样。

每日学习汇报

许多在家教育的母亲认为，父亲每天听母亲和孩子汇报学习情况，很重要。这是帮助孩子按部就班、专心完成每天功课的最好办法，因为他们知道，爸爸回家时，自己要向他汇报。

此外，爸爸也需要每天听家务完成情况的汇报。妈妈需要孩子帮忙做家务，但除非他们知道爸爸认真关心他们做得怎样，必要时也会对不肯做的人施以适当惩罚，否则他们往往不愿帮忙。

父亲可以与孩子一起安排家务时间表，并向他们说明，这就像工作主管分派任务一样。由爸爸负责时，孩子会更明白劳动的重要，也会更明白自己是家庭团队的一员。

动手建设

在家教育所需的物质条件，是爸爸负责的领域。购买书籍和补充教材需要钱，也经常需要添置书架。随着妈妈增加家庭藏书，父亲应和孩子一起计划制作新的书架。爸爸还应留意二手书、电脑和其他设备的出售消息。这对整天忙于教学的妈妈会有很大帮助。

帮助布置一间教室或一处在家学习的空间，应当是爸爸的责任。有时可以利用娱乐室、车库、书房，或地下室的一间房间。这有时可以成为全家一起动手的项目，但父亲需要负责监督。当然，还要出钱！

教学

对大多数父亲来说，亲自教学通常是最难适应的部分，但这实在是最美好的经历。我们尤其鼓励父亲教读高中的儿子数学。即使每天或隔一天只上十五分钟，只讲新概念，也能给孩子与爸爸相处的时间。孩子会开始明白，爸爸多么聪明！他们会真正敬重爸爸，视他为某些学科，甚至所有学科方面的权威，具体情形各家不同。

父亲应该考虑教科学，或至少每周帮孩子做科学项目，也许可以安排在周六或周日下午。可以带他们去博物馆、当地的自然保护公园，或特别展览。父亲可以成为熟悉教育资源的行家，例如了解本州有哪些历史人物雕像、地下洞穴，或古老的天主教堂。

在多数家庭里，因为父亲白天不在家，大家并不期待他大量参与日常教学。但这是我们社会的缺失。父亲应当每天参与教学。我们鼓励家庭考虑，在可能的情况下改变生活方式，让父亲能更常在家，多花时间与家人在一起。无论父亲从事什么事业，终有结束的一天。然而，养育子女具有永恒的后果。父亲最终会明白，这才是自己一生中的首要工作，可惜他们往往明白得太晚。

在家教育使父亲越来越重视与家人共度时光。许多父亲开始寻找离家更近的工作，或价格更低的住房。有些家庭试着为父亲，或为父母双方，寻找能在家完成的工作。此外，家庭手工业在在家教育的家庭中也很受欢迎，全家人，包括孩子，都参与经营家庭事业。像圣家一样，父母与孩子可以一起学习、一起工作、一起祷告。

> 也一起玩耍，一起牺牲，一起成长，一起相爱。

照看孩子

有些父亲不喜欢照看孩子，但对工作繁重、在家教孩子的母亲来说，能空出一个晚上与朋友做点事情，实在大有帮助。有些母亲可能不需要，但另一些母亲一定会很感激。

了解在家教育

美国的在家教育运动，是一场温和而不断发展的革命，同时影响着美国的家庭生活与教育。选择在家教育的理由、教会的教导、圣经中有关教育和父母的经文、关于个别化学习与孩子如何学习的种种见解，以及宗教、历史、科学发展所带来的启发性想法，都为阅读、学习、研究和讨论提供了引人入胜的话题。应当激励父亲更多了解在家教育，投身这场处于美国教育革命前沿的运动。

随着在家教育运动不断发展壮大，并在天主教徒中日益成熟，它将为在家教育的父亲提供有趣而专业、能激发思考的工作。

随着天主教在家教育互助小组成长，地区性和全州性团体发展，游说工作推进，在家教育的父亲将有参与的空间，甚至有参与的必要。

圣约瑟

谈到父亲在在家教育家庭中的角色，如果不提圣约瑟，就不完整。毕竟，耶稣在开始公开传道以前，在家生活了三十年。这意味着，他与马利亚和约瑟的关系必然长期而亲密。

耶稣在《约翰福音》5:19—20 说：

> 子凭着自己不能做什么，惟有看见父所做的，他才做；父所做的事，子也照样做。父爱子，将自己所做的一切事指示给他看。

耶稣清楚说明，因为父神爱子神，所以父神把自己所做的一切事指示给他看，子神也照样去做，效法他的父。

既然如此，按理说，圣约瑟也给耶稣树立了好榜样，让他看见自己所做的一切善事，而耶稣在人间生活的事上效法圣约瑟。

虽然耶稣是至圣三位一体中的第二位，神仍愿意强调约瑟作为圣家之主的重要性。神差遣天使，在梦中告诉约瑟：「她所怀的孕是从圣灵来的。」神差遣天使，叫约瑟「逃往埃及」，保护耶稣免受希律士兵的伤害。天使也是向约瑟显现，叫他带全家回到拿撒勒。看来，父神特意让天上的指示传达给圣家之主，而不是由耶稣指示他的养父。这表明，神希望妻子和子女对一家之主怀有深切的敬重。

圣约瑟作为一家之主，负责带耶稣和马利亚到耶路撒冷守犹太人的节期。因此，父亲负责带领全家参与宗教礼仪的重要性，清楚可见。

在圣殿中找到耶稣时，他回答:「难道你们不知道我应当以我父的事为念吗?」这似乎表示，他可能就要开始公开传道了。但事实恰好相反，在此后的十八年里，他自愿、立即而完全地服从约瑟和马利亚的权柄。

耶稣本来完全没有义务这样做，却服从马利亚和约瑟；这件事本身就表明，他希望我们，无论父母还是子女，都尊重父母对子女的权柄。不仅如此，他还向我们所有人宣告，子女的顺服和父母的权柄何等重要。这是一个强有力的信息，以非同寻常的方式传达出来：神使自己服从人间父母的权柄。而且他这样做了很久，长达三十年，仿佛要加倍强调子女顺服父母权柄的重要。耶稣实在是在教导我们，父亲在家庭中的权柄，具有至高的重要性、至高的价值和至高的尊严。

拿撒勒的圣家还能给我们另一个教训：父亲虽然需要提供良好的榜样、信仰教育，并诚实劳动，却不应为提供超出需要的物质条件而忧虑。

我们可以确信，圣约瑟带领全家祷告，也带领他们敬畏神，在自我牺牲、谦卑、纯洁和圣洁上前进。我们祈求，在家教育孩子的天主教父亲，都能向圣约瑟寻求指引，带领家人活出真正的天主教家庭生活。

8. 天主教在家教育家庭中的管教

「管教」恐怕是我们社会最排斥的词语之一。随着「想做什么就做什么!」的一代出现，约束这个观念本身似乎都成了古老过时的想法。然而，对于希望过天主教生活的人而言，管教极其重要。英语中的「管教」（discipline）和「门徒」（disciple）同出一源。如果我们想成为耶稣基督真正的门徒，就需要有遵守他诫命所必需的自律，并且教导、训练我们的孩子遵守他的诫命。

管教的松弛，甚至影响了善良而圣洁的天主教家庭。天主教家庭不敢开始在家教育，或在家教育未能成功，最常见的原因就是缺乏管教。

这对天主教家庭来说，是相当严厉的指责：即使拒绝了主流文化的态度，家庭仍然受到它们的影响。许多天主教父母已经失去了对自己孩子的管束，却浑然不觉。

定义

我们所说的管教是什么意思？基本上，管教意味着训练——训练意志。我们若盼望通过各门学科，甚至通过信仰，教导孩子的心智，就必须先训练自己和孩子遵行神的旨意。

管教意味着有规矩的生活方式，意味着自我约束。对于天主教家庭而言，它意味着遵守神的规矩。

词典给「discipline」一词的一个定义是：「教会成员的一套行为规范或规章。」梵蒂冈第二届大公会议的文件称天主教家庭为「家庭教会」，因此，家庭以规矩来治理，是理所当然的。

《天主教百科全书》给「discipline」一词的另一个定义是：「修士在修道院中用来自鞭、以作克己补赎的鞭子或绳索。」克己补赎是一种自律的行为。这些行为是为了减少我们对自己的爱，增加我们对神和他人的爱，使我们更愿意承受痛苦，为自己以及他人的罪作补赎。

在期待孩子听从有关功课的安排之前，我们必须先教导他们服从神的规矩，然后服从身为神的代表的我们。孩子需要明白，天主教徒重视管教有哪些积极的理由。

除了训练孩子，我们也需要思考身为父母应当如何约束自己。如果孩子明白我们自己也在努力自律，他们就更有可能作出同样的努力。

以天主教的人生观作为管教的基础

大公教会教导说，由于原罪，即使受过洗礼，人的理智仍然昏暗，需要引导才能认识真理。人的意志也受到了削弱，因此倾向于选择「轻松」的道路。藉着圣事与祈祷，神的恩典光照理智，使人认识善，并引导意志选择善。

在旧约时代，神通过代表他权柄的犹太领袖引导他的选民。在新约时代，基督建立了他的教会——大公教会——作为世上的属灵权威。遵循教会在教义和道德方面的教导，我们就能确实无疑地认识真理。

所有天主教徒都有责任承认并服从我们在世上正当的权威——大公教会。天主教父母还有进一步的责任：教导孩子服从自己，因为父母是神所委派的正当权威，直到孩子长大，能够直接服从教会的权威。

所以，天主教家庭中父母管教的目标，是引导孩子明白神的旨意，并遵行他的旨意。神已赐给父母，也赐给大公教会必要的权柄，要求孩子服从。最终的目标是帮助每个孩子始终按神的旨意行事，从而成为圣洁的人，回应神对我们的呼召。

虽然大多数父母发现，常常必须借助外在的强制，才能让孩子照吩咐去做，但目标应当始终是在他的心智与意志中促成内在的改变，也就是自律。如果孩子一开始在强制之下学会做正确的事，我们所盼望的，就是这能在孩子心中养成行善的习惯，使他终生受益。

天主教家庭的管教，是为了使全体成员始终按照神的旨意行事。同时，也必须承认，由于理智昏暗、意志软弱，每个人内心都存在持续不断的争战。每个家庭成员都需要帮助其他成员更清楚地看见真理，更忠实地做正确的事。

管教：训练意志

对我们天主教徒而言，训练意志去行善，比训练头脑去求知更加重要。如果意志选择作恶，头脑知道得再多也没有用。掌管公立学校的人认为，孩子知道的事情越多，对孩子就越好。然而，如果不训练意志正确运用知识、追求善，知道这些又有什么意义?

学校教孩子在据说已经「了解」各种选择之后，想做什么就选择做什么。美国的孩子对性和毒品几乎无所不知，却仍然不断作出错误的选择。学校往往奉行的方针，是不教导孩子行善避恶。在学校里的孩子缺乏自律，是因为学校从未训练他们选择善。

一个很好的例子，就是美国许多学区采用的「抵制毒品滥用教育」(DARE) 计划。研究人员考察这项计划的成效时发现，完成 DARE 课程的学生，对毒品和酒精的态度比其他学生更为负面。但他们也发现，这项计划对学生实际使用毒品和酒精的情况，几乎没有影响，甚至毫无影响。换言之，DARE 计划能够影响理智（学生了解毒品），却无法影响意志（他们照样使用）。

教宗庇护十一世在论青年的基督徒教育的通谕中写道:「基督徒教育的对象涉及整个人，即灵魂与肉身相结合的人。」人从原初状态堕落之后，在学习以及约束自己的情欲方面，都出现了问题。事实上，原罪的主要后果，就是意志软弱和「紊乱的倾向」。

教宗说，这些紊乱的倾向必须纠正。「良好的倾向」必须加以鼓励，并「从幼年起便加以引导」。必须用超性的真理与恩典来坚固意志。这就是我们的天主教家庭所需要的管教。没有这样的管教，就不会有真正的学习或真正的教育。

圣经论管教

关于教育和管教孩子，圣经有许多话要对父母说。神曾对摩西说明，父母应当如何将诫命教导给孩子。这个主题贯穿整部旧约和新约。

例如，箴言说:

> 敬畏耶和华是知识的开端；愚妄人藐视智慧和训诲。我儿啊，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的教诲；因为这要作你头上恩惠的华冠，作你颈上的项链。

箴言中有一些话，值得我们这些作父母的深思:

> 管教你的儿子，他就使你得安宁，也使你心里喜乐。

> 杖打和责备能增加智慧；任性的少年使母亲羞愧。

有一句箴言说:「教养孩童走当行的道，就是到老他也不偏离。」

不忍用杖打儿子的，是恨恶他；疼爱儿子的，勤加管教。

趁还有指望，管教你的儿子，不可执意摧毁他。

愚昧迷住孩童的心，用管教的杖可以远远赶除。

其他值得我们思考的经文包括弗 6:4:「作父亲的，你们不要激怒儿女，但要照着主的教导和劝戒养育他们。」

出 20:12、太 15:4、弗 6:2:「当孝敬父母。」

西 3:20:「你们作儿女的，要凡事听从父母。」

申 27:16:「轻慢父母的，必受诅咒!」

撒上 3:13:「我曾告诉他，我必永远惩罚他的家，因为他知道自己的儿子作恶，亵渎神，却不禁止他们。」

我们需要记住耶稣的话；他指出，我们的管教必须着重属灵的事:「让小孩到我这里来，不要阻止他们，因为在神国的正是这样的人。」

婴儿

在这个时代，对我们天主教父母来说，管教婴儿尤其困难。我们所处的时代，有人在婴儿出生前后杀害他们；每一个宝贵无辜的婴儿，对神和我们都有格外特殊的意义。但重要的是，我们不仅要保护婴儿可爱的小身体，也要保护他们的灵魂，使之不受邪恶倾向的侵害。事实上，保护他们的灵魂是更重大的责任。要保护婴儿免受身体和灵魂上的伤害，最好的方法就是训练、教导、管教他们。

在家教育的团体常常讨论依附式育儿、全家同床、生态式哺乳等话题。有些父母认为，只要婴儿哭了，就应当抱起来照料。另一些父母则认为，如果在固定时间让婴儿躺下小睡，最初几天他会哭一会儿，但之后就会习惯午睡时间，不再哭闹。另一方面，哺乳的母亲也许可以每天下午在固定时间陪婴儿躺下，让他吃奶入睡，以此建立睡眠规律。

无论如何，你需要找到某种方法，既能照顾婴儿，又能继续教学。由于每位母亲都必须针对自己的处境寻找解决办法，我就不再详谈；但请想一想：母亲从不对孩子说「不」，即使对方只是个婴儿，也不是良好的婴儿教养。

你一定听过这句话:「摇摇篮的手，统治着世界。」我们摇着婴儿的摇篮时，应当用心教养他们，好使他们有朝一日「统治」世界时，能怀着正义与自律。

幼儿

幼儿期是训练孩子最重要的时期，也许是孩子一生中最重要的阶段。有人说，孩子在这几年中学到的东西，比余生所学的加起来还多。我对这种说法虽有疑问，但孩子对爱、服从以及尊重权威的态度，确实是在这个阶段形成的。

在这个阶段，孩子为了自己的身体安全，需要学会立即服从父母。他必须承认父母正当的权威，也必须接受父母知道什么对他最好，并且明白，立即服从、不加质疑是必不可少的。

年轻父母应当明白，训练幼小的孩子是父母的责任，即使自己很累、筋疲力尽也不例外。有时，这需要坚持，也是一场意志的较量，但父母必须持之以恒。

我们作父母的，应当研读教会有关婚姻圣事的教导；这些教导告诉我们，父母拥有恩典，能够知道什么对自己的孩子最好。在为人父母的呼召中，我们从神领受了命令，要要求孩子尊重并服从我们，正如神要求我们这些他的儿女尊重并服从他一样。

我们作父母的，需要对自己有信心，对神所赐的恩典有信心，也要从自己的人生经验和知识中获得信心。我们能够知道，也必须要求孩子做到那些对他们最好的事。

尽管电视、现代心理学家和社会服务人员另有说法，我们作父母的应当确信，孩子绝对不知道什么对自己最好。我们父母知道。许多天主教文件教导说，按照自然法，父母有责任要求孩子尊重并服从自己。

严格的爱

训练年幼的孩子非常困难。这可能是每日都要面对的意志冲突。我们父母的意志，常常与那个我们爱之甚于爱自己的可爱小孩的意志发生冲突。我们愿意为宝贝幼儿付出生命，但在他生命的这个阶段，他现在需要的不是我们的生命，而是我们作出个人牺牲，要求他服从。从眼前来看，要求服从很艰难；但从长远来看，这会免去不知多少麻烦和心痛。有一次，我与一群并非天主教徒的年长女士见面。当一位年轻母亲说怀里抱着的是自己的第八个孩子时，一位母亲说：「我只生了一个，对我来说已经够了。」另一位母亲说：「两个就是我能应付的极限。」管教，是照管孩子的关键。

这不是心软的时候。这也不是说「可是，马利亚从来没有打过耶稣的屁股」的时候。没错。他也从来没有反抗过她，没有故意刮坏她的咖啡桌，也没有在她已经说了十遍不许这样做之后，还拿玻璃杯不停敲打台面。

每天与孩子一起祈祷，也包括幼儿，求神赐下必要的恩典、力量和精力，使你能够训练他们，给予他们必要的管教和自制力，好让他们最终服从天父。这是为人母亲的呼召中的首要责任之一。

幼儿的家规

订好家规，贴在冰箱上或合适的房间里。用口头向幼儿解释。虽然他还不识字，却能够明白你会读规则，而读过规则之后就会照着做。让幼小的孩子看见你如何阅读厨房里罐头上的标签，以及食谱中的做法，然后照着读到的内容去做。让他看见，只要正确遵循步骤，仔细量好食材，将烤箱设为正确的温度，就能做出成功的一餐。

教孩子知道，开车时你会看路标，按照标志与指示行驶，就能安全到达目的地。幼儿能够理解，冰箱上的规则是要他遵守的，你把规则读给他听，并要求他照着做。教他知道，遵守规则，家庭就能达到一个目标：拥有美好、愉快的家。还要教他知道，学会遵守神的规则，我们就都能达到最终的目标：在天国与耶稣同享幸福。

你的家规可以包括：

- 玩完玩具后收好
- 捡起衣服
- 一天结束时帮妈妈收拾
- 用餐巾擦去洒出来的东西
- 在餐桌旁吃东西，不在客厅吃
- 没有妈妈陪同，不进浴室

- 不敲桌子
- 轻轻弹钢琴
- 出门穿鞋

当然，规矩不能列个没完；不过，针对每个房间或每种场合列几条，并不算太多。

幼儿，甚至年龄较大的孩子，在教养上常被忽略的一点，就是礼貌。孩子学会有礼貌地说话做事，对家庭生活有条不紊至关重要。如果他们不懂礼貌，就会引发争执和冲突，每个孩子都觉得别人轻慢了自己，却没有一个人举止得当。如果家人彼此不以礼相待，家庭就不可能幸福。

幼儿能够、也应当学会基本的礼貌，例如说「请」和「谢谢」。应当教他们有礼貌地提出自己的要求，并稍作等待。小孩子，即使来自良好家庭，也常常十分无礼，给人留下对这个家庭乃至整个在家教育的不良印象。礼貌很重要，绝不应当被视为可有可无。

幼儿心理

原罪留下的倾向，在幼小的孩子身上非常明显。许多幼儿每天都会故意试探妈妈，看看自己可以闹到什么程度，她才会真的惩罚他们。母亲可能会厌倦这种每天的冲突，这段每天都要进行的幼儿训练。幼儿能比母亲坚持更久，而且常常确实如此。因此，我们作母亲的需要每天祈求恩典，好持之以恒、前后一致。

十三岁时不服从、不尊重母亲、与母亲顶嘴的男孩女孩，就是那些在幼儿时期没有受过服从和尊重训练的孩子。

你自己要服从神。要训练你的孩子。

每天安排一段时间，让幼儿安静坐着，至少几分钟；也许早上十五分钟，下午晚些时候再坐一会儿。给他一本书或一个玩具，但要说明这是安静坐着的时间。带幼儿去教堂时，要坚持让他在弥撒期间安静坐好。

幼儿坐在餐桌旁吃饭时，要坚持让他不蹦蹦跳跳，也不离开座位。教他在吃饭时坐上一段合理的时间，大约十五分钟。

花些时间和心力，与幼儿练习遵守规则。例如，如果你的规则是一叫他，他就得立刻回家，那就练习一下。让他到外面去，再叫他进来。这样做几次，让他理解并记住这条规则。

学龄前教理教育

在孩子很小、甚至还不会说话时，父母就应当开始教他们认识耶稣，认识他对我们众人的爱，以及通过服从来讨耶稣喜悦的重要性。给孩子看圣像图片。教孩子画十字圣号，诵念主祷文、圣母经、守护天使祷文，以及餐前祷告。

教孩子认识圣婴耶稣，告诉他们耶稣怎样服从父母。读耶稣的故事以及其他圣经故事给他们听。

一遍又一遍地向孩子解释，无论他做错什么，你都爱他；然而，正因为你爱他，正因为你必须服从神的命令、好好训练他，所以，每当他表现出不尊重或不服从时，你都必须惩罚他。

固定安排祈祷时间，要求所有孩子，包括幼儿，一起诵念玫瑰经和其他祷文。应当把这些时间安排在孩子精神充足的时候，而不是晚餐后、孩子已经太累的时候。无论幼儿还是青少年，都不应获准不参加家庭祈祷。根据孩子的年龄调整祷文和参与方式。不过，即使年幼的孩子，也能够很快学会玫瑰经，并且不久就能领祷。

在五岁生日以前，孩子应当已经懂得在进入教堂座位前单膝跪拜，并在弥撒中保持恭敬的姿态。

学龄前在家教育

为了家庭中的管教，应当让幼儿和学龄前儿童参与在家教育。如果年长的孩子使用书桌，也给幼儿弄一张小书桌，让他觉得自己也是家庭在家教育活动的一员。给幼儿涂色本和蜡笔，或一块小黑板和一些彩色粉笔。你教学的时候，可以让幼儿或学龄前孩子坐在膝上，让他替你翻书页。

如果幼儿显得有兴趣，可以试着每天给他上一点「正式」的在家教育课程，哪怕只有几分钟也好。女孩甚至在两三岁时就会感兴趣。幼儿可以学习字母和数字。你希望培养孩子良好的学习态度，幼儿期就是开始的最佳时候。幼儿越觉得自己融入了家庭活动，你遇到的管教问题就越少。

幼儿通常即使在地板上玩耍，也会从哥哥姐姐那里学会需要背诵的内容。他们可能不明白自己光凭听就记住的每一件事，但他们毕竟已经记住了。等到该理解概念的时候，例如二加二等于四，或「全人类的救主是耶稣基督」，他们已经记住许多知识，就很容易理解其意义。概念学得快、学得轻松，管教问题也就减少了。

如果幼儿开始烦躁，哥哥姐姐也许愿意帮他学字母、数字或学龄前教理，或者读故事给他听。对孩子来说，彼此帮助是很好的经历；对幼儿来说，接受哥哥姐姐的帮助也是如此。被宠坏的孩子往往坚持只让妈妈教。要鼓励幼儿养成良好的态度，愿意向哥哥姐姐学习。

平等

如果你决定把孩子接回家之前，他们曾经在学校就读，那么在管教方面，你要做的工作可不少。我们的社会正向孩子灌输一种观念：每个人都有权为自己选择任何想要的东西。任何人，无论父母、朋友还是社会，都无权管束别人。许多孩子接受了这种世俗的「自由」教导，使父母很难管教他们。

个人自由的观念被扭曲得如此严重，以至于许多小学生认为，自己的决定与父母可能作出的任何决定具有同等价值，因此自己拥有平等的权利和权威。现代家庭辅导员说服年轻父母，要召开家庭会议，让每个孩子都能表达自己的想法。家庭会议可以有帮助，但前提是孩子明白，爸爸妈妈作为一家之主，拥有最终决定权。许多父母简直是在受欺负，有时甚至受到恐吓，先是来自家庭辅导员，接着来自自己的孩子。

电视节目描绘的家庭，往往让孩子拥有与父母同等的家庭决策权。有有线电视的家庭情况好一些，因为他们能够收看较早的节目，那些节目仍表现出妈妈爸爸「最懂得怎么做」。如今，家庭的整个概念都被歪曲地呈现。情景喜剧描绘几个男人一起养育孩子，或干脆只是一群人住在一起。

权威的次序

大公教会有一套权威的次序，是耶稣基督亲自设立的：他指定圣彼得为第一任教宗。教宗就信仰和道德发言时，主教们不会进行投票（教会会议除外）。教宗在圣灵的引导下，凭着神所赐的权柄发言。主教应当服从教宗，司铎应当服从主教，平信徒应当服从司铎。当然，这一切都以忠于教会真理为前提。这套权威次序必须延续到天主教家庭之中。父亲是一家之首，母亲是一家之心。孩子应当服从父母。

如果父母不要求孩子尊重并服从自己的权威，就没有遵循天主教的教导；而他们的孩子也没有遵守神的诫命——孩子必须孝敬并服从父母。旧约中曾经多次以强烈的措辞重申这条诫命。管教的责任，与父母在婚姻中的呼召直接相关：教育孩子，这既包括训练意志，也包括训练心智。

不要接受世人的看法，认为孩子坚持凡事自行决定，或经历一段叛逆期，都是正常的。不要把不尊重当成「长大的表现」。不要把顶嘴视为正常。不要把怪异的流行发型，以及奇装异服或不端庄的衣着视为正常。这些外在迹象表明，他们内心已经接受了世俗的价值观。

始终坚持立场，实在太难了。但要趁孩子年幼、身量还小的时候去做。如果等到他们成为青少年，你简直会被折腾得半死！

大公教会就像一位慈母。她的指引会赐给你力量与勇气，去面对将来的管教工作。

教宗庇护十二世在向新婚夫妇讲话时说：

孩子犹如「风吹动的芦苇」。他们是娇嫩的花朵，稍有微风，花瓣便会落下。他们是尚未开垦的土地，神已在其中撒下善的种子，这些种子却受到……「肉体的情欲、眼目的情欲和今生的骄傲」的压抑。

谁来扶直芦苇？谁来保护这些花朵？谁来耕耘这片土地，使善的种子抵挡邪恶的陷阱，结出果实？首先要靠治理家庭和孩子的权威，也就是父母的权威。

如今，父母常常哀叹，再也不能让孩子听从自己。倔强的小孩子谁的话都不听；渐渐长大的孩子轻视一切引导；青年男女听到任何劝告都恼怒，对一切警告充耳不闻，坚持自己的想法，因为他们确信，只有自己才完全能够理解现代生活方式的需要……

这种不服从究竟是什么原因造成的？通常给出的理由是，如今的孩子不再对父母的命令抱有应有的顺服和尊重……他们在周围所看到的一切，唯一的作用就是加剧、刺激、点燃那种天生而未经驯服的欲望：渴望独立、嘲弄过去，并热切地向往未来……

权威的正常行使，不仅取决于应当服从的人，而且也在很大程度上取决于应当发号施令的人。说得更清楚一些：我们必须区分，一方面是拥有权威、发出命令的权利，另一方面则是道德上的卓越品质；后者是有效……权威的本质和精神，能使人信服，要求人服从。

前一种权利，是神在你们成为父母时赐给你们的。后一种特质，则必须去获得和维持；它可以丧失，也可以加强。如果命令孩子的权利，没有辅以对孩子的管束和个人威信，确保他们真正服从，那么，这项权利就没有多大价值……

这种权威必须以……慈爱和耐心的鼓励加以调和。

以仁慈调和权威，就是在你们为人父母必须承担的争战中取得胜利……凡希望妥善治理别人的人，首先必须做到一件根本的事：掌握自己，掌握自己的情欲和感受。除非服从的人感到，这种权威是凭理性、信仰和责任感行使的，否则便不会有真正的顺服和尊重，因为只有这样，他们才会明白，同样的责任也约束他们，要求他们服从。

如果你们对孩子发出的命令、施加的惩罚，来自一时的冲动，来自突然的不耐烦、臆想，或盲目而欠缺考虑的情绪，它们多半就会武断、前后不一，甚至可能不公正、不合宜。

然而，如果你们不懂得克服自己的情绪、约束自己的想象、掌握自己，又怎能治理孩子？如果某些时候，你们感到自己尚不能完全掌握情绪，那么，就把想作的纠正、认为必须施加的惩罚，推迟到以后更合适的时刻。以这种沉静庄重的态度说话和纠正，会有效得多，更有教育作用，也更有权威……

不要忘记，孩子无论多小，观察力都很敏锐，会立刻察觉你们情绪的变化。从摇篮时期开始……他们就很快意识到，自己的任性和哭闹，对于软弱的父母有多大的力量；他们会带着天真的狡黠，毫不犹豫地充分利用这一点。

要避免一切可能削弱你们在孩子面前威信的做法。谨防以没完没了的劝诫和批评破坏这种威信……不要用虚假的理由欺骗孩子……绝不要歪曲真相，宁可保持沉默……你们［父母］之间，不要显露意见不合的迹象……不要犯下这样的错误：等到孩子长大，才让他们感受到你们沉稳的权威……

你们的权威必须毫无软弱，却也必须出于爱，浸润在爱中，并由爱来支撑……如果你们对孩子发出的命令中，确实有这种父母之爱……那么，不必多说，这些命令便会在孩子内心深处激起回响。

爱的语言，在默默劳作中比在滔滔言语中更有说服力。无数细小的迹象——语调的变化、几乎察觉不到的动作、脸上的表情、一点赞许的暗示……这一切，比任何表白都更能告诉孩子，那使他们烦恼的禁令中包含多少深情，那使他们觉得麻烦的命令中隐藏多少仁慈。唯有如此，权威在他们眼中，才不会是沉重的负担、恨不得挣脱的可恶枷锁……而会成为你们的爱最崇高的表现。

榜样难道不应当与爱同行吗？孩子毕竟天性喜欢模仿，如果他们看见母亲不理会父亲的吩咐，甚至与他争吵；如果家中充斥着对一切权威的不断批评；如果他们看见父母率先不遵守神和教会的命令，他们又怎能学会服从？

你们必须给孩子树立父母的榜样，使自己的言行成为尊重正当权威、忠于责任的模范。这样造就人的榜样，比任何相关的训话都更能令人信服地教导孩子，使他们明白基督徒服从的真正本质，以及应当怎样对父母实践这种服从。你们要坚定地相信，良好的榜样，是你们能留给孩子最珍贵的遗产。

庇护十二世，1941 年，向新婚夫妇的讲话

解释教育理念

学龄儿童能够听懂你对为什么要在家教育的解释。孩子需要明白这一点。理解，会使他们愿意服从、做功课、帮忙做家务。

要抽出时间，也许在每个学季开始时，再次解释为什么在家教育。不妨用整整一天，帮助孩子用自己的话写下来。让他们把它贴在学习的地方。他们可以用蜡笔或彩色笔装饰边缘，甚至装框。

「我在家接受教育，因为我爱耶稣，希望从父母那里更多地认识他。」让他们自己措辞，但属灵的动机很重要。

要强调你们在家教育的属灵理由，也就是积极的理由，而不是当地学校的负面问题。不要谈毒品、性教育、缺乏管教或学业差。要谈如何活出大公信仰，如何能够在白天一起作家庭祈祷，以及如何在礼仪节期使用圣仪。

向孩子讲解德行，告诉他们，你希望这个天主教家庭过有德行的生活。向孩子解释，在信心、盼望和仁爱之后，最重要的德行就是服从。让孩子在教理书中查找有关德行的内容。让他们写下并讨论信心、盼望和仁爱这三种德行。让他们写下明智、正义、勇毅、节制这四种伦理德行。让他们写下并讨论教理书中列出的其他德行：虔敬、爱国、忍耐、谦卑。也让他们讨论自己还能想到的其他德行。

你可以管教孩子，也就是训练他们服从，遵守规则和规定。但他们需要明白更高的目标，明白「整体图景」是什么，明白天主教徒个人及天主教家庭的使命是什么。

一遍又一遍地向孩子解释：父母若爱神，就必须服从他。为了服从他，你自己就必须教导孩子按照他的规则行事，实践各种德行。为了妥善训练孩子，父母常常必须以惩罚作为违反规则的后果。

解释炼狱，以及为什么神要求人在今世或炼狱中，按照正义为罪作补赎。解释时穿插圣徒的故事。许多年幼的圣徒祈祷，并把自己的牺牲和痛苦奉献给耶稣，为罪作补赎。向孩子解释管教的目的，或解释降服自己的意志如何能成为为罪作补赎的行动时，可以讲述这些年幼圣徒的故事。

要教导孩子认识地狱。将近两千年来，父母一直教导孩子认识地狱和最后审判。我们不应当因为某种现代心理学意见，就向孩子隐瞒地狱的存在。孩子需要知道罪的后果，尤其是致死的罪的后果。毕竟，耶稣之所以死在十字架上，就是因为罪，以及人需要为得罪父神而作补赎。你可以根据孩子的成熟程度，调整关于地狱及其可怕之处的讨论。圣母曾向法蒂玛的三个孩子显示地狱的异象，提醒他们罪的后果。

仁慈的独裁

不要像民主制度那样管理家庭。要像仁慈的独裁制度那样管理家庭。父母是有爱的「独裁者」，因为他们蒙赐恩典，知道什么对孩子最好。父母常见的一个问题，就是反复向孩子解释为什么不该做某件事。向孩子解释一两次为什么不该做就够了，不要无休止地谈下去。当孩子不断重复同一个问题时，尽量不要争论、不要提高嗓门，不要没完没了地说，也不要激动或生气。

实际的规则

对于小学阶段的孩子，务必要把你对家庭生活所要求的规矩说得十分清楚。每年大约四次，各用一天时间仔细讨论，帮助孩子写下来并记住。如果在每个学季开始时这样做，就可以按需要修订。让孩子把规则贴在学习的地方、卧室里或厨房里。

这些规则可以包括：在规定时间起床、整理床铺、不在屋里奔跑、不把衣服扔在地板上。对孩子来说，「保持房间整洁」还不够具体。其他根据诫命订立的规则或目标可以是：不无礼地顶嘴、不发脾气、不向人扔东西、不戏弄兄弟姐妹。一些积极的规则可以是：按安排做功课、书写整洁、交给妈

妈之前先检查并改正错误。当然，不要用过多的规矩压倒孩子。每次可以先着重几条。在大家心平气和时讨论这些规则，能让孩子更好地理解，也更愿意遵守。

对于管教两三个小孩时遇到困难的年轻家庭，这里有个令人鼓舞的消息：信不信由你，随着家庭成员增加，管教反而会变得容易。因为一旦年长的孩子学会并遵守了规则，他们就不会容许年幼的孩子违反。哥哥姐姐往往也会承担一些管教工作，在妈妈不在或忙着照顾婴儿时，让小孩子守规矩。要有勇气，事情真的会容易起来！

一些参考资料

关于管教孩子的书很多，但要选择天主教徒写的。我推荐《通过管教增进家庭联系》。这本书各章由天主教父母与 Robert Fox 神父合作撰写。Fox 神父多年来定期前往法蒂玛，接触许多家庭和青少年。他挑选了几个孩子很守规矩的家庭，由这些父母写下自己的管教方法。

另外两本好书，是 James Stenson 的《生命线：孩子的宗教教养》和《教养》。Stenson 先生多年担任校长，他请几位孩子很守规矩的天主教父母，向自己讲述他们的实际方法。书中章节包括「标准与规则」「责任」「勇气」和「自我掌握」。Stenson 先生已成为家长会议上广受欢迎的演讲者。

Steve Wood 根据圣经原则所作的管教讲座非常精彩。他的录音带可向 Family Life Center 索取，地址为 PO. Box 6060, Port Charlotte, FL 33949，也可通过 www.dads.org 获取。

Ray Guarendi 博士是一位临床心理学家和电台主持人，经常在在家教育会议上演讲。他写过多本书，包括《受用一生的管教》和《你比自己想象中更会做父母》。他的网站是 www.drray.com。

惩罚

一位基督徒儿童心理学家认为，当孩子做了不该做的事，或拒绝做你吩咐的事时，你应当数到三，然后让孩子回自己的房间待五分钟。如果你叫孩子别再戏弄弟弟，他却继续这样做，你就告诉他：「这是一次。」如果他还继续，父母不要喊叫或争论，而要说：「这是两次。」如果仍不停止，父母就说：「这是三次。去待五分钟。」意思就是孩子必须回自己的房间待五分钟。当然，有时必须把孩子拖进房间；但大约一周之后，孩子就会明白，一旦你开始数数，如果他不停止不可接受的行为，最后就得待在房间里。

如果你尝试这个方法，也可以选择卧室以外的地方。有些父母选择没有分散注意力的东西或玩具的地方。有人建议地下室、走廊的一角或步入式衣橱。有些父母会让年幼的孩子站在角落里，或独自坐在一张椅子上，与其他家人隔开。时间长短应当按照孩子的年龄和行为的严重程度调整。这种惩罚，是为了让孩子明白：由于他的行为不合要求，他暂时失去了参与家庭活动的权利。

成功管教孩子的关键，是先解释规则，再解释惩罚（数数，然后暂时离开家人，或打屁股），之后通过不多说、不争论、不让自己动气来保持控制。惩罚前后一致很重要。

让孩子参与在家教育中的一些决定

如果允许年长的孩子参与有关在家教育的一些决定，他们就会更有学习动力，需要的管教也更少。让他们一起决定做家务的时间，以及每天希望在什么时候学习各门功课。让他们写出每天的时间表，贴在学习的地方。征求他们对科学课项目的想法，以及对历史课的创意建议。

用餐、学习与家务

一些小办法可以帮助年长的孩子学会自律。把功课安排与当天的用餐和家务联系起来。例如，规定完成一定数量的功课后才可以吃饭。也许早餐前必须完成一项数学作业；午餐前必须完成几门功课，

晚餐前再完成三四门。这只适用于较大的孩子，大约十岁以上。这样可以强调圣经所教导的劳动与吃饭之间的关系，也能以鲜明的方式让孩子认识爸爸的劳动对家庭的价值。家务也可以用同样的方式安排。这应当能减少妈妈不停催促孩子继续做事的必要。

关键在于妈妈要坚持。少吃一两顿饭不会伤害孩子；到第三顿饭就会见效。当然，要切合实际，尤其是刚开始时。要求的功课宁少勿多。例如，你真正希望读五年级的小 Joey 在早餐前的半小时里做两页数学题。不过，在开始新的「早餐前做数学」计划的第一天，只要求一页。两天后，要求一页半。再过几天，要求两页。

此外，家务应当安排在课与课之间。这样可以让孩子一天之中定时活动身体。学习日里，经常有短暂的身体活动时间，会有助于管教。如果把家务留到一天快结束、功课全做完之后，父母就会发现孩子不愿意做，也难以管教。

有些孩子缺乏自律，是因为没有时间观念。他们做功课似乎总是拖拖拉拉、心不在焉。给这样的孩子买一个闹钟，放在书桌上。按照完成一项作业所需的时间设好闹铃。孩子每天看着时钟做功课，就会逐渐明白，某一门功课自己需要花多长时间。他就能安排自己的进度。这能教会他自律、自制和责任感，也让妈妈免于唠叨。

「我很笨」综合征

在大家庭里，你很可能有这样一个孩子。他也许很聪明，但周围家庭活动不断，加上喜欢户外，学习进度似乎总跟不上，尤其是与兄弟姐妹相比。于是他抱怨、哼哼唧唧地说：「我很笨。」由于其他人学得那么好、进度那么快，他便抗拒做自己的功课。

要强调神赐给每个家庭成员不同的恩赐。谈谈妈妈和爸爸的恩赐，也谈谈祖父母、外祖父母的恩赐。跟他谈谈他从父亲或母亲那里继承的才能。解释说，神决定了，在一个运转有效的社会里，只有每个人拥有不同的长处和技能，因而能够从事不同的工作，一切才能顺利运作。

给这个孩子机会，让他在能感受到成功的任务上多花些时间。如果他喜欢画画，就给他机会为表兄弟姐妹或堂兄弟姐妹制作生日卡。如果他打篮球投篮时动作协调、表现出色，就看看其他在家教育的家庭是否愿意组建篮球队。

要强调属灵的层面。告诉他，求自己的守护天使帮助他，为自己的主保圣人和圣婴耶稣尽力做好。有许多圣徒在学校成绩不好，或被别人认为「笨」。托马斯·阿奎那——也许是所有教会圣师中最伟大的一位——曾被同学称为「哑牛」。伟大的堂区神父 Jean Vianney 在修院毕业时成绩是全班最后一名，还需要个别辅导，才能通过成为司铎所必需的考试。

了解孩子怎样学习

有时，管教问题的出现，是因为孩子在学习过程中感到挫败。例如，年幼的男孩往往更适合通过口头方式学习，听别人读故事给他们听。显然，他们最终需要学会阅读，但有些孩子可能到七八岁才准备好。因此，要留意每个孩子最适合怎样学习，并确保课程适合相应的学习方式。每门科目都采用适合孩子的方法，会提高学习成效，减少行为问题。

当然，不应当完全依赖某一种学习方式。如果孩子偏向听觉学习，练习阅读文字和书面指示仍然有益。孩子长大、进入大学和职场后，需要多种能力才能取得成功。

有时，管教问题源自需要书写的作业。大多数男孩在写字方面有困难，因为他们的小肌肉发育较慢。他们能够挥动球棒、把篮球投进篮筐、把排球扣过球网，但要在纸上两条平行线之间狭小的空间里画出细小的笔画，对年幼的男孩而言，却并非自然而然就能做到。

可以考虑让男孩以口头方式完成作业。他们可以把一些作业录进录音机里。（他们喜欢听自己的声音。）另一个受欢迎的选择，是用文字处理软件打出作业。男孩在这方面做得很好，因为他们能够修改，而不必重新抄写整篇读书报告或整份作业。

不要放弃教男孩写字，但对于较长的作文类作业，或者男孩已经沮丧得快要出现管教问题时，父母应当考虑使用文字处理软件。而且，这样交出来的作品还会清清楚楚、容易辨认！

功课既不应太难，也不应太容易

功课太难、太容易、太枯燥，或重复太多，往往都会引发管教问题。在家教育时，即使采用了一套课程，也应当按照孩子的能力调整教材。大多数在家教育课程都能为学生调整教材；例如，一个学生虽然读五年级，却可以学习四年级数学和六年级拼写。

在家教育课程机构会寄来分级测验，帮助家长和学校确定孩子各门科目适合的年级。不过，分级测验只是其中一个因素。真正最好的评估，是父母在每天陪伴孩子学习时作出的。

背诵

孩子没有记住基本概念，可能会引发管教问题。由于从来没有背熟乘法表，孩子做数学题时耗费很长时间，感到沮丧。由于从未掌握第一册教理中的问答，到了第二册需要背诵时，又会感到挫败。

当今社会的一种态度是，没有什么需要背诵。「反正一切都会改变，今天何必费心去记什么呢?」然而，许多事不会改变。天主教的教导不会改变，圣经不会改变。数学概念不会改变，加减法的基本运算不会改变。记住每个知识领域的基本内容很重要。

对于眼下关于管教的讨论，最重要的一点是：如果孩子已经记住基本知识，他们学习时就会更加自律。此外，背诵本身也是一种训练。它迫使头脑专注，以有条理的方式学习知识。

如果孩子曾在学校就读

这一点毫无疑问，许多在家教育的母亲都可以作证：孩子在学校待得越久，管教和在家教育就越困难，尤其在第一年。

孩子通常不但学业落后，而且他们对功课、对父母和家庭的态度与行为，也往往已经受到学校环境、同学、世俗教材和教师的负面影响。

你所持的天主教人生观，你对天主教生活方式的态度，很可能与孩子从公立学校和天主教学校使用的、讲究政治正确的世俗教材中所学到的东西相反。你的价值观，与孩子从许多同学那里学到的东西存在冲突。

你对家庭的价值观，也常常与教师的观念冲突。这些教师宣扬自己的想法，或美国全国教育协会关于世界新秩序的想法。在这种新秩序中，「家庭」正被重新定义；父亲和母亲仅被看作可能的照顾者，而不再被视为对孩子的情感及灵性发展具有独特重要性的人。

孩子在学校待过的时间越短，你遇到的管教问题就越少。我有一盒一英尺多长的信，来自父母和祖父母，举例说明孩子在学校就读期间与在家教育期间的行为差异。一位祖母说，孙女在家受教育的那些年，是个可爱的女孩；后来搬家，他们决定把她送进一所乡村小型公立学校。女孩立刻开始改变，四年之后，她变得恶劣，对弟弟动粗，面对明摆着的事实也公然撒谎，还朝祖母吼叫，说希望弟弟死掉。祖母意识到，孙女把自己在学校为了生存和获得接纳所积累的挫折，以及不得不采取的行为，都发泄了出来；那所学校把神从每天的学校生活中排除了。她写道，她认为整个国家的孩子都已经、并且还将继续拒绝神；不过，她打算重新在家教育孙女，盼望把她带回大公信仰。

帮助你保持管束的一些规则

排除反基督教的世俗影响，例如某些音乐、价值观冲突的玩伴、某些衣着与发型、粗俗的词句或谈话，以及带有一定暴力倾向或十分暴力的「朋友」。鼓励孩子接触关于少年圣徒的照片、插图、电影、DVD 和书籍。不要允许在卧室墙上张贴世俗「英雄」的海报。给孩子播放良好的天主教故事或道德故事影片，而不要放任他们去看电影。不要让孩子参加任何当地课程，例如体育或手工美术课，除非你事先观察过。许多授课教师无法维持秩序。即使是小型社区班里不守纪律的同学，也可能影响你的孩子，使他为了获得群体接纳，而采用同学要求的言语、衣着或行为。甚至教理班也要观察；毕竟，那些班是为公立学校学生开设的。

当然，还有电视。许多在家教育的家庭没有电视。如果你家有，一定要留意孩子看什么。大多数节目都反映着我们社会的异教价值观。甚至电视动画节目也会描绘性和暴力，宣扬神秘术和犯罪行为。Phil Phillips 的《周六早晨的思想控制》一书，对此有非常具体的记录。

Phillips 先生研究过普遍鼓励攻击行为的玩具。他也研究了电子游戏，游戏以炸毁人物、地点和物件为目标。英雄与反派用狼牙棒和刀剑施暴，袭击敌人，把人扔到地铁轨道上，并不断设计可怕的死亡陷阱。电脑游戏经常描绘邪灵、魔鬼角色和巫术。许多游戏宣称，适合「对占星、魔法、占卜及古代奥秘感兴趣的人」（Phillips，第 151 页）。

Phillips 先生继续研究，把漫画书也包括在内。

> 许多漫画书的主题和情节带有恶毒的反基督教倾向。有些公然把轮回、通灵，以及运用灵异能力甚至水晶，呈现为获得和运用力量的手段。（Phillips，第 155 页）

Phillips 先生研究某些适合儿童观看、分级为 PG（建议家长指导）的电影时写道：

> 在《爱心熊电影第二部》中，一个邪灵占据了一个十四岁男孩的身体。《彩虹仙子与偷星贼》是一部儿童电影，几乎囊括了父母不希望教给孩子的一切：贪婪、自我中心、暴力、性别歧视，以及各式各样的邪恶。（Phillips，第 159 页）

Phillips 先生还记录了许多其他儿童电影。

> 我们生活在一个异教社会里；要把孩子养育成基督徒，唯一的方法，就是使他们远离反天主教、反家庭、反生命的影响。如果孩子不断接触这些影响，几乎可以肯定，家中就会出现管教问题。

教区教理教育（CCD）课程

有些在家教育的父母问，孩子是否应当参加堂区教堂的宗教教育班（CCD）。许多教理班教师受到世俗影响，他们的信念未必符合天主教信仰。有些教理班教师甚至不假装自己是天主教徒。曾有非天主教徒的家长获聘为教理班教师，甚至担任堂区教理教育计划的宗教教育主任（DRE）。这不足为奇，因为在「天主教」学校、大学和修院里，也有非天主教徒、甚至非基督徒任教。

教理班的学生来自公立学校，深受学校异教课程与环境的影响。教理班本来就是专为在非天主教学校就读的孩子设立的，并不是为使用天主教课程的在家教育家庭设立的。有时，无论是由于教师、学生还是教材，教理班都会传递与天主教在家教育家庭相冲突的价值观。

如果你想让孩子参加教理班，在允许他参加以前，要花时间去观察课堂。了解教师、课堂纪律、教材和学生。有一次，我旁听一堂幼儿宗教教育课，神父无法管住一个男孩；那个男孩不停地推撞、踢打其他孩子，对他们施加身体暴力。许多教师无法维持纪律，无辜的孩子就在课堂里、当着老师的面，遭受身体攻击。

将天主教生活融入家庭

在家中维持良好管教，最好的办法就是把天主教的圣事生活融入家庭生活。如果你和孩子每天通过诵念玫瑰经、佩戴圣衣、制作将临期花环、布置五月祭台，以及全年其他礼仪活动，来实践天主教生活，孩子就更有可能成为好孩子。他们会听从你的指示和教导。属灵的纽带，以及因理解属灵权威而生的尊重，会使他们免于出现管教问题。

邻居管教孩子时遇到严重问题，并不意味着我们也会有严重问题。这并不意味着我们应该预料一定会有管教问题，也不意味着应当把管教问题视为正常。

天主教在家教育家庭不应当与孩子发生严重的管教问题。关键在于趁孩子年幼时建立管束，并保持下去。管教并不容易，但对于防止孩子叛逆，以及使在家教育成功，都很重要。

初中与高中阶段

管教必须从婴儿开始，或者用教宗训导的话来说，从摇篮开始。在幼儿阶段必须始终如一地进行，并持续到大约十二岁。到了十二三岁，孩子应当已经很有自律。

有些父母可能会嘲笑青少年能够自律这个想法，因为今天的青少年似乎正是最难管教的群体。他们顶嘴，穿着打扮怪异或不端庄，身上到处穿孔，乱花钱，与朋友相处的时间太多，电话讲个不停（甚至坚持要有自己的手机或汽车），总的来说，已经脱离父母的管束。有些父母认为，这只是成长的一部分，是代沟，或用其他现代世俗的借口来解释。

天主教在家教育家庭若从孩子年幼时就开始管教，我们几乎可以保证，常见的青少年问题不会出现。事实上，许多在家教育的父母都会说，青少年时期是在家教育最好的阶段，因为孩子有自律、有主动性，也已经养成学习能力。此外，他们会帮助年幼的孩子学习、照看小孩，帮忙料理家务，也会协助父亲经营事业。而且，他们还是有趣的人，能与爸爸妈妈就重要问题进行有深度的讨论。许多人提早开始学习职业课程或大学课程，参与教会活动，或开始在当地的孕妇援助中心帮忙。

那些从婴儿时期起就一直在家教导和训练孩子的父母会告诉你，他们最大的喜乐之一，就是自己的青少年子女。这些年轻人快乐、成熟，是好学生、好天主教徒、好公民。他们关心社会的根本问题。与许多青少年不同，他们在社会交往方面适应良好。

阅读成功人士的传记，无论圣徒还是美国英雄，我们会发现，他们大多很年轻就已成熟。如今的学校却阻碍年轻人成熟，尤其阻碍他们在灵性上成熟。这正是关键。灵性成熟，会带来其他许多方面的成熟。在家受教育而成熟的青少年，是父母极大的祝福。

对年轻人的管教

对于早年没有享受过在家教育益处的青少年，转为在家学习可能需要艰难的适应。许多青少年在价值观与自己家庭相冲突的学校里并不开心，因此父母会发现，他们虽有顾虑，却愿意回家学习。功课也许很难，但他们愿意努力，好能留在家里，远离自己在学校经历过的敌意环境。

当然，有些青少年抗拒在家教育。对某些家庭而言，把青少年接回家可能是一段可怕的经历。有些孩子心怀怨恨、十分叛逆，严重扰乱家庭生活。他们已经接受异教的价值观与行为，抗拒改变。

然而，父母必须坚持努力，教导青少年服从。事实上，青少年在家学习的第一年，也许只适合安排两三门学科。第一年的主要重点应当是教导自律，也就是尊重权威、理解服从的意义，以及学习仁爱、恩慈和谦卑的德行。青少年需要认识耶稣和马利亚，每天祈祷，可能的话每天参加弥撒，恢复定期告解，等等。

你还记得讲述海伦·凯勒和老师安妮·沙利文的电影《奇迹缔造者》吗？安妮为了使海伦改变，真的曾与她搏斗。自闭症儿童的母亲必须不断用身体接触、拉动、推动孩子，让他们走出自己的世界，进入现实。母亲爱孩子，就能付出极大的努力，帮助他们克服严重的障碍。如果一个青少年曾在学校就读，接受了许多学校里常见的态度和行为，那么，在家教育的父母为了挽救孩子的灵魂，就必须采取强有力的行动，付出身体与情感上极大的毅力。

把青少年接回家后，意志的训练必须优先于学业。藉着神的恩典，以及父母的爱与耐心，一个年轻人可以改变方向，接受并实践真正的天主教家庭生活。

父亲能够帮忙

要在管教方面获得最好的帮助，就请爸爸参与。神赐给父亲的声音一种威严，似乎能使孩子迅速服从。父亲对管教和在家教育表现出的兴趣与关心，是激励孩子的重要因素。管教青少年时，父亲尤其重要。

另一方面，如果爸爸不支持在家教育，甚至公开批评，要取得成功就会非常困难。孩子往往并无恶意，却会试图扩大父母之间的冲突，通常是为了表达自己的不快，而不是从挑起事端中寻得乐趣。

爸爸需要教导并强化一些对工作的态度：工作很重要，神期望我们工作，工作是神的命令，认真完成功课能使我们获得恩典；而且，神通过圣经教导我们，不做工就不可吃饭！如果爸爸在外工作，也许可以分别带每个孩子去上班，让孩子明白他的工作对家庭有多么重要。孩子需要看见，工作为家庭提供食物与住所，而把工作做好，是人获得幸福的一个来源。

教宗庇护十一世在论青年的基督徒教育的通谕中，引用圣保罗对以弗所人的实际教导：「作父亲的，你们不要激怒儿女。」教宗解释说，激怒孩子这一过失的原因：

> 与其说是过于严厉，不如说是不耐烦，以及不懂得运用最能达到预期纠正效果的方法。另一个原因，则是父母管教松懈的现象过于普遍，未能制止年轻一代心中邪恶欲望的滋长。

约束自己

我们这些在家教育的父母，不但需要学习如何管教孩子，也需要学习如何约束自己。玫琳凯化妆品公司的 Mary Kay Ash 在自传中介绍了自己十分自律的生活。她写道，自己在其他家人之前起床，祈祷，然后在清晨的宁静中工作一小时。当然，她也抽出时间使用自己的玫琳凯化妆品，让自己看起来美丽，也感到美丽。

我们需要以天主教的方式，做同样的事。

让自己保持自律的最佳方法，是为每天写下时间表或计划。我们为孩子备课所用的那种教师计划簿，就是很好的个人计划簿。当地折扣店或文具店都有个人计划簿出售。许多年来，我一直用这种本子记录每天需要做的事。买一本足够大、能写下你想记录的一切的本子。把它放在厨房，或一天之中方便随时拿到的地方，也许是电话旁或梳妆台上。附上一支笔，这样就永远不必到处找笔。

每天开始时，先查看计划簿。随着一天进行，把安排好的约会、需要打的电话、与孩子相处的特别时段、弥撒或其他教会活动的时间等记进去。也许你想记一些与在家教育有关的事项，不过，这些可能已经充分记在孩子的计划簿里了。晚上就寝前，勾掉已经完成的事，把未完成的移到第二天。

如果不给自己设定每天的目标，你就永远做不了多少事，还会因觉得什么都没做成而苦恼。你是否常常自问：「这一天都到哪里去了?」有了计划簿，你事先知道自己要往哪里去，一天结束时也知道自己已经走到了哪里。

好榜样

教宗庇护十二世在 1941 年的一次讲话中，指示父母要给孩子作好榜样，以此作为管教孩子的首要方法。教宗问道：

> 如果你每天都在孩子面前犯同样的过错，却为这些过错责备他，这岂能前后一致?如果你在他面前批评教会或民政长官，不遵守神的诫命或公正的法律，却希望他服从、顺从，这又岂能一致?
>
> 你自己不诚实，却希望孩子忠实；你自己暴躁易怒，却希望孩子有耐心，这合理吗？榜样始终是最好的老师。
>
> 让爱接受理性的引导，让理性接受信仰的引导，家庭教育便不会陷入那些常常危害它的可悲极端：一会儿软弱纵容，一会儿严厉苛责；从有过失的姑息、不加引导，转而苛刻惩罚，使孩子无所适从。另一方面，父母所表达的爱……能以同样的适度给予应有的赞许和当得的纠正，因为它能够掌握自身；也能取得圆满的成效，因为它拥有孩子的爱。

在 1941 年的另一次讲话中，教宗庇护十二世对父母管教孩子提出劝告：

> 要在信仰中，在敬畏神、爱神之中养育他们。将正当生活的知识灌输给他们，这种知识塑造基督徒，使他走上德行之路，并在许多暗中伤害青年的仇敌所造成的危险中引导他。
>
> 在追求一切善事上，要作他们的榜样；始终如此行事，使孩子只要以你们的生活为模范便足够了……
>
> 让他们观察你们、效法你们，并在有一天你们不再陪伴左右时，记住你们的劝诫；让这一切成为他们生命的光。你们的劝诫，要以圆满履行基督徒生活的一切义务来示范和证实，以敏锐、坚强、毫不妥协的责任感，以最严峻考验中对神坚定不移的信心和信赖，以随岁月加深的彼此之爱，以及以仁爱面对一切痛苦的态度，来示范和证实。

圣家

我们教导孩子像耶稣服从父母那样服从时，自己也必须研习马利亚和约瑟的生活。他们遵守摩西律法，将耶稣献于圣殿，又在他十二岁时带他到耶路撒冷的圣殿。圣家参加了为期八天的逾越节庆祝。马利亚和约瑟寻找耶稣三天之后，耶稣解释说，自己在办理父的事，是在服从天父。随后，耶稣与马利亚和约瑟一起回家，顺从他们，听从他们对他的吩咐。

我们在家教育的首要目标，是把孩子献给神，教导他们神的道、祈祷，以及礼仪节日的庆祝，并教导孩子服从我们这些父母，因为在他们成长期间，我们是神的代表。最后，我们也必须通过遵守神的命令、树立良好的榜样来约束自己。

9. 在家教育的天主教家庭如何管理家务

Ginny Seuffert 女士是十二个孩子的母亲，多年来一直在家教育孩子，也经常在在家教育研讨会上演讲。

我有一位亲爱的年长朋友，身体不好。每当想不起最近发生的事，或找不到合适的词表达想法时，她就感到沮丧。然而，对于童年在充满爱的家中经历的事，她却记得清清楚楚，细节历历在目。八十年过去了，这些记忆依然鲜活。她的父母给了她多么宝贵的礼物！

无论孩子日后在人生中遇到怎样的悲伤，一个幸福、充满爱、井然有序的家的记忆，都会支撑他们。这样的家，是将我们美好的大公信仰传给孩子的理想环境。有了真正的信仰和父母的价值观，孩子面对人人都会遇到的人生困境时，就永远不会孤立无援。他们始终拥有对基督的信仰、守护天使和圣母的安慰。稳定的作息能给小孩子时间和机会，养成规律的祷告生活。最后，一个运转顺畅、管理妥当的家庭，能培养平和、自信的心态，帮助孩子在学习中成长。

既然如此，现代美国社会似乎只认可、支持家庭以外的职业成就，岂不令人难过？父母，尤其是母亲，将家庭营造成培育下一代好公民和圣徒的地方，这份无可替代的作用却被我们贬低了。我们难道不该把如今留给职场的干劲和创新精神，也投入家庭吗？

因此，成功管理家务的关键，就是让每一个天主教家庭——这个家庭教会——恢复其作为社会基石的应有地位。我们管理家庭，应当像首席执行官管理《财富》五百强公司一样，运用明确的目标和专业的态度。

一套日常作息

把家务视为有价值的专业工作，就意味着要思考自己做事的方法，而不只是延续母亲或祖母的旧习惯。以下是我家通常遵循的日常作息，供你参考，帮助你和家人开始思考：怎样才能高效、节俭而愉快地经营家庭。

美好的一天，其实在前一晚晚祷之前就开始了。花一点时间整理卧室。让孩子收拾玩具，把洗好的衣服归位，清理衣柜台面，再把第二天要穿的衣服摆好。这样，你就能看看他们选的衣服是否合适，并在问题变成紧急状况之前处理好：「妈妈！我没有干净袜子了！」一般不必掸灰或吸尘，每个房间应该用不了十分钟。

第二天，尽量比其他家人早起至少三十分钟。这样你就能好好念晨献祷文，并安排当天的课程，不至于每想一件事都被孩子的声音打断。起床后立即穿好衣服，完成当天的梳洗打扮，即使只是穿运动裤、扎马尾也一样。去厨房之前，尽量先整理好床铺。

早餐餐具一收走，我就开始教年幼的孩子。通常会布置数学或自然拼读作业，让他们在厨房餐桌旁大致独立地做，我则在一旁洗碗。两个年长的孩子在其他房间独立学习，四岁的孩子陪刚学步的孩子玩。

洗完碗，上午剩下的时间都用来教学。我通常坐下来，和孩子一起学习宗教、阅读和英语，这些科目年幼的孩子可能需要帮助。二、三年级的孩子完成大部分功课后，就轮流照顾宝宝，让我给学龄前的孩子上阅读课。两个较大的女儿分别读七年级和四年级，需要帮助时就进来找我。

我们午间通常休息较长时间，一个小时或更久。大女儿们给弟弟妹妹做午饭，我则叠好一批衣服，再洗下一批。孩子玩耍时，我吃饭，然后再洗一轮碗。有时我会去参加中午的弥撒。

孩子重新开始学习之前，我会安排晚饭。凡是能提前准备的，这时就动手。稍加考虑就会发现，几乎每一顿饭都能提前几个小时开始准备。例如，中午可以把肉饼拌好、整形，把要烤的土豆洗好。下

午四点半放进烤箱，六点就能吃饭了。做沙拉的蔬菜也可以中午洗好切好，放在滤篮里沥干，再冷藏到吃饭时。临近晚饭，妈妈忙着接送孩子参加课后活动，爸爸刚回家，宝宝又哭闹，电话响个不停，这些预先安排和准备就会大显用处。

我们一点左右重新开始学习。年幼的孩子可能给地图涂色，或写拼写练习的单词，有时做美术或科学活动。我则多照顾大女儿们，批改她们上午的作业，练习拼写或词汇，或在文字处理软件里检查写作作业。希望这时候宝宝已经睡午觉了。

三点左右，课程结束。这时候该打扫家里主要的起居空间了。让孩子收拾你教学时他们弄乱的地方。确保卫生间，尤其是洗手池和马桶，已经清洁；吸尘、扫地，大致整理一下客厅或休闲室以及厨房。叠好最后一批衣服，分送到各人的卧室。

接着，让一个孩子摆餐桌。这个任务很适合学龄前的孩子，因为你就在房间里，可以指导他；餐盘摆好以后，再摆餐具、餐巾和水杯就容易了。锅具或厨具一用完就立即洗掉。不用看着满水槽的脏锅，晚饭会吃得更愉快，饭后也能更快收拾好。

我们家通常由爸爸妈妈和大儿子洗碗，两个大女儿给学龄前的孩子洗澡，准备上床睡觉。中间几个孩子自己照顾自己。

孩子准备上床时，家里应该已经大致整理好，厨房和卫生间干净，衣服也洗好了。

周末的家务

类似上面这套日常作息，能让家里保持整洁，餐桌上有像样的饭菜，衣柜里有干净衣服。同时，你的孩子还能接受当今美国最好的教育。不过，多数情况下，尤其是孩子多的家庭，周末仍然需要补做一些事情。

我会利用周末批改作业、备课，并安排孩子下周的学习。这对大部分功课都独立完成的年长学生尤其重要。即使是在家受教育、已有经验又自觉的孩子，也需要有人检查作业，掌握学习进度。每周这样通盘查看一次，每个学季结束时就不会那么紧张。

星期六也适合处理比较费时的家务，比如擦窗、拖地、刷洗浴缸周围的瓷砖、熨衣服和采购食品。孩子应该帮忙。把星期日留作敬拜，以及与亲友相聚的日子。让在家受教育的孩子有机会与其他虔诚天主教家庭的孩子交往，非常重要。这些快乐时光的记忆，甚至其中结下的许多友谊，都会相伴一生。

这里也该说一个事实，许多勤劳的基督徒妇女却不愿承认：雇人帮忙做家务，并不丢脸。我开始在家教育的那一年，把原来用来交学费的钱拿出来，每周请清洁工来两三次。现在我已经不请人帮忙清洁了，但当时这帮助我渡过了难关，也让我有时间建立自己教孩子的信心，并形成日常作息。

在家教育，尤其是有几个孩子或有高年级学生时，并不是靠空闲时间就能完成的。我相信，许多家庭把孩子送回学校，是因为负担看起来实在太重；新生儿出生时，就可能发生这种情况。请人做家务，或许能帮你渡过难关。在花钱把孩子送进可能使他们失去信仰的公立学校之前，先试试请清洁服务。哪怕一个月一次，在屋子看起来像闹鬼之前把蜘蛛网清掉，也会有实实在在的帮助。

如果请不起清洁服务，就发挥创意。也许你还能负担把丈夫的衬衫送去专业洗衣。或许能雇邻居的孩子来铲掉步道上的雪，或修剪草坪。有时可以请附近的少年每周帮你照看孩子几个小时，让你腾出手做家务。也可以请亲戚把一次清洁服务作为圣诞、生日或结婚纪念日的礼物送给你。

鼓励孩子做家务

培养孩子承担家务，关键在于及早开始，并且始终如一。为这项重要任务向他们的守护天使祈求帮助。以圣家作为他们的榜样，并在晨献祷文中加上这句短祷:「耶稣、马利亚、约瑟，求你们现在和我们临终时为我们祈祷。阿们。」

一位在家教育的带领者建议，在幼儿床的角落放一个篮子，让宝宝先把毛绒玩具和其他床上的玩具放进篮子，再抱他起来。这恐怕已经是所能想到最早的开始了！可以肯定的是，一到两岁之间的孩子都能开始学习听从简单的指示，例如:「把你的尿布拿给我」和「把这个放进脏衣篮」。

大多数三岁的孩子很想让妈妈开心，也能做许多简单的事。他们可以在帮助下倒垃圾篮，擦厨房餐桌和椅面，捡起衣服。

四岁的孩子应该负责把自己的衣服放进正确的抽屉，摆好晚餐餐桌，并给家里的宠物喂食。

到了五岁，大多数孩子就能扫地或吸尘，虽然未必做得最好；也能给家具掸灰，甚至叠衣服。只要你确定孩子不会尝尝危险的东西，并且能学会安全规则，就可以教他清洁卫生间。

大多数父母会说，问题不在于孩子不能帮忙做家务，而在于他们不愿意。我希望他们干活时也高高兴兴，可丈夫说那是不可能的: 如果他们这么小就能做得那么好，那根本不需要父母了。尽管如此，我还是愿意提供几条建议，或许对你家有用。

1. 不要容许孩子与你争辩。面对「为什么总是要我做?」这样的抱怨，应该回答:「我只希望听见你说:『好的，妈妈。』」
2. 以勤劳的大人作为孩子的榜样。我感谢自己的父母，他们主要以行动把这个价值观教给了孩子。我的兄弟姐妹都勤劳肯干，不怕接手任何新工作。我的丈夫也给我们的孩子树立了很好的榜样。
3. 提醒孩子做事时，即使已经是第五遍，也要用第一遍的语气。尖声喊叫「我得告诉你多少遍……」，虽然可以理解，却没有效果。孩子多的家庭，更难保持礼貌而相对安静的氛围，但这同样重要。
4. 记住，孩子有责任尊重你，及时听从你的吩咐。提醒他们，故意不服从，是违反第四诫的罪，应该在告解中认罪。
5. 孩子做得好时，要感谢他们，也要当着他们的面，向爸爸和别人夸奖他们。

高效洗衣的习惯

我最近一直在参加一系列讲座，讲者是一位女士，主持一所培训酒店和医院管理人员的学校。结婚二十一年、有了十一个孩子后，我终于能把洗衣这件事理顺了。和其他事情一样，想一想怎样做，就能把流程变得更简便。下面是几个对我有用的简单办法。

1. 请丈夫在洗衣机旁装一根挂衣杆，衬衫和西裤一干就能立即挂起来。
2. 买一包大号安全别针，让家人在把袜子放进脏衣篮之前，先把每双袜子别在一起。
3. 买三个脏衣篮，在上面分别写上「浅色」「深色」「白色」。谁穿的衣服，就由谁放进相应的篮子。衣服事先分类好，开洗时会快得多。
4. 每批衣服洗干后就立即叠好。不要堆起来!

本章的建议并非每一条都适合所有家庭，但稍加思考，你就能找到自己的办法。向圣母祈求帮助，使你的家效法她的家。

Ginny Seuffert 的文章到此结束。

Ginny Seuffert 关于家务管理的想法确实很好，其中许多建议都值得实行。当然，在继续在家教育的过程中，你会作出调整，找到自己做事的方法。

成功的在家教育，有赖于成功的家务管理。如果母亲觉得自己无法把家维持得像样，她的挫败感就会反映在教学中，甚至使教学无法进行。

常有母亲打电话给我，说自己做事太没条理，因此不敢开始在家教育。她们认为无法同时兼顾家务和功课。这里我们需要分清轻重缓急。我们要让孩子接触那些性教育课程，让同学因为他们佩戴圣衣而嘲笑他们，或让教师告诉他们父母「老古板」、可以自行选择价值观吗？仅仅因为我们缺乏条理，或担心没有时间做家务，就要容许这些事吗？让我们好好掌握自己，掌握自己的生活！

有条理，就是把各个部分安排好，使它们能够作为一个整体运作。对我们这些在家教育的母亲来说，就是把日常事务这些部分处理得够有效率，使在家教育整体运作良好，成功地把孩子培养成受过教育、度天主教生活的信徒。

在家教育的母亲需要有条理地管理家务，原因有几个：掌握自己的生活；给孩子树立好榜样；让家庭平静稳定；完成目标，不致沮丧不快；以及给孩子最好的天主教环境，使他们学习并活出信仰。

安排日程

在家教育的母亲就像一家小企业的经理，需要掌握这个在家学习的小家庭里所发生的事。我首先建议你准备一本自己的计划簿。可以从 Seton 或办公用品店购买教师备课本，也可以在百货商店的文具部买商务日程本。如果习惯使用电脑，就在电脑上记录每天的安排。大多数手机也有日历、待办事项和闹钟。

要建立秩序，先得弄清什么叫秩序。有些母亲认为，秩序就是所有东西都摆在该放的地方，事情都在固定时间完成，每天把房子整理好。但是，和许多事一样，秩序有时更多是一种心里的态度，而不是周围物品的状态。

一个忙碌的主管，桌上堆满待办工作。在陌生人看来，他的桌子一片混乱。可如果有人来替他整理，他反而会大发脾气。他把某些文件堆在某些地方，每一堆都有特定类别，他很熟悉这份「混乱」中的秩序。从心理上说，他对自己的桌面很自在。

我们做母亲的，需要祷告，求神帮助我们正确理解井然有序的家是什么意思。家应该能正常运作，但这未必意味着每天都要拖地，或每天每样东西都必须归位。我们需要在心里找到平静，接受一定程度的不完美，并认识到：包含属灵价值观的每日在家课程，远比屋内物品绝对整齐更重要。

这并不是说，在物归原位、保持清洁整齐方面，我们不必再进步。我们需要继续努力，随着家庭成长，也要把这些价值观教给孩子。事实上，他们在这方面需要「亲手实践」！

整洁的房间

我一直努力维持家里主要区域的整洁。因此，有人走进我家时，会看到客厅、餐厅和前厅都很干净。主要起居空间保持清洁有序，会让我心情更好。

多年前，我还没有全职工作时，会让儿子们每周打扫房间。但我很少为他们的房间生气。还有太多其他重要的事，比如每天念玫瑰经。

我特意留了一个柜子放厨具。能有一整个装着许多层板的柜子，收纳搅拌碗、备用锅、筛子和搅拌机，实在太好了。小房子里，可以把这些东西放在洗衣间的架子上。

一位孩子很多的母亲教过我一个收纳鞋靴的办法：她丈夫在后门入口处做了几层架子。全家的鞋靴都放在那里，就不会散落在各个房间或床底下，没完没了地制造混乱。

此外，我还有一个地方，用来放过季的东西，或暂时不想看见的东西。通常是地下室的一角，也可以是一间闲置的小卧室，或一个较大的步入式衣橱。

打扫房间时，让孩子提着垃圾袋，把要扔掉的东西捡起来。该放到家里其他地方的物品，按目的地分堆摆好。房间整理完后，其他人就可以各拿一堆，送到相应的房间。

安排清洁工作

我们这些忙碌的在家教育母亲，需要培养坚定的管理作风，同时训练孩子成为维持家庭运作所需的帮手。爸爸也应该参与，每天晚上确认孩子既完成了功课，也完成了当天的家务。

安排好每小时、每天、每周要做的事。在家教育、家务、弥撒和祷告，都可以列入计划。（若不作安排，祷告往往几乎必然被挤到后面，可它必须排在前面！）在你的计划簿中安排每个孩子的家务，也把这些任务写进孩子的课程计划簿，或贴在厨房里。

尽可能让所有事情都按时间进行：吃饭、家务、睡觉、起床、学习。你和孩子都需要规律的作息。定时吃饭、工作、睡觉，情绪甚至身体都会感觉更好。

让孩子帮忙做家务。把家务安排在学习日的课间。整理床铺或开一机衣服，可以安排在历史课与科学课之间。其他家务包括倒垃圾、扫地、给地毯吸尘、掸灰、修剪草坪、搬柴进屋（如果家里用烧柴的炉子）、整理教室或娱乐室，等等。

一位有十个孩子、在家教育很成功的母亲说，她的成功在很大程度上是因为有每天的时间表，并且「严格遵守，毫不松懈」。她告诉我，自己的日程「连五分钟都不会偏差」。

用餐安排

把三餐安排好。家庭按时一起吃饭，对孩子非常重要。给孩子分派摆餐桌或协助做饭的不同职责。订好固定的用餐时间和程序，例如饭前祷告、礼貌规则、适当的餐桌衣着，等等。

准备饭菜有许多小窍门。做晚饭时，至少做够两晚的量。我总是一次做两个肉饼，或双份的鸡肉，或够吃两晚的炖菜。我有一位朋友，也是在家教育的母亲，同时还是助产士，家里有八个孩子。她每个月抽出一天，在孩子的帮助下，一口气做三**十顿饭**！她把饭菜冷冻起来，接下来的四周，几分钟就能准备好主要的一餐。这给「Semper Paratus!」（时刻准备着）赋予了新的含义！

减少厨房或食品储藏室里的东西。多余的杯盘送人，只留下你真正愿意洗的数量。上次搬家时，我逐件审视厨房用品，看看究竟有多需要。我送走了大堆东西。少些东西要清洁，我真的很喜欢。我非常赞成早餐、午餐和工作日的晚餐用纸盘。

你最大的帮手：孩子

教孩子帮忙做家务非常重要。在家教育的母亲不可能既把教学做好，又把所有家务包揽下来。孩子应该帮忙，不只是因为母亲需要帮助，也因为从道德上的正义来说，孩子理应学会作为家庭团队的一员工作。此外，神创造我们，使我们需要通过工作获得幸福，孩子应该学会这一点。

许多青少年和成年人还没有体会过工作带来的喜乐与幸福。既然耶稣「顺从」父母，我们可以推想约瑟教过他木匠手艺。我们需要提醒孩子，耶稣三十岁才开始公开传道，而在那之前，圣约瑟已经去世。因此，我们知道耶稣曾工作，帮助养父，后来又靠工作供养自己和马利亚。人们称他为「木匠的儿子」。

人们发现，那些很难保住工作的男子，往往小时候没有做过事。他们不是出身富裕家庭，就是被宠坏了，或者根本没人在乎他们做不做事。孩子若从不被要求分担家务，也很难让他们完成功课。他们受到了娇纵。

功课对孩子很重要，而家务则惠及全家。家务促进共同努力。如果我们在家教育，是为了加强家庭生活或家人的纽带，就需要认识到，在这方面，家务实际上比功课更有帮助。

有些个人生活方面的工作应该成为常规，比如整理自己的卧室。至于额外的任务，如洗厨房地板、打扫地下室或整理院子，父母愿意的话，可以给少量零用钱。

教孩子做家务

教孩子做某项家务时，头几次需要和他一起做。只有这样，他才会按你想要的方式，或接近你想要的方式完成。我发现，在大扫除时和孩子并肩工作，有助于让他们持续动手，也按我的要求去做。

必须非常清楚地示范怎样完成一项工作。不要只是把清洁剂和抹布递给孩子，而要示范你怎样清洁洗手池。一边做一边解释，指出为什么要擦到水龙头后面等细节。最初检查他的成果，以及日后不定期抽查时，都要检查你教他时提过的这些地方。

大孩子可以帮助教小孩子做家务。一个大孩子和一个小孩子组队，大孩子就能边教边做，小孩子也会在大孩子的带动下继续干活。两人的年龄不应太接近，否则最后可能吵起来。搭档做家务的孩子，年龄应该相差几岁。

鼓励孩子做家务，要像鼓励他们学习一样。我会告诉孩子，清洁某个房间时，应该想象耶稣亲自要来那里作客。必须让孩子懂得，即使看似微小、不重要的事，也要尽力做到最好。我曾提醒儿子们，「挑战者号」在空中爆炸，造成数人丧生，就是因为有人对一个「O 形密封圈」结冰的问题疏忽大意。有时候，小事关乎生死！

教孩子阅读、数学，是严肃的责任；教他们做家务，同样也是。不幸的是，有些成年人小时候没学过做家务，长大后就无法有条理、相对干净地照顾自己和家庭。一个孩子如果做家务或功课时不肯尽力，将来工作或从事事业时，恐怕也不会尽力。

教孩子工作，无论是做家务这样的体力劳动，还是做功课这样的脑力劳动，都是父母的一项重大责任。

向别人学习

到图书馆或基督教书店找有关家务管理和儿童家务的书，例如《让孩子在家做事的 401 种方法》。这本书介绍「让孩子分担家务的技巧、建议、窍门和策略……并使他们在过程中成长为自立、有责任感的成年人」。基督教书店还有几本书，也能帮助你管理家务。在家教育协会推荐 Don Aslett 的作品：《做完家务还有生活吗?》《杂物的最后阵地》《清洁不只是女人的事》和《让房子替你做家务》。另一本介绍有趣、省时办法的书，是 Mimi Wilson 的《每月做饭一次》。

还有一点提醒。教会活动很好，但即使是良好的宗教活动，也不要让它们使你忽略家庭和孩子。你首要的责任，是在天主教家庭的生活方式中养育孩子。把教会活动或慈善工作限定在孩子能与你一起参与的范围内。

结语

为了在家教育，调整你的生活方式和家庭布置。把家营造成安稳的港湾，稳定、舒适、有序，不像外面的世界那样忙乱、充满压力、杂乱、混沌而迷惘。让家成为避难所，保护家人免受外界问题侵

扰；让它成为愉快、有爱、充满祷告的家。神告诉摩西，要把十诫写在家中的门上、门框上和入口处；我相信，他的意思是，我们的家庭环境应该反映我们的信仰。保持家庭有序，应该反映我们对那位赐下秩序与和谐的神的信仰。

10. 单亲家庭的在家教育

一位在家教育孩子的单亲母亲 著

「让小孩到我这里来，不要阻止他们……」（可 10:14）基督是从古至今、直到永远最伟大的教师，他的这番话显明了父母的重大责任：从婴孩时期就教孩子认识神，使他们在认识、爱慕和事奉我们的主上，稳步而不断地成长。

大公教会的立场始终是:「父母负有极其重大的义务和首要的责任，尽其所能，确保子女在身体、社会、文化、道德及宗教方面得到教养。」（1983 年《教会法典》，第 1136 条，强调为引者所加。）

> 教宗良十三世在《Sapientiae Christianae》中说：
>
> 父母按本性享有培育子女的权利，同时也负有相应的责任：子女的教育与教导，必须符合他们蒙神赐福而诞生的目的。因此，父母有责任竭尽所能，防止自己在此事上的权利受到任何侵犯，并切实确保子女的教育仍由自己掌握，符合自身的基督徒责任；尤其要拒绝将子女送往那些可能使他们吸入不敬虔之致命毒素的学校。

梵蒂冈第二届大公会议也在《基督徒教育宣言》中重申了这一立场。事实上，生育和教育子女，是婚姻圣事同等首要的目的。我们的创造主亲自规定：要实现他为婚姻所定的这一目的，就必须维护稳固家庭生活的秩序与结构。

可是，当你发现这神圣的结构缺少了一个关键组成部分，父母中的一方已不在家中时，该怎么办？剩下的家人还能维持下去吗？一个破碎的家庭，能否不只是勉强生存，而是得到医治，成为稳定、幸福、以神为中心的家庭？能，只要孩子接受在家教育。

在这样的情况下，在家教育似乎不切实际，甚至不可能吗？然而，教会告诉我们，作为父母，我们有「权利」、有「责任」，也有「重大的义务」为孩子提供教育。

教宗庇护十一世在论青年的基督徒教育的通谕中告诉我们：

> 教育在本质上，是预备人在世上成为他所应当成为的人，履行他所应当履行的事，以达到他受造时所定的崇高目的。因此，显而易见，凡不完全指向人终极目的的教育，都不可能是真正的教育。

据此，一个真正的教育体系，绝不可能包含歪曲的性教育、毒品认知教育、死亡认知教育、艾滋病教育、价值澄清，或人文主义议程中的其他教学主题。显然，这些并不是我们的主吩咐「你们要去，使万民作我的门徒」时所要的。

如果教会关于真正的基督徒教育之重要性的立场，还不足以使你决定在家教育，那么，为来自破碎家庭的孩子的情绪稳定着想，或许足以使你下定决心。家庭破裂时，孩子经历的情绪震荡，会伴随他们一生。我们难道还要把他们与仅剩的家人分开，每天送到家外的学校六到八个小时，再给他们添一道伤痕吗？在那里，他们找不到自己如此迫切需要的安全感和稳定感。如果家长必须出外工作，就把较小的孩子送到托儿所，或如今流行的课后托管班吗？那些必须独自回到空荡荡的家的少年，又怎么办？用不了多久，麻烦就会找上他们。这些办法中，有哪一种能帮助他们？

我们已经见过整整一代孩子由陌生人带大：保姆或托育人员发现了他们的第一颗牙，见证了他们迈出的第一步，而可悲的是，孩子也常常把这些人叫作「妈妈」。这些孩子长大后，会成为适应良好、重视家庭的成年人吗？没有一个人专为他们而在，以任何「照护者」都无法给予的爱来爱他们，他们怎么会呢？因为没有人能代替父母。神原本就是这样安排的。缺少稳定家庭生活的秩序，或父母子女之间的权责结构，孩子就得不到适当的养育。可悲的是，今天婚姻破裂的孩子，失去的往往不只是父母中的一方，而是双方。

在失去父母一方这样巨大的情绪动荡中，对孩子而言，最好的地方不就是自己的家吗？让他们想哭时能够哭，必须喊叫时能够喊叫，也能以其他需要的方式表达内心，岂不重要？而最重要的是，让他们知道，父母中仍有一方陪伴着他们。

面对破碎的家庭，哪一种更好：每天早上把孩子留在校车站，还是带着所有孩子上车，开到堂区教堂，每一天都以弥撒圣祭开始？毫无疑问，没有神持续不断的恩典，没有他宝贵圣体圣血所赐的滋养与力量，你和孩子都无法渡过这样的考验。

每天的学习会顺利吗？很可能不会，尤其是最初。但想一想另一种选择吧。无论如何，一家人共同承受所临到的一切，远比每个人独自受苦好得多。

要常常信赖圣家，向圣家祈祷；不要让任何一天过去而全家没有一起念玫瑰经。把孩子托付给圣母照顾，深信她会把他们当作自己的孩子来守护。这样做，我们的主就会常在你家中，成为你家庭和在家教育的君王与元首。

教学

没有伴侣相助，单亲家长该如何教孩子？其实，在这方面，与父母双全的在家教育家庭几乎一样。多数家庭由父亲养家，大部分甚至全部教学工作都由母亲承担。也有许多家庭因处境所迫，父母双方都必须工作，却仍然把在家教育作为生活的一部分。从这个角度看，情况是相似的，因为教学通常由父母中的一方负责，所以成功在家教育的标准对所有家庭都适用。

首先，要有条理。订好日程，把每天的事务简化。去掉那些占用宝贵时间的不必要的差事、拜访和活动。规定起床、弥撒、早餐和开始上课的时间，并切实遵守。教学时间不要接电话。也要规定每天结束课程的时间，不要超时，尤其是接下来还要准备出门工作的时候。课上有事情没做完，可以等第二天。

其次，要灵活。如果你的处境要求你一周有两天外出工作，就在其余三天教学，也可以在周末教学。在家教育很容易配合工作的时间安排。

第三，要保持动力。在家教育有益于你的家庭，每一天都要这样看待它。

第四，要承认它需要牺牲和委身，但实际上，这与负责任的养育本来就要求的全部牺牲，并无两样。

第五，争取别人的帮助。孩子无论多小，都应该分担责任：一个洗碗，一个扫地，小的可以收衣服、捡玩具，等等。他们必须明白，你不可能一个人包办所有事。如果亲戚赞同你的做法，就请他们力所能及地帮忙。可是，如果他们不支持，通常最好与他们保持距离。

最后，也是最重要的，我们必须培养德行。要培养耐心和自律，而自律也意味着克己。坚忍同样不可或缺。不要灰心到想放弃！如果某一天实在进行不下去，就让孩子读一本圣徒传记。把有益又有趣的书放满他们的书架，包括经典作品和良好的灵修读物。也可以让他们看一部好影片，如《圣女之歌》《日月精忠》或《太阳舞动的那一天》。孩子会从中学到东西。

要以这样的认识安慰自己：只要孩子与你一起留在家中，他们的灵魂就是安全的。教他们祷文和十诫，预备他们领受圣事，让他们每天晚上省察良心。到最后，是否是科学或数学天才，并没有多大意义。我们的主想在孩子身上看见的，是一颗纯洁的心。

要在缺少传统家庭结构的情况下，成功养育出适应良好、灵性健康、品行端正的孩子，你必须明白：没有传统家庭的日常习惯与价值观，这件事就无法做到。尤其重要的是，全家人要一起用餐。这应该是安静、轻松、围坐餐桌的时间，始终保持待客时的礼貌，绝不开电视。大家可以谈谈一天发生的事，讲讲笑话，总之，让家人愉快交流。做孩子喜欢的菜。不要因为如今只有一个大人，就觉得专门做那道菜太麻烦。

特别的日子要郑重庆祝，尤其是传统上全家团聚的节日。经常全家一起出门。负担得起时，偶尔奢侈一下，到外面吃顿早餐。在附近店里吃一客冰淇淋，总是令人开心，也是少数几种大概不会给单亲家长预算造成太大损害的享受。带上便当，参观博物馆或其他免费的好去处，让星期日变得特别。目的就是：尽管处境如此，仍然让家庭生活快乐而值得回忆。

如果除了在家教孩子，还得挣钱，怎样才能做到这些？理想情况下，尽量找能在家完成的工作，也许每周几天「远程办公」。能够一直陪伴孩子，比在办公室积累的任何财富都宝贵得多。如果确实做不到，就安排在傍晚或夜间出外工作。努力争取在白天孩子最需要你的时候留在家里。

要记住伟大的教会圣师圣约翰·金口的话：「有什么工作，比训练年轻人的心智、培养他们的习惯更伟大呢？」务必让孩子由可信赖的亲戚或尽责的保姆照顾，并请照顾者到你家来。这也能使孩子感到稳定。在陌生的地方睡下，几个小时后又从熟睡中被唤醒，带进寒冷的夜色，还得坐一趟车才能回到自己舒适的床上，这种经历绝不会令人愉快。

再次说，要祷告，求神开出一条路。在这件事上，如果你恳切祈求、叩动天门，我们的主必会丰丰富富地供应。在家教育孩子，是神对你的旨意；如果你决心克服障碍，他会除去挡在你面前的事物，丰丰富富地赏报你。

主要目标是尽可能减轻缺席的父亲或母亲所带来的损失。你已经通过婚姻圣事领受恩典，能够妥善养育并教育孩子，即使这意味着必须独自承担。

我们的主赋予自然界奇妙的恢复力和适应力。如果一个人不幸失去眼睛这样必要的器官，悲剧在某种程度上会得到缓解，因为正是由于这份缺失，剩下的那只眼睛变得更强，开始补偿并接替已经失去的那一个。

真正跟随基督的人知道，越承认自己的微小，就越能成就更多。当我们认识到自己一无所有，基督就会使用我们成就大事。为了孩子，我们必须每天来到他面前，承认作为单亲家长的软弱、局限、错误与不确定，求他为我们、并借着我们，完成一切我们自己无力完成的事。

以上文章由一位独自养育几个孩子、并在家教育他们的母亲撰写。多年来，我与许多在家教育的单亲家长有过联系。

他们如何兼顾工作和在家教育？多数人有能在家做的工作，比如打字、电脑工作、编辑或校对。有些人为亲戚工作，亲戚理解他们的处境，愿意让这位母亲灵活安排时间。

有些人是护士，或在护理院工作，或夜间做私人护理。另一些人从事夜班工作，比如在电话公司上班。有些安排另一位在家教育的母亲，下午帮忙照顾孩子。有些和母亲或姐妹同住，或住得很近，因此下午或晚上需要工作时，就有人照顾孩子。

有些单亲母亲带孩子一起上班。一位在书店工作，孩子就坐在后面的房间。一位做秘书，孩子在她旁边也有一张书桌。还有一位母亲给别人打扫房子，工作时就把孩子带上。

也有少数单亲父亲在教自己的孩子。他们大多在家工作。其中一位是作家，一位已经退休，一位上午教学、下午去工作，还有一位与能帮忙的亲戚同住。

对于那些认清自己责任、愿意为孩子作出额外牺牲的单亲家长，我们应当赞许他们，也为他们祷告。

11. 特殊需要儿童的在家教育

Cathy Rich 著

养育和教育有特殊需要的孩子，涉及许多层面，包括灵性、教养、兄弟姐妹之间的关系，以及教学问题。

我是五个孩子的母亲。三个男孩分别十二岁、八岁和将近四岁，两个女孩分别十岁和两岁。十二岁的孩子有以注意力不集中为主的注意缺陷障碍（ADD）。八岁的孩子有以多动、冲动为主的注意缺陷多动障碍（AD/HD），以及颞叶综合征、视觉与听觉知觉问题、言语困难、精细动作和大动作方面的困难。四岁的孩子言语发展迟缓，我怀疑他有 AD/HD，但还不能确定。十岁的女儿在信息处理和记忆方面有困难。两岁的孩子目前看来还算「正常」。

在大儿子的教育问题上，我吃过苦头，才发现私立教育对这些孩子，无论在学业还是灵性上，都行不通。此后我在家教育他们，已经五年了。显然，教这些孩子并不容易，此外还要处理不同寻常的家庭互动。AD/HD 影响着我们生活的每一个方面。

灵修生活

首先要谈的，也是远比其他问题重要的，是灵性。孩子的灵修生活必须放在一切之先。这些孩子因为难以自我控制，又倾向于操纵别人，尤其容易受到试探。我们必须提供一切可得的属灵帮助，让他们能与自身的障碍争战。灵修生活有了秩序，他们也就更有能力学好功课。信仰应该成为孩子的堡垒，让他处处被信仰环绕。

一天应该从祷告开始。孩子刚醒来时，我们就作晨献，念《护守天使经》，接着念一遍《主祷文》、一遍《圣母经》和七遍《圣三光荣颂》。我们尽量在前一晚查明第二天纪念哪位圣徒，这样第二天早晨就知道该着重学习哪些德行。否则，就在早晨或中午念《三钟经》时，读一读那位圣徒的事迹。我们常举行敬奉特定圣徒的九日敬礼，也按月实践灵修，比如六月敬奉耶稣圣心，五月敬奉马利亚。

每天必须念玫瑰经。八岁的孩子目前的专注时间，还不足以完成五端玫瑰经，所以我们让他每天参与一端。在此之前，我们会让他在每端结束时念《主祷文》和／或《圣三光荣颂》。他最初是从玫瑰经的开端祷文和结束祷文开始参与的。对于玫瑰经这样的长祷文，我们必须记住，目标是培养他们与神的关系，不是让他们不堪重负，以至厌弃信仰。

最后，每天结束时都应该省察良心，无论多么简短，并作痛悔，之后再念一篇祷文作为补赎。除了告解之外，我们有多少次作了痛悔，却没有接着给自己安排补赎呢？孩子会注意到这些遗漏。

这些听起来可能很多，实际上进行起来相当快。根据孩子的年龄，可以把部分晨祷安排在上午课间休息时。但对我们家来说，每天早餐之前作晨献、念《护守天使经》和《圣母经》，是必不可少的。

圣事对这些孩子非常重要。由于他们受到强烈的试探，我让孩子至少每两周告解一次。每日弥撒也非常重要。我知道，在弥撒中照管这些孩子，可能让人压力很大。我会带上塑料圣像或宗教涂色书，让他们的手有事可做。我的规矩是，他们玩的东西必须与宗教有关。这似乎相当有效。我发现，在有许多圣像可看的教堂里，孩子表现更好。事实上，他们有时坐在第一排反而最安静，因为面前正好有一尊圣像，能吸引他们的注意。在前面，他们也更容易看清神父的动作。我鼓励孩子在教堂点蜡烛。凡是能让他们更主动参与弥撒的做法，都会有帮助。我们一周内参加弥撒的次数越少，星期日就越难管住孩子。在学习合宜行为方面，保持一致非常重要。

为八岁的孩子准备初次告解和初领圣体时，我必须记住他的独特情况，抵挡那种只想着他「正常」应当何时领受这些圣事的冲动。他必须足够成熟，能够领会这些圣事的庄重意义，而不只是懂得教理，

身体上能够照着仪式做。在这件事上，父母必须个别了解每个孩子，再作决定。不应该只是神父决定，而应该主要由你决定。孩子首先需要清楚认识到，罪在他自己的生活中意味着什么，并愿意除去它。由于注意力的问题，他目前还不能充分意识到自己生活中的罪。另一个问题，是明白领圣体的意义。如果孩子在弥撒中连安静坐着都做不到，你很难放心让他领圣体。还是那句话，你必须分辨：哪些行为是故意的，哪些是他们确实无法控制、不能要求他们负责的。这些问题没有简单的答案。

培养孩子敬爱自己的守护天使，会带来无穷的祝福。我刚读完道明会 Paul O’Sullivan 神父的《天使全书》，鼓励大家都读一读。孩子知道天使与自己同在，就更有信心；知道自己的天使不愿看见他们犯罪，也能帮助他们避免犯罪。如果我们不帮助孩子培养对守护天使的敬爱，就是严重亏待他们。要在学习和事奉神上取得进步，他们需要每一种可能得到的帮助。

这些日常灵修之后，重要性居其次的，就是孩子的教理学习。它必须排在日常祷告生活之后，因为行动胜于言语。你可以把所有教理都教给他们，但他们必须看见你亲自实践，你也必须让他们实践。否则，第一，背诵会使这门课变成沉重的负担；第二，他们会抗拒学习；第三，他们会因你强迫他们学而怨恨你。想一想，连父母都觉得不重要、不值得运用的东西，他们为什么要学？把教理学习置于每天活出信仰之上，事实上最终会使他们远离神。

教年幼而有学习障碍的孩子认识信仰时，要尽量使用能动手操作的教具。带有圣经人物图形的绒布板，就是讲圣经故事的好工具。教十诫时，可以用不同情境来作角色扮演。发挥想象力和创造力，鼓励孩子围绕正在学习的宗教主题做一项活动。例如，教告解圣事时，可以让他做一张海报，展示怎样省察良心。一边制作，一边和他谈各个步骤。Seton 出售 Pablo Straub 神父为中年级学生讲解《巴尔的摩教理》的 DVD；这真是宝贝，尤其在忙碌的日子。Seton 也有天主教歌曲 CD，其中有教导祷文甚至十诫的歌。留意各种新资源，帮助你传授信仰。

年长的孩子需要略有不同的方法。教《巴尔的摩教理》时，要判断哪些问题最重要，哪些最能在生活中帮助他，让他把这些背下来。不过，所有问题都应该和孩子讨论。每周不断复习这些问题，不要一考过就丢开，要坚持。可以轮流复习不同的问题，免得到了年底，每周都要复习一百题。也可以与孩子讨论，代替填空式学习。讨论能抓住孩子的兴趣，使他想学得更多。和孩子一起读各章的叙述，从各个角度探讨。你可以暂时扮演反方，让他看见世俗价值观为何说不通。指出当今世俗价值观与基督教导的差别，让他们看清人文主义的谬误。如果我们不帮助孩子思考反对天主教的论点，再思考如何回应，那么有人挑战他们时，他们肯定会很难应付。我们必须预备他们面对这些攻击。此外，孩子进入青春期，自然会对信仰提出疑问。若我们现在就陪他们理清这些问题，他们的信仰会更坚定。我们若不被这些挑战吓住，他们也会认识到我们的信仰有多坚定，知道我们并不害怕这些问题。这会增加信仰的可信度。牵着孩子的手，共同走过这个充满挑战的阶段，大家的信仰和关系都会得到坚固。

父母的谦卑

接下来，我想谈谈有特殊需要孩子的父母自己的灵修生活。这涉及许多方面，包括圣事、忘我并作神的器皿、苦难，以及我们对神的责任。

我们要把信仰放在自己生活的中心，正如我们希望孩子做到的那样。神既必须是他们的「磐石」，也必须是我们的「磐石」。让我们记得向他们的守护天使，以及马利亚和圣约瑟祈祷。只有靠神的帮助，才能克服学习障碍带来的负面影响，使家庭在灵性上保持完整。

经常领受圣事，是我避免犯罪、保持心志清醒的一块「磐石」。经常领受告解圣事所带来的祝福，多得说不尽。事情乱成一团时，我容易发怒；孩子不理解或不配合时，我感到沮丧，容易只顾自己。告

解帮助我抵挡这些种种试探。看到别人教孩子那么轻松，或把孩子管得那么好，我们很容易自怜。我想，把自己的孩子与别人比较，是最强烈的试探之一。这件圣事帮助我向自己死，成为神的器皿。我们多么容易只想着自己一天的任务完成得怎样，却忘了孩子对这一天有什么感受。

每日弥撒是我最大的祝福之一，使我的一天有秩序、有意义。有时，孩子在弥撒中的表现使我沮丧，甚至怀疑自己何必费心来。这时我便记起，弥撒圣祭是赞美神的行动，首要目的并不是让我们感觉舒服。

我过去最难背负的十字架之一，是在众人面前丢脸。但我记得，谦卑是一种德行。孩子保证让我充分练习！有多少次，看见他们的举动，我真想钻到桌子或长椅底下；或者，当别人投来那种眼光，仿佛在说：「连孩子都管不住，你是什么样的母亲?」若没有这些时刻，我的骄傲恐怕会更严重。

有时候，我感到内疚，因为人们通常认为，在家受教育的孩子应该比私立或公立学校的孩子乖得多。我们本该成为别人的光辉榜样，可我们的孩子却与最不听话的那些一样。这是最让人难受的时候。只有我们这些养育特殊需要孩子的人，才懂得每天的生活是什么样子。然而，我们可以从一个事实中得到安慰：能拥有这些孩子，我们蒙了极大的祝福。若主认为我们无法靠他的恩典照顾好他们，就不会把他们赐给我们；知道这一点，是多大的荣幸。神站在我们这边，凡事都有可能。

教学方法

现在谈谈怎样教课程中的其他科目。首先，没有两个孩子完全相同。即使在同一个家中，每个孩子的课程和管理方式，也可能年年不同，有时甚至每周都变。我们必须始终灵活。唯一确定的，是确实存在问题，以及这个问题大致属于什么性质。我八岁的孩子，障碍程度有很明显的周期变化。我们始终弄不清原因，也无法控制。因此，春秋两季他的课程计划会短一些，直到这个困难阶段过去。

另一个问题与记忆保持有关。孩子可能花了几个星期学会一个概念，掌握得很好，某天早晨醒来却全忘了。我们知道这让自己多么沮丧，可你能想象孩子有多沮丧吗？尽量预先设计多种方式来学习同一概念。这样能加深理解，减轻无聊，也使孩子更愿意配合。他们的学习必须分成短时段，内容简明、有趣。教学时，记得在孩子感到挫败之前停下来。挫败感会妨碍学习。休息一下，过后再回来处理这个问题。

选择教材时，尽量选既能逐步累积、又按顺序编排的。对我的孩子来说，这是绝对必要的。所谓逐步累积，是指一个概念建立在另一个概念之上，并不断复习以前学过的概念。Saxon 数学系列就是这样。所谓按顺序，是指概念之间有合乎逻辑的次序。内容东跳西跳的英语教材，不适合给孩子使用。最好把一个主题充分学透，再开始新的主题。我的女儿用过一本内容跳跃的教材，完全被弄糊涂，几乎什么都记不住。与宗教课一样，复习已学概念对长期记忆至关重要，尤其是你还必须应付每年年底的标准化考试时。

安排一天的学习时，要决定自己最少一定要完成什么。你的「核心」科目有哪些？我的是宗教、数学、自然拼读／阅读、英语和书写。书写可以融入一年级孩子的英语课，或阅读／自然拼读课。其他科目都算额外的。如果不先设定最低目标，到一天结束而目标没有完成时，你会更加沮丧。有些日子，我们只学数学、阅读和宗教；儿子进入困难时期时，尤其如此。

一定要留时间做有趣的学习活动，如美术制作和科学实验。这些可以放在核心科目之后。如果孩子那天状态不好，就安排简单一些的美术活动，或接力跑、其他户外活动，也可以到大自然中散步。

教孩子历史时，我鼓励你尽量发挥创意。看看各章结尾建议的活动，让他完成地图技能作业。章末问题会让我的孩子对历史完全失去兴趣，因为寻找答案所需的工作实在太多，对他们来说只是一次次受挫。不妨与孩子讨论各章内容。

我用的另一种教学方法，是让两个最大的孩子画图。章节通常分成若干以粗体标示的小节。每一小节，他们都要把主要思想写在一个圆圈中间：重点是什么？再沿着圆圈向外伸出的线，写出相关的支持细节。图中的所有信息都必须用词语或短语表达，不许写完整句子，否则就失去了这个练习的意义。完成后，和他们一起讨论图表。他们喜欢这样做，这也能促使他们思考，提高阅读理解能力。这是主动学习，而不是被动接受。

正如前面所说，学习必须好玩、有趣、简明，分成短时段。一出现挫败的迹象，就结束这一段学习。人在沮丧时，即使还能学到东西，也非常有限；孩子会因此厌烦眼前的任务。如果连你都开始沮丧，想想孩子是什么感受！我认识一位有 ADD 的成年人，因为童年学习受挫，如今对任何学习都退避三舍。他讨厌阅读任何东西，连消遣的小说也不看。我们希望孩子变成这样吗？找出孩子的兴趣，再加以培养。例如，儿子喜欢收藏棒球卡，就让他查查最喜爱的球员生活的年代发生了什么历史事件。这些球员是天主教徒吗？当时有哪些圣徒或圣洁的人物？这些都会激发他们学习的愿望。

在完成作业的方式上，尽量灵活。孩子年幼时，可以让他用贴纸标出答案，代替画圈或打叉。这对精细动作有困难的孩子特别有帮助。有些自然拼读练习，能不能让孩子画线连到正确答案，而不必写出全部单词？口头回答，或对着录音机作答，又怎样呢？要发挥创意，顾及他们对挫折的承受程度和自身障碍。

对于 AD/HD 孩子的学习，预定安排和随时抓住机会都很重要。他们的生活必须有结构。我们通常分成几个短时段，每个科目一次只学一点，不超过三十分钟。我的学前班到一年级孩子，大部分学习都发生在临时出现的情境中，包括麦片盒标签、衣服标签、路牌、车牌等等。凡是能吸引他们注意的东西，我们都尽量变成学习的机会。一天之中，每个学习情境都尽量用好。对冲动的孩子尤其如此。可以在机会出现时主动引导学习，也可以捕捉孩子最细微的暗示。

我通常先安排两个大孩子开始做作业，再教八岁的孩子。给其他孩子布置任务时，我可能先给他一个益智玩具。随后，一整天就在几个孩子之间来回照应。事先准备好几种活动，让他能够转换，对于保持他的注意力很重要。同时教这么多孩子，又照顾学步的幼儿，要成功，有条理是关键。我们家的上课日并不短，可能一直到下午较晚时才结束，但学习并不挤迫紧张，中间会因各种缘故休息许多次。这也许不是常规做法，却适合我们。

安排与照管

对我而言，最大的考验之一，就是一边让有 AD/HD 的孩子有事做，或教他功课，一边还要教导、照顾其他孩子。许多在家教育的家庭，有条件让大孩子在一定程度上教小孩子，我却做不到。不是孩子需要我亲自陪着，就是他完全抗拒哥哥姐姐的帮助。

怎样调整自己和孩子的进度，使他不在学年中落后，是一个需要考虑的问题。涉及标准化考试时尤其如此。

第一步，是查看所在州的学习目标标准，据此设计核心课程。要记住，根据孩子的年龄及所在州的规定，历史和科学考试通常并非必考。虽然听来很难，宗教课仍然必须排在满足学习标准之前。我们首先要向神负责。

决定这一年的目标，再按能力补充。请不要执着于一年必须读完一个年级，或每一科都必须处于同一年级。这样会完全抹杀在家教育的一大优点：让孩子按自己的速度扎实学习。究竟什么更重要——速度慢于平均水平，却学得扎实，还是硬跟时间表？强赶进度只会使父母和孩子都愤怒、怨恨，让学习变得十分困难，最终筋疲力尽。甚至不必在意他各科究竟学到本学年的哪一个阶段。重要的是，他正按自己的速度学习，而你正陪着他努力。

如果可能，我强烈建议用学习档案代替标准化考试，提交给教育委员会，或用作自己的记录。它们能更准确地评估孩子的进步。许多学习方式不同的孩子，单是因为障碍本身的特性，就不擅长正式考试，并不是因为不知道答案。如果必须考试，务必在自己家中进行，最好由你亲自主持。学校的孩子在熟悉的学校环境中考试，以取得准确的结果；同样，你的孩子也理应获准在自己熟悉的环境中考试。

有时，怀疑孩子有 AD/HD，会面临要不要接受评估的问题。我们现在读一年级的孩子两岁时，我们就知道他可能有这种障碍，但当时觉得评估没什么用。回头看，明确的诊断或许会有帮助，因为我们本可以更早学会应对技巧，也能对他抱有更切合实际的期望。五岁时的评估帮助了我们，因为我们终于知道自己面对的是什么。知道问题有医学上的原因，就不再觉得自己那么失败。尽管依然不堪重负，我们对自己的角色更有信心了。我们能够进一步了解这个障碍，而不必继续在黑暗中摸索。

管教

AD/HD 孩子出现不当行为，非常常见。一位心理学家在这方面给了我几个很好的建议。首先，她建议我表扬和纠正时，都要表现得格外鲜明。这并不是说要严厉惩罚。AD/HD 孩子很难准确把握别人传达的信息。要把百分之百的注意力给他。每取得一点进步，都要**表扬**，要**郑重其事**。停下手中的事，让他知道你注意到了，拥抱他。另一方面，纠正他时也要同样明确。表情要**严肃**，让他知道你是认真的，他的行为让你不高兴。同样重要的是，不要拐弯抹角。这时候不要长篇说教或解释。等他承担了适当的后果，再来谈。

有学习困难的孩子，通常也在社交能力方面遇到困难。应当等他们能够应付小群体中的交往之后，再安排较大群体的活动。专业人员曾告诉我，我的孩子需要比一般孩子更多的社交互动，才能发展这些能力。我不同意。这样只会让他们不堪重负、感到挫败。家庭生活最能教会这些能力，校外参观、图书馆故事时间和体育活动则能补充其余部分。其他在家教育的家庭，也可以提供小群体互动的机会。我们的主必定会赐给父母恩典，使我们不必把孩子放进大班教室，也能教会他们这些社交技能；那种教室单是人数众多、干扰繁杂，就容易引发不当行为！

特别的喜乐

养育这些特别的孩子，我们获得许多祝福，其中之一，就是看见他们取得进步时的喜乐。对许多孩子而言寻常的成就，我们的孩子往往要努力挣扎才能达到。因此，当他们终于掌握了某件事，看着他们的脸，那是多大的回报！「正常」孩子的父母，永远无法完全体会这种喜乐。

家中有一个特殊需要的孩子，不仅父母辛苦，兄弟姐妹也辛苦。想象一下，一方面必须爱自己的兄弟，另一方面又讨厌他那些无法预测的行为。与 AD/HD 一起生活，兄弟姐妹也会经历与我们一样的情绪，对他们并不容易。接纳他们的感受，不加评判，这一点再怎么强调也不为过。感受本身没有对错，我们怎样处理这些感受，才可能涉及犯罪。我们必须教他们带着自己的问题转向神、圣徒和自己的守护天使，使他们也能得到安慰和领悟。我们需要与他们保持坦诚沟通，让他们明白，为什么教养方式要调整，对不同孩子的期望也不同。否则，他们很容易以为父母偏心，进而愤怒、怨恨。

养育一个有 AD/HD 的孩子，是艰巨的任务。然而，靠着神的恩典，尤其借着圣事与祷告的帮助，是可以做到的。神把特别的孩子交给我们养育，是对我们的尊荣。我们有幸接触在家教育，使孩子不必遭受他们在任何学校体系中都可能受到的羞辱和虐待，实在蒙了祝福。在最难熬的时候，正是这份认识支撑我继续走下去。

12. 社会化问题

在解释了选择在家教育的种种积极理由，说明了它给家庭带来的益处，包括学业和灵性方面的益处之后，总还有一个问题：

「可是，社会化怎么办呢?」

许多人，甚至专业人士，甚至天主教徒，对孩子社会化的关心，竟然超过了对他们学业或宗教教育的关心。这实在是我们这个时代的悲哀，更不用说它反映出我们的教育机构存在怎样的问题了。

教育工作者发明「社会化」这个词，是因为他们已经无法凭学业方面的理由来「推销」学校。他们不得不为学校的存在另找一个理由。

说实话，公立学校背后的主要目的从来就不是教育。美国现代学校制度奠基者的著作清楚表明，今天我们所看到的，正是他们最初计划的实现。「单纯学习」从未被视为目标；目标是「社会效能、公民美德和品格」。（Ellwood P. Cubberley,《教育史》，第 690 页；另见 Rousas John Rushdoony,《美国教育的弥赛亚特征》，全书多处。）

当然，假如学校以圣经作为培养社会效能、公民美德和品格的准则，我们也就不会有太多怨言。然而，事实是，自二十世纪六十年代以来，学校不许祷告，不许使用宗教书籍和材料，如今，纽约州、新泽西州和康涅狄格州的学校还被要求采用《Gloria 参加同性恋骄傲游行》和《Heather 有两个妈妈》这样的书。随着同性「婚姻」如今逐渐合法化，学校将把它作为另一种生活方式来教给孩子。

凡有人聚集的地方，就会有互动，也就是社会化。天主教父母需要思考的是：我们希望孩子接受怎样的社会化？我们希望孩子置身于性自由文化、「我最重要」的文化之中吗？我们希望孩子被灌输政治正确的新纪元文化吗？我们希望学校教师和被洗脑的同学向孩子宣传「拥护猫头鹰，打倒婴儿」的文化吗？

我在电话里多少次听到家长说，天主教学生因为佩戴圣衣，或者为了维护未出生的生命而反对支持死亡的教师，遭到了同学的嘲笑！一位神父回忆，他曾到一所天主教学校访问，当他说圣体就是神的儿子耶稣基督时，学生竟然笑了起来。还有《不敬神的愤怒》作者 Donna Steichen 的经历：她教理班上的一个学生惊呼：「天哪，Steichen 太太，你讲起耶稣来，就好像他是神什么的！」

一位神父告诉我们一群人，他曾到一所天主教高中讲解信仰，教给学生教会有关奸淫、淫乱和致死的罪的教导。孩子们不仅感到惊讶，老师还因为他谈及致死的罪而生他的气！我们希望孩子与怎样的同伴交往？我们希望教他们跟持有反天主教价值观的人「和睦相处」，跟那些会怂恿孩子过早发生性行为、使用避孕套的人「和睦相处」吗？我们希望教他们痛苦地度过童年的学校生活，总是那个与众不同的人，总是那个同时受到同伴和老师嘲笑的人吗？一天又一天，一周又一周，一月又一月，一年又一年，一个孩子究竟能承受多少对基督教价值观的日常攻击？

「与智慧人同行的，必得智慧；和愚昧人作伴的，必受亏损。」（箴 13:20）

学校中的社会化

我经常接到伤心欲绝的家长打来的电话。他们想尝试在家教育，并不是因为孩子接受的教育不好，而是因为孩子在学校经历了可怕的「社会交往」。有些家长打电话来，是因为孩子的同学读了阅读课本里的故事，竟然真的对其他孩子施起了巫术。有些孩子遭到其他孩子的身体、言语或性方面的虐待。在一所学校，两个男孩在洗手间里对一个女孩实施了性侵害。在另一所学校，同学们试图吊死一个七年级男孩。这样的事说也说不完。美国学校里健康社会交往的证据，实在少之又少。每一天，你都可以在电视上或互联网上看到这些情况。

1992 年 4 月，美国广播公司新闻播出了一段十分钟的报道，介绍课堂上的性教育。画面中，一群五年级学生带着顽皮、稚气的面孔，嘻嘻哈哈地嬉闹，把老师发给他们的避孕套扔来扔去，用这些避孕用品互相逗弄；据说，老师这样做是为了教他们「安全性行为」。这就是异教式的社会化！

美国教育部在七十年代末发表了一份关于校园暴力的报告，列出学校里发生的强奸、人身袭击和抢劫的数量。令人意外的是，他们竟愿意把这些情况印出来；然而，报告确实宣称，学校是美国最危险的地方之一！

最近，电视生动地展示了学校的社会化有多么美妙：教育工作者们在争论，为了查出被带进校舍的枪支和刀具，到底是手持金属探测器好，还是装在门框里、价格更高的探测器好。

1993 年 2 月，弗吉尼亚州北部一所上流阶层子弟就读的学校里，一个十一岁男孩被发现带着一支装有子弹的枪。逮捕他的警察在接受采访时说，孩子们带枪上学，是为了保护自己，防范其他持枪的孩子。事实上，美国卫生与公众服务部的一项研究发现，每二十个公立学校学生中，就有一个每月至少带一次枪上学！

美国的学生和家长都很清楚，同伴会施加压力，诱使孩子吸毒和开始性行为。中西部一所乡村小型天主教高中的两个女孩告诉我，她们是班里仅有的两个处女。Mary Elizabeth Podles 在 1993 年 4 月的《危机》杂志上写道，当当地天主教学校给八年级学生布置作业，要求他们写信给《天主教评论》，主张向学生发放避孕套以预防艾滋病时，她对这所学校的信心动摇了。

如今，学校里有严重问题的孩子如此之多，以至于正常的孩子反而觉得自己不正常。学校开设各种课程，或在课堂上进行针对儿童问题的治疗式辅导。学校发生一起自杀事件后，老师就会开展处理自杀问题的治疗式课程。如果一个学生的父亲或母亲突然去世，教职人员就决定让全校学生上有关死亡和临终的课。学校定期开设关于毒品和过早性经历的课程，还有帮助单亲家庭孩子、父母一方有「同居伴侣」的孩子，以及经历过一次或多次再婚家庭的孩子的课程。

今天，学校里进行的这类非学业、治疗式课程如此之多，已经影响到正常、健康的孩子。它们实际上会使原本安稳的基督徒孩子感到不安，开始怀疑自己没有这些问题，是不是反而不正常。一位母亲打电话给我，说她决定让年幼的儿子退学，因为他仅有两个父母，而且还是最初那两个，竟然因此遭到嘲笑！

我读过的一本书揭露了学校社会化的可怕虚伪。公立高中教师、同时也是在家教育孩子的父亲 David Guterson，在《家庭至关重要》一书中谈到高中生如何执迷于获得同伴接纳。他们不断争夺群体中的地位，同伴小圈子使青少年无法融入社区里由不同年龄者组成的群体。他们一心要在服装、发型、价值观和态度上与群体保持一致，这种执念阻碍了他们情感上的成长，也阻碍了他们学习与成年人相处。

一些儿童心理学家已经认识到，学校正损害孩子的社会发展。Raymond Moore 博士在《在家成长的孩子》中报告说，康奈尔大学的 Urie Bronfenbrenner 博士研究了 766 名六年级学生，结论是，大多数孩子并不具备健全的社会价值观。Moore 博士认为，对同伴的依赖是我们时代的社会癌症。

在今天这个时代，父母双方都长时间外出工作，孩子与同伴相处的时间超过与父母相处的时间，于是便接受了同伴群体的价值观。这样，我们最终就有了所谓的「代沟」。这个「沟」是学校造成的，绝对不是健康的社会化。

天主教学校

许多天主教家长知道这些情况，却寄希望于天主教学校更安全。这些家长可能忽略了事实。天主教学校的问题或许没有那么普遍，但是，今天的天主教学校很少实行严格的管教、传授积极的天主教价值观；相反，有明确证据显示，不道德行为和信仰流失的程度正在不断上升。

1993 年 1 月，纽约布鲁克林天主教教育办公室的 Kevin McBrien 神父接受了 EWTN 的安杰莉卡修女的采访。当被问到为什么需要新的普世天主教教理时，他说，过去十一年里，每年都会对十万名八年级学生进行调查，了解他们对大公信仰和道德的认识。McBrien 神父说，结果一年比一年令人震惊。他说，梵蒂冈希望《天主教教理》能够遏止这种可怕的信仰流失，制止年轻人不道德的行为。

2004 年 5 月，Mitch Pacwa 神父和 John Connor 神父在 EWTN 上表示，天主教学校没有在传授信仰，两人都建议在家教育。Pacwa 神父说，他在一所大型天主教大学任教时，每逢第一天上课，都会请天主教学生写出十诫和七件圣事，他们却写不出来。

健康的「社会化」意味着实践基督徒的德行，意味着爱人如己，意味着盼望别人得到最好的，尤其盼望他们得救。然而，如果孩子不读圣徒传记，就没有他们所需要的英雄或圣洁榜样。如果孩子没有学过十诫或八福，不明白其中包含的原则，就无法实践对他人无私的爱，而这样的爱是一切真正而伟大的友谊的基础。他们需要认识耶稣，认识他的自我牺牲和对我们的爱，才能养成善良、慷慨、仁爱的良好交往习惯。

换作我们，会这样做吗?

有时，父母说，他们想让孩子继续留在学校，为的是帮助其他孩子。他们认为，自己的孩子所树立的好榜样，会让别人知道应当怎样行事。他们想，也许这样一来，其他孩子就会改变。

这些父母没有意识到的是，变坏的可能是他们自己的孩子。邪恶往往伪装得很好，具有一定的诱惑力。这就是为什么良伴如此重要，而坏伙伴如此危险。事实上，教理教导我们，领受告解圣事后，应有不再犯罪的坚定决心，也就是「不仅要避免犯罪，也要尽可能避免容易使人犯罪的近机会」。我们应当避开那些可能引诱我们犯罪的人。

让孩子努力使同学归信，尤其当权威人物本身就在宣传反天主教的价值观或态度时，对孩子的情感或灵性真的有益吗？摆在孩子面前、要求他们必须阅读的书，却在攻击他们从父母那里学到的天主教价值观，孩子能抵抗多久？那些居于他们之上、按理应当服从的教师，却在讥笑和嘲弄他们的大公信仰，孩子又能抵抗多久？

我们能指望孩子坚守十三年吗？还能保有他们的大公信仰吗？还能继续度天主教生活吗？从幼儿园到十二年级，当我们把孩子送到每天都积极宣扬反天主教世界观的学校时，这就是我们对他们的期望吗？

如今，新闻媒体十分重视职场性骚扰。据说，性骚扰造成了「敌意环境」，不能指望女性在这样的环境中正常工作。那么，如果偶尔出现的几句猥亵言论，就足以使成年人感到身处敌意环境，我们就不得不得出结论：对一般的基督徒孩子而言，公立学校就是战区。遗憾的是，太多天主教学校也是如此。

教育工作者提出的前提是，与同学进行社会交往，总会帮助孩子「融入」社会。当然，讽刺的是，他们说对了！经过十三年在道德上漠然不辨的灌输和社会化，孩子将会恰如其分地接受社会的异教价值观，被恰如其分地社会化，成为美国社会中被动顺从的成年公民。不过，经过这样的社会化之后，他们能否成为天国社会里优秀、成熟的公民，就很值得怀疑了。

天主教的看法

作为天主教徒，我们需要从天主教的角度看待社会化问题。「社会化」是现代教育工作者创造的词语和概念。任何一本好的天主教教理书，以及圣经，都没有提到「社会化」。1989 年的《韦氏词典》把「社会化」定义为「使之社会化或被社会化」。「进行社会交往」的意思是「积极参与社会事务」。教育工作者的意思大概是，孩子应当能够在各种社会情境中适应别人或与别人相处，而这些人通常是同龄人。

假如更多的基督徒不实行节育，大多数家庭的孩子就会多得多。从历史上看，过去的家庭都相当大，祖父母也往往与家人同住。在过去，主张必须到家庭以外去「社会化」，会显得十分荒谬。很大程度上，正是因为家庭变得如此小，美国父母才那么容易被洗脑，以为学校里的「社会化」非常重要。

当然，许多教育工作者关心的是维持学校共同体，在那里，他们对孩子价值观的形成拥有强大的控制力。许多教育工作者希望我们的孩子接受他们在课堂上传授的现代世俗思想。他们想按照自己认为对社会最有益的方式，塑造孩子的态度和价值观。在公立学校和某些天主教学校接受社会化的天主教孩子，最终会拒绝天主教的态度和价值观。

如果你怀疑改变人们价值观的运动能否奏效，只要想一想过去三十年持续进行的反吸烟运动就知道了。吸烟过去被认为很「酷」。看看二十世纪五十年代的老电影或老节目，人们经常吸烟。如今这种态度已经彻底转变。既然反吸烟运动能够如此改变整个社会，那么，十三年的世俗思想灌输，难道不会对大多数孩子产生深刻影响吗？

耶稣的教导

天主教父母需要问：「耶稣在圣经里教导了什么？有没有任何迹象表明，我们应当在同伴群体中学习社会德行？」

耶稣常常谈到应当怎样对待别人。基本上，他重申了十诫，其中后七诫具体告诉我们应当怎样对待他人：服从、尊重父母和掌权者；不可杀人；不可奸淫；不可偷盗；不可说谎或作假见证；不可贪恋别人的妻子；不可贪恋别人的财物。这些诫命似乎很简单，一段话就能说清楚；然而，假如一开始就没有加以教导，也没有父母、教师和其他榜样以身作则的支持，人们肯定不会遵守。

耶稣教导说，仁爱是最重要的「社会」德行。他叫那位富有的青年去变卖所有，分给穷人。耶稣讲过一个比喻：一个人受伤倒在路旁，路过的人却不理他。「大多数人」选择不帮助这个受害者。最后伸出援手的好撒马利亚人，才是真正的邻舍。耶稣教导我们，真正的社会化往往意味着不随大流，不把自己的事务放在首位，而是去帮助另一个人。基督坚定不移地呼召我们，为他、也为别人作出牺牲。

耶稣为使徒洗脚之后，给了我们一条重要的命令：

> 你们称呼我老师，称呼我主，你们说的不错，我本来就是。我是你们的主，你们的老师，尚且洗你们的脚，你们也应当彼此洗脚。我给你们作了榜样，为要你们照着我为你们所做的去做。（约 13:13–15）

我们的主不断教导我们应当怎样对待别人，圣经也清楚表明，应当把基督徒的价值观教给孩子。有一次，孩子们围到耶稣身边，他便向使徒说明，我们不应阻止孩子认识他。然而，公立学校依照州教育部的指令，禁止教授「宗教」。孩子们不被允许认识耶稣和他的「宗教」教导。

圣经没有任何迹象表明耶稣上过学校。事实上，他十二岁到耶路撒冷圣殿时，犹太祭司并不认识他，并且对他理解圣经的程度感到惊奇。耶稣与约瑟和马利亚回家以后，就顺从他们。在顺从他们的日子里，他的智慧、年岁和恩典都增长了。福音书其他地方也没有任何迹象表明他受过学校教育，或

曾从家以外的地方获得智慧、年岁和恩典；我也没有在任何教父的著作中找到基督曾就读任何学校的记载。

教会文件

查阅大公教会关于教育的文件，我们找不到「社会化」这个词。显然，大公教会并不认为「积极参与社会事务」本身就是目的。

教宗若望保禄二世在《Familiaris Consortio》（论基督徒家庭在现代世界中的使命的通谕）第 37 段中说：

> 在一个因各种个人主义和自私自利猛烈冲突，所造成的紧张和矛盾而动荡、分裂的社会中，必须使孩子具备真正的正义感，因为唯有它才能引导人尊重每个人的人格尊严；还必须更有力地使他们具备真正的爱，就是对他人，尤其对最贫穷和最有需要者，怀着真诚的关切，并给予无私的服务。
>
> 家庭是学习社会生活的第一所、也是最基本的学校。家庭作为爱的团体，在自我奉献中找到引导它、使它成长的法则。
>
> 激励夫妻彼此相爱的自我奉献，也是兄弟姊妹之间、家庭中共同生活的不同世代之间，应当实践的自我奉献的榜样与规范。
>
> 家庭日常生活中的共融与分享，无论是在喜乐时还是在困难时，都是最具体、最有效的教育方式，使孩子积极、负责而富有成果地融入更广阔的社会天地。

圣徒的生平

在阅读圣徒传记时，我想不起有哪一位圣徒曾因随波逐流而受益，或因特别擅长社交而成为圣徒。恰恰相反，如果说圣徒有什么共同点，那似乎就是他们不肯接受所处社会的价值观。

研究任何一位圣徒，我们都会发现，他或她曾挺身反对社会的价值观。他们拒绝被「社会化」而接受当时的社会规范。他们之所以成为圣徒，是因为他们教导并活出神的价值，而非人的价值。

许多圣徒过着隐修或半隐修的生活。埃及的圣安东尼曾拜访多位圣洁之士，学习有德行的生活，然后隐修了二十年。然而，有几个人前来拜访他，希望进一步学习如何度圣洁的生活，后来他便建立了一座修道院，也是历史上的第一座修道院。基督曾向他显现，他也施行了许多神迹。为安东尼写传记的圣亚他拿修说：「只要知道圣安东尼怎样生活，就是修德的良好指引。」

另一些圣徒会长时间独处，甚至一连独处数日。锡耶纳的圣加大利纳在到医院服务和拜访教宗之前，曾专心祷告了好几年。圣耶柔米过了三十年的隐修生活，译成了拉丁文圣经。利马的圣罗撒每天在她的小隐修室里祷告，但也会出来到医院帮忙，或在灾难将临时带领镇上的人祷告。

我们的主直到三十岁才开始公开传道。即便如此，受洗之后，他仍离开人群，到旷野退省四十天，祷告禁食。随后的三年里，他又有几次离开群众，甚至离开使徒，专心祷告。我们基督徒确实能找到许多这样的例子：在静默中，在独处中，远离社交场合，我们更容易寻见神。正如人们常说的，神在静默中说话。可惜，对许多人而言，静默这一美德已经失落了。

许多圣徒的生平，为我们和孩子提供了实践社会德行的具体方式。圣徒帮助朋友和周围有需要的人；他们在医院工作，照料病人和穷人；他们帮助少数群体和患病的人；他们照顾婴儿和老人。总之，他们为别人牺牲自己。

如果我们确实蒙召成为圣洁，成为圣徒，怎么还能如此关心与同龄人交往呢？我们蒙召，难道不正是要以基督的价值观向社会传福音吗？我们蒙召，难道不正是要向那些已经被「社会化」、接受了社会价值观的人作基督徒的见证吗？我们蒙召，难道不正是要度真正的基督徒生活，向这个异教社会表明，这样的生活能够通向永恒的福乐吗？

在家教育

在家受教育的孩子，可以在自己的家里，与家庭共同体的其他成员相处时实践社会德行。他们也可以在教会或青年中心帮忙，在当地的养老院、孕妇援助中心、儿童或老人或智力障碍者的日间照料中心服务，以此实践社会德行。他们可以帮助无法外出的年老邻居，探望因家人去世或生病而在灵性或物质上陷入困境的家庭，为盲人读书，或探望年迈的修女。

天主教孩子培养「社会」德行的机会几乎无穷无尽。稍加思考，就能想到家庭、教会和社区活动中的各种机会。我们周围总有人需要帮助。社会化并不一定要在学校这种机构里进行。

于是，问题来了：难道我们不该与本堂区那些想法不同的人交往吗？难道我们不该让孩子就读堂区学校，好让他们为大公信仰和天主教生活方式作见证吗？

这里有两个不同的问题：一个涉及孩子，另一个涉及我们自己。年幼的孩子还没有足够的根基，去对抗社会、电视、课本、教师和同伴所宣传的那些复杂而有时十分隐蔽的观念。我们不能让孩子每天花好几个小时，接触反天主教、反家庭的价值观，却还指望他们忠于天主教的价值观。有哪位家长能够在放学之后，花同样多的时间来抵消孩子每天在学校学到的东西呢？甚至连弄清楚每天出现了哪些问题，都不可能。孩子未必意识到，爸爸妈妈会想知道老师对人口过剩说了些什么！孩子需要在家庭的安全和稳定中，按照基督徒的方式，得到细心而始终如一的培育。

另一方面，大公信仰和信念坚定的父母，为了作见证或传福音，**可以**亲自接触社会中的邪恶。然而，即使是父母也需要小心，以免跌倒。经常让自己接触邪恶的观念或做法，可能会使我们在不知不觉间接受这些观念。许多投身反色情或反性教育斗争的母亲，都发现自己也渐渐对这些恶事麻木了。

那么，与当地堂区的教友交往又怎样呢？这要看堂区的情况。我在全国各地旅行，发现各教堂之间的差异有如昼夜。一位招待员解释说，他们的教堂和弥撒看起来不像天主教的，是「因为我们这里的做法不同」。不过，他又赶紧向来访者保证，这确实是一座天主教堂。

有几位母亲打电话告诉我，每次弥撒后，她们都要和孩子长谈，解释各种偏差做法其实是不被允许的；然而，她们无法解释，为什么神父还是那样做。一位母亲允许女儿担任女辅祭（当时这仍是不被允许的），因为女儿看到有那么多其他女孩也在做。显然，社会压力对母亲和女儿来说都太大了。

在某些情况下，父母可以选择带孩子到较远的一座好教堂参与弥撒，并向孩子指出弥撒的福分。（这样还有一个额外好处，就是让父母结识志同道合的天主教徒。）或许在稍后的一台弥撒中，父亲或母亲可以不带孩子，去当地堂区参与弥撒，作一些见证或传福音的工作。

社会化，还是摧毁人格？

基督教世界学院前院长、在家教育十个孩子的父亲 Damian Fedoryka 博士，在一次在家教育会议上说：

> 我实在不认为，让我的孩子花一年时间学习怎样做一个十一岁的孩子，再花一年学习怎样做一个十二岁的孩子，再花一年学习怎样做一个十三岁的孩子……是妥当的。她家里有母亲。我宁愿让她学习像母亲那样做人，而且有充裕的时间来学。

Fedoryka 博士指出，孩子在学校里学到的所谓社会价值观，是建立在整个群体共同的不成熟之上的、不断变化的价值观。相反，从母亲那里学到的价值观是稳定的，能够使孩子终身受益。

Fedoryka 博士认为，学校的社会化并非只是无伤大雅地浪费时间；今天孩子在学校所经历的那种社会化，会摧毁孩子的人格，进而摧毁真正的社会。

Fedoryka 博士说，孩子就像一块珍贵而未经雕琢的宝石原料。父母的任务，是把这块宝石琢磨成：

> 一颗璀璨的钻石，每一个切面都映照出真与善的永恒价值之光。相比之下，今天的制度坚持把这些石头磨得光滑，使每一块都与其他石头整齐划一。

Fedoryka 博士提醒我们，教育工作者会使用自由、责任和道德这样的词，然而，一旦离开基督教的视角，这些词的含义就完全不同了。对教育界的世俗人文主义者来说，自由意味着：

> 解除一切道德和性方面的约束。责任意味着确保自己使用避孕用品。道德意味着不把自己的意见强加给别人。

> 通常所谓的社会化，实际上是一个摧毁孩子人格核心的过程，摧毁他成为自由个体、真正对自己的品格和命运负责的能力。它推动孩子以满足自己、或以通常所谓的人的需要为中心和焦点，并教他在社会所持的任何价值体系中有效运作。

Fedoryka 博士说，学校所提倡的社会行为包括「不加判断地接受别人拥有其价值观的权利，以及在多元价值体系中有效运作的能力」。为了符合社会要求，孩子被教导：人人都有权拥有自己的价值观，一套价值观与另一套同样好。

与此同时，孩子又被教导，自己的意见、自己的价值观最为重要。「你的父母有他们的价值观，对他们来说，那是很好的价值观。但是，你正在形成自己的价值观。你不受父母的价值观约束，不受过去的价值观约束，也不受任何教会的价值观约束。」在与州政府认证的教师、辅导员或「社会变革推动者」、州政府认可的课本作者，以及缺乏经验却容易被操纵的同伴互动或社会化的过程中，孩子应当发展出自己的一套价值观。

不管希拉里·罗德姆·克林顿怎样谈论「儿童权利」和儿童的「解放」，教师、课本作者和辅导员都在积极操纵孩子，要他们按照**这些成年人**的价值观作决定。问题不在于孩子的选择，而在于谁替他们作选择。

当前的自尊教育课程教孩子把注意力集中在自己、自己的欲望和需要上。同时，又教他们不要批评那些同样只顾自己、为了满足需要和欲望而为所欲为的人。整个公立学校制度如此强调个人的需要和欲望，实际上正在摧毁真正的社会。

客观真理与个人意见

Fedoryka 博士认为，父母应当关心的是：

> 引领孩子进入客观价值的世界。父母应当关心孩子在道德和宗教上的完善，关心他的人格如何在永恒而绝对的价值之光中逐渐成形。其次，关心孩子最终与另一个人的共融〔例如在婚姻中〕；而在任何情况下，都应关心他最终与神的共融。这些应当是教育的基本关切。

如果不在客观价值的世界中引导、教育孩子，孩子很快就会只以自己为中心。

Fedoryka 博士宣称：「现代教育哲学：

> 坚持让孩子以自我为中心，教孩子把注意力放在自身经验中边缘而肤浅的东西上：满足自己的需要……人对自己是谁的认同感丧失了……现代学校制度迎合这一点，教孩子转向内在，因此，它是反人格的。正因如此，一切真正的共融都变得不可能，真正的社会也变得不可能。」

Fedoryka 博士的主要论点是：支配学校、诱惑全国孩子的现代世俗人文主义哲学，拒绝承认神的权威，拒绝以神为我们的最终归宿，却把个人奉为神。

> 自我实现、自我肯定、自我满足、自我尊重的哲学，是今天占统治地位的哲学；它不仅支配整个社会和文化，更特别支配着学校。这是占主导地位的邪恶。

> 现代人成为无神论者，并非偶然。现代人拒绝神，因为神妨碍他满足自己。他必须证明自己高于神。他的方法，就是诱惑孩子，首先使孩子否认神，不把自己献给神。

> 这样，现代人便可以说：「神啊……这个孩子属于谁？你是谁心中的君王和主？当然不是这个孩子的，因为孩子属于我，不属于父母。」借此显示自己比神更伟大。孩子属于现代人，属于国家；他们有系统地向纯真开战。

> 现代人在宣称占有孩子时，以为自己高于神。现代学校制度本质上敌视神。

当然，我们天主教徒相信，应当革新和改变社会，把基督的福音带给社会。那我们为什么要让孩子花十三年时间，像 Fedoryka 博士所说的，学习「怎样适应一个本身就不合宜的东西」呢？

两种世界观

我们生活的社会里存在两种世界观。学校持有一种世界观，由全国教育协会加以推广；我们天主教徒则持有另一种世界观，由耶稣基督在圣经中、在他的大公教会中加以宣扬。

在我们的世界观里，社会化意味着我们必须努力做到良善、仁慈、忠诚、诚实、服从权威、勤勉、守信、正义、谦卑，并且慷慨待人，因为别人也是神的儿女。我们对共同体或社会的理解，建立在这样的事实之上：神是我们的创造者，是每一个人的创造者，而我们在基督里都是弟兄姊妹。

在世俗人文主义的世界观中，学生受到鼓励，只要自己感觉好，想做什么就做什么。如果吸毒、说谎、未经许可开车、嘲笑同学、在教室里绊倒别人、加入帮派骚扰无辜的人、破坏商店，或任何别的事情，会让你感觉好，那么就去做吧。

因此，你的亲友应该问的，不是「社会化怎么办」，而是：「你的孩子将在哪一种世界里接受社会化——是在以个人满足、个人价值观和个人选择为首要的世俗人文主义世界，还是在以服务他人、最终服务神为我们存在目的的基督教世界?」

服务

今天，学校里的孩子没有学到基督徒的基本呼召，就是服务神和邻舍。耶稣说：「我在你们中间是如同服事人的。」他又说：「我给你们作了榜样，为要你们照着我为你们所做的去做。」

按照 Fedoryka 博士的说法，学校显露出：

> 对人的基本呼召的背叛；人受造，是为服务他人。我认为，这就是我们文化中的危机、教育制度中的危机，也是你应当让孩子离开一所背叛人这一基本归宿或呼召的学校的最重要理由，无论那是公立学校还是私立学校。

人与人之间真正的联结、真正的社会化，取决于自我奉献。「若有人要跟从我，就当舍己，背起自己的十字架来跟从我。」这听起来可不像当前向学童兜售的自尊哲学！「因为凡要救自己生命的，要丧失生命；凡为我丧失生命的，要得着生命。」我们知道，作为天主教徒，我们应当献出自己的生命，服务神和神的儿女。过去，我们把那些冒着生命危险救人脱险的人，以及多年来把生命奉献给服务他人的人，视为英雄。甚至在我们这个后基督教社会中，人们仍然敬佩遵循这一理想的人。例如，Bob Hope 之所以受到肯定和尊重，是因为他每年圣诞节都牺牲自己的时间，去鼓舞军人的士气。他优先考虑的是为士兵服务，而不是在假期里寻找个人享乐。

Fedoryka 博士认为，真正的社会化、人与人之间真正的联结，只有在以下情况下才会产生：

> 一个人把自己献出，把自己交托、顺服于另一个人。这会极大地改变我们教育孩子的方式。如果我们认识到，每个人的使命都是忘记自己、服务他人，也就会认识到，赐给我们的孩子必须在这种态度中受到塑造和教育。

> 我在家教育孩子的首要理由，就是要让他们学会把自己交付给别人，即便这会使他们付出自身幸福的代价。他们必须准备好放弃自己、否定自己，以服务别人。这应当是基督徒教育的核心、中心和精神。

既然我们对孩子的首要责任，是引导他们走向天堂，我们就需要掌握他们的社交往来，坚持这些交往必须符合基督徒精神，并具有积极意义。今天儿童和青年面临的许多深刻而复杂的问题，部分原因就在于父母没有掌握孩子的社交往来。

正如教宗文件所指示的，社会德行主要是在家中、在家庭内得到有效传授的。其他社交接触，可以来自天主教在家教育互助小组；在那里，各个家庭以家庭的形式相聚，而不是仅由某一个年龄组的孩子聚在一起。年长的孩子学习照顾年幼的孩子，年幼的孩子则向年长的孩子和成年人学习基督徒的价值观。

当父母带孩子参加童子军等当地社团、当地体育活动，或戏剧、芭蕾等补充课程时，应当留心有无纪律松散、咒骂、饮酒、吸毒、性方面的侵犯行为等等。这就是由父母掌握的社交活动，保护孩子免受危及灵性的处境影响。

在孩子人格形成的岁月里，父母的监管是一项严肃的责任。童年时期一旦打下坚固的基础，如同房屋建在磐石上，即使社会上的异教价值观风起云涌，我们的孩子仍能在即将到来的飓风面前站立得稳。他们会选择受过相似培育的配偶，会为了配偶和孩子选择自我牺牲，并养育下一代有德行的天主教孩子。

学校中的异教议程

一些教育工作者正在推动某些特定议程，破坏人与人之间的社会关系。目前最普遍的议程之一，就是同性恋者的议程，它必然会扭曲孩子对性的看法。

1992 年 12 月，纽约市决定实施「彩虹之子」课程，教孩子尊重同性恋，把它视为另一种生活方式，许多家长对此提出反对。这项课程准备从一年级开始，给年幼的孩子发放带插图的书，其中一幅描绘两个男人躺在床上。孩子将学习尊重由男同性恋者或女同性恋者担任「父母」的「家庭」。当然，在这个过程中，孩子也被教导，这样的「家庭」在道德上是可以接受的。

这一议程由全国教育协会和其他自由派团体推动。这些团体据说支持民主理想。然而，当通过纳税支付这些学校教育工作者薪水的大多数家长反对这项议程时，民主理想就被抛到一边了。

在弗吉尼亚州，各地为一项拟议中的性教育课程召开会议。大批家长一次又一次出席会议，表达反对意见，可课程还是被采纳了。同样的情况也发生在密歇根州。有意思的是，密歇根州参议院为投诉此事的家长举行了听证会。参议院报告说：

> 在听证会上听取数百名家长作证后，一个事实变得很明显：教育、公共卫生和精神卫生部门的课程编写者，以自己的意愿肆意践踏了家庭的需求和愿望……全州各地的社区被迫接受密歇根州的看法，接受州政府决定应当如何、以及应当向他们的孩子讲授什么，而这些涉及孩子一生中将面对的一些最重要、最私密的问题。

在纽约市，一所地方学区委员会支持家长，反对拟议中的男同性恋、女同性恋另类生活方式课程，随后，这个依法选举产生的学区委员会就被中央教育委员会解散。后来，地方委员会恢复了职权，这一次，被撤职的是市教育总监 Joseph Fernandez。他被撤职，并不是因为纽约州官僚机构中有人认为他错了，而是因为他处理这件事的方式。1993 年 2 月，美国广播公司新闻在「本周人物」栏目中以极尽赞美的措辞介绍 Fernandez 先生，给了他这样的「荣誉」。

就在弗吉尼亚州乡间的弗朗特罗亚尔，240 名家长向学区委员会请愿，要求为阅读书目另选一些书，不要让孩子接触街头粗话、低俗内容和暴力，也不要灌输孩子应当自行建立道德价值观的想法。学区委员会拒绝了家长的请求。委员们确信，自己知道什么最适合别人的孩子。（顺便说一句，在家教育的父母需要参与当地学区委员会的选举，并监督其工作。在家教育的家庭仍然纳税支持学校，因此，他们与任何其他人一样，有权表达意见。还要记住，公立学校里的孩子学到的东西，会对你的孩子、你的家庭和社区产生很大影响。）

事实是，相信绝对价值的基督徒父母，无法靠合乎逻辑的陈述赢得这场斗争，因为学区委员会和教育工作者根本无法接受绝对价值这个观念。我们也无法依靠多数意见应当作主这样的民主价值赢得斗争，因为对他们而言，自己的议程比「民主」更重要。

天主教徒需要正视这个事实：良好、健康的基督徒社会化，只能在良好、健康、真正按照基督徒精神生活的家庭中找到。

同性婚姻

既然马萨诸塞州法院已经裁定，该州必须承认同性婚姻，那么同性婚姻在全美国成为法律，实际上就只是时间问题。著名法学家 Robert Bork 在 2004 年 8—9 月合刊的《首要之事》中写道：「未来两三年内，最高法院几乎肯定会创设一项全国性的同性婚姻宪法权利，把一连串州法院裁决推向高潮。」随着 Roberts 和 Alito 两位大法官获任命，这一进程也许会延缓。虽然希望总是有的，但趋势显然不利于传统婚姻。

社会对婚姻理解的这种改变，将产生深远的影响。对公立学校的孩子来说，同性恋性教育将成为必修内容，这是无法回避的事实。如果许多家长已经对异性性教育感到不安，不知道他们对同性恋性教育会作何反应。这会不会超出家长所能承受的限度，还是他们会像忍受其他那么多事情一样，把这件事也忍下去?

《华盛顿邮报》在 2004 年 1 月的一篇文章中报道，越来越多高中年龄的女孩正在尝试同性关系。报道说：「在雷斯顿的 South Lakes 高中、罗克维尔的 Magruder 高中，或哥伦比亚特区的 Coolidge 高中等学校的走廊里，你都可以看到她们。2002 年，在 Coolidge 高中，一位教师对女孩们在课堂和其他公共场所彼此亲昵厮磨忍无可忍，威胁说，凡被他看见的，都要送去校长办公室。」多年来，我们一直被告知，性取向是出生时就决定的，人没有选择余地；然而，这些女孩正在证明这种说法是错的。据《邮报》报道：「美国的先生女士们，试着接受这一点吧：这些女孩说，她们不知道自己属于哪一类，也不需要知道。青春期和成年初期是探索的阶段，她们应当可以自由地爱一个同性伴侣，而不必认定自己余生都会这样度过。」

这些女孩已经接受了这样的观念：性没有内在的目的或终向，同性关系与异性关系具有同等价值。等到她们的老师开始把这些作为学校的正式立场来推动时，这种现象还会增加多少? 它将对社会和养育孩子产生什么影响?

维护生命的观点

在基督教世界观中，每个人都有尊严。这包括未出生的孩子和老人，也包括每一个学龄儿童。当我们教导每个孩子，他或她在神眼中多么重要，我们的每一个举动对神又是多么重要时，我们就是在教导个人的尊严。

在孩子于学校所学的世俗人文主义世界观中，重要的是群体。虽然据说每个孩子都应当建立自己的个人价值体系，但如果它不符合群体的价值观，孩子就会受到排斥。学校里的孩子往往以群体对自己的接纳程度来衡量自身价值。

父母在孩子读到较高年级时让他们离校，改为在家教育，之所以会遇到困难，是因为孩子已经用同伴群体对自己的看法，取代了父母对自己的看法。他们已经变得依赖同伴。

其他在家教育的家庭

许多在家教育的家长都很重视健康的社会化。许多在家教育杂志也刊载了大量关于健康社会化的文章。以下是一些在家教育家长提出的看法：

1. 许多人似乎认为，与同伴互动有助于培养自信和自尊，然而事实往往恰恰相反。在同伴带来的压力、较劲、竞争和比较中，孩子开始用同伴的眼光看待自己。他们无法客观地评价自己，往往确信自己在某些方面有所欠缺。
2. 大规模教育正在证明，孩子并没有在学校学到良好、积极的社会行为。孩子需要与具体的人建立个人的、亲密的联系；这些人要爱他们，并且能够主要通过良好的榜样，教导和训练他们养成积极的行为。

3. 孩子还太不成熟，无法在每天受到消极或不成熟社会行为的压力时，仍凭坚定的信念和道德力量建立积极的人际关系。孩子必须先培养坚强的自律、品格和力量，才能建立真正的友谊。这不能听任同样不成熟的孩子彼此互动后自然产生，而应当由有爱心的成年人通过日常的好榜样加以引导。

4. 同伴群体的评价，可能压抑孩子的创造性表达，以及发展智力的尝试。在许多学校，孩子故意不争取好成绩，因为与群体保持平庸、不显得「聪明」，才算「酷」（虽然某些学校的情况可能相反）。

同伴群体的评价，对男女合校中初高中阶段的女生尤其有害，因为她们希望吸引男生，往往故意不充分发挥自己的潜能。研究和经验表明，在这些阶段，女生在全女生班级里的成绩要好得多。

低年级男孩不如女孩成熟，而女孩在学业上又更积极进取，因此男孩往往问得更少，或不太肯用功。

5. 对孩子个人而言，同伴群体正在取代家庭，成为安全感的来源。然而，同伴群体既无法提供孩子在情感和灵性成长中所需要的稳定，也无法提供所需要的爱。「代沟」一词，一直被用来说明同伴群体与家庭之间价值观的不相容。孩子终究会在某个时候离开家庭，但他们带走的通常是同伴群体的价值观，而不是家庭的价值观。

6. 孩子不需要通过经历其他孩子的嘲弄和残酷，来认识「真实世界」。家庭中也有一定程度的彼此磨合和让步，但家庭成员归根结底是关心每个人的。在邻里之间，孩子还可以走开。可是在学校里，孩子被迫一天又一天、一周又一周、一月又一月、一年又一年地与同学相处，人格可能几乎被彻底摧毁。

父母只要读读报纸，看看电视上的内容，和其他家长聊一聊，就应当意识到，学校在教导恰当的社会态度和行为方面做得并不好。他们应当依靠自己的常识来养育自己的孩子。

7. 我们需要记住，朋友数量多，并不是衡量一个人价值的尺度。大多数成年人只有几个好朋友，其他大部分人只是熟人。父母会发现，只要专心致力于孩子的成长，每天鼓励每一个孩子，他们就会变得独立而自信。

8. 由拥有高等学位的专业教育工作者管理的学校，往往在高中建立起一种等级地位体系，也许他们自己并未意识到。结果是，那些走职业技术道路的人被人看低，被视为没有充分成就自己。有意思的是，即使多年以后，一个拥有职业技术或商科学位的人，在各种领导岗位上可能已经十分成功，却仍然认为自己的地位低于那些学位一大堆、读书多年，却没多少基督徒价值观的专业教育工作者。

9. 虽然在家教育有许多积极理由，但许多家长转而在家教育，恰恰是因为孩子在学校与其他孩子交往所带来的问题。大多数家长想让孩子远离学校里数不清的社会问题，其中大多与性、毒品和暴力有关。家长也希望参与为孩子选择良伴。

有人认为，孩子应当学会与世上不同的人共同生活，因为他们余生都必须与持有不同价值观的人相处。事实是，作为成年人，我们能够决定在哪里生活、在哪里工作、与谁交往。只要努力，我们就能够与良善的天主教徒来往。不应强迫孩子与那些不能体现天主教价值观的人交往。十三年之后，他们会对周围的邪恶麻木到这样的地步：把这种生活方式也接受为自己生活的一部分。

一种普遍的态度是，孩子不应受到庇护，而需要到「真实世界」里去。那么，什么才是真实世界？是人们认识神、爱神、服务神，承认宇宙中永恒真理的世界吗？还是人人都否认神的真实存在、否认道德责任的世界？显然，充满爱的天主教家庭才是真实世界，是与现实相连的世界。而那个教孩子以为可以沉溺于一切恶习、却不必承担后果的世界，才是幻想世界。

排斥

1985 年 12 月 19 日，《芝加哥论坛报》刊登了专栏作家 Bob Greene 的一篇文章，题为〈遭排斥的阴影笼罩着成功的成年人〉。对我们有些人而言，它着实令人开眼界；对另一些人而言，也许并不意外。每一位担心孩子会错过学校社会化机会的父母，都应当读一读。

Bob Greene 在文章开头说：「似乎有那么多成年人，至今仍带着童年时别人施加给他们的伤痛生活着。」在此前的一篇文章中，Greene 先生讲述过一个男孩的故事：同学们给他颁了一个「最不受欢迎学生奖」，令他痛不欲生。文章发表后，Greene 先生收到许多成年人的来信，讲述自己曾遭同学排斥的经历。

「我听到的是，」Greene 先生写道：

> ……这种伤害从来不会真正消失。一个男人如今可能是成功的企业主管；一个女人可能是收入丰厚的律师。但是，如果他们年轻时因为不像同学那样受欢迎而遭到欺负和贬低，这种伤害就会一直伴随着他们。
>
> 一位男士写道：
>
> 我同情你专栏里的那个男孩。我完全知道他正在经历什么。距离我处于他那种境地，已经过去三十五年了，可我还清楚记得，放学后和周末独自坐在家里的情景，因为没有人愿意做我的朋友。伤得实在太深，我甚至从来没有向父母提起，虽然我确信他们知道。我觉得，活着似乎都不值得了。
>
> 另一位男士写道：
>
> 那个男孩就像小时候的我。明明知道不是自己的错，其他孩子却不愿意让你参与他们的活动，这是世上最强烈的痛苦。没有人可以责怪，最后只好责怪自己。你甚至会相信，其他孩子一定是对的，一定是自己有什么毛病。不然，为什么别人要那样对待你呢？
>
> Bob Greene 又引用了其他类似的来信，最后说：
>
> 我发现，有那么多人经历过这一切，而且一直记得。那种伤痛似乎从来不会完全消失……据我所见，有那么多人永远忘不了被排斥、被告知别人不想要自己的滋味。

父母谈论学校社会化的积极价值时，从来不会想到那些伤害许多孩子的反社会行为。我与一些家长谈过，他们的孩子憎恨学校，因为受到那样的对待，因为「格格不入」，或因为害怕那些欺负他们的人。另一些母亲抱怨，孩子太想融入一个群体，因而受到不良影响。几位母亲曾因为女儿怀孕打电话来。另一位母亲说，她的儿子为了被其他男孩接受，开始满口脏话。有个初中女生甚至告诉母亲，同伴群体正在使自己变坏，并恳求母亲在家教她。这样的故事说也说不完。

在家教育的支持

在家受教育的孩子与各个年龄层的人交往，主要是在家庭中，也在在家教育互助小组中。如果天主教父母养育许多孩子，或者有祖父母、叔伯姑舅姨和堂表兄弟姊妹这样的大家庭，孩子就会与各个年龄层的人互动和交往。

在家教育互助小组安排的是家庭活动，而不只是某一年龄层的活动。孩子在适应各年龄段的儿童和成年人时，各个年龄层之间的健康社会发展就得到促进。祖父母也常常随家人一起参加这些出游活动。

在家受教育的孩子成熟得更快，尽管他们不像公立学校或堂区学校的孩子那么「懂得街头那一套」。

在家受教育的孩子更能与各个年龄层的人相处，因为他们并没有被限制为每天在封闭环境里，与同龄孩子待上好几个小时。他们也没有受到课本、学校放映的影片、教师和同伴的压力，被迫迎合同伴群体。他们最好的朋友是家人，是忠诚、支持自己、不会恶意竞争的兄弟姊妹。

在家受教育的孩子，每天都有充满关怀和爱的家庭支持，因此拥有更好的自尊，也就更能应对日后生活中的社交挫折或群体压力。在家受教育的学生往往是带头者，而非跟随者；他们更能依据自己的信念或家人的教导作决定，而不是依据社会变革推动者想让他们接受的想法。由于在家受教育的学生教育程度更好，对自己的价值体系也更有把握，在同伴群体中，他们通常会受到那些正在为人生寻找答案的人的钦佩和尊重。

在家受教育的孩子遇见其他孩子时，不会紧张，也不怕被取外号或贴标签。他们不会感到必须穿同样的名牌牛仔裤、留最新发型的压力，也不会被迫在四年级时就化妆或交男朋友。

在家受教育的学生可以自由参与社区活动，或积极发展兴趣、参加体育运动。Seton 的学生中有芭蕾舞者、滑冰选手、演员、音乐家、模特、网球选手、体操选手、游泳选手，等等。

在家受教育的学生可以免受美国世俗课本和课堂中那些混乱角色榜样的影响。如今，女权主义、同性恋和性别中立的意识形态正在渗入学校，学生被教导拒绝基督教传统中母亲和父亲的角色。

教宗若望保禄二世在《Familiaris Consortio》第 36 段重申大公教会的教导，宣告：「社会德行最宜在家庭中学习。」

为什么社会德行最宜在家中学习?

母亲留在家里，进行在家教育。她保护孩子，与孩子一起祷告，教给他们信仰，并努力像圣母马利亚一样，树立好榜样。

今天，孩子所需要的社会交往，是与父母以及其他持有良好基督徒价值观的人交往。父母需要成为榜样，需要言传身教，教孩子遵循真正的天主教生活方式。我们听到的学校种种负面情况，我们在圣徒生平中看到的种种积极榜样，以及大公教会和圣经的教导，都指向一个事实：社会德行最宜在家庭中学习。梵蒂冈第二届大公会议说：

> 因此，家庭是学习每个社会所需要的社会德行的第一所学校。而在因婚姻圣事的恩典和责任而丰盛的基督徒家庭中，最重要的是，必须从孩子幼年起就教导他们认识神、敬拜神。

如果我们真是耶稣基督的跟随者，就不应过分忧虑「社会化」，或孩子必须与同龄儿童交往的需要。圣经、教会文件、我们的教理，以及圣徒传记中，都从未提到这样的要求。说到如何与别人相处，我们天主教徒所受的指示是：

给饥饿者食物。

给口渴者水喝。

给赤身者衣服穿。

探望被囚禁者。

收容无家可归者。

探望病人。

埋葬亡者。

劝诫犯罪者。

教导无知者。

指引疑惑者。

安慰忧伤者。

耐心忍受冤屈。

宽恕一切伤害。

为生者与亡者祷告。

13. 天主教互助小组

在家教育的父母为什么需要天主教互助小组? 我们大多数在家教育的母亲都能马上回答: 因为她们希望得到其他天主教家长——通常也是母亲——的精神支持; 这些人面对同样的压力, 也能分享在家教育的经验。从教宗以及许多杰出神父的著述中, 例如 Robert Fox 神父和已故 John Hardon 神父的著述, 我们可以清楚看出: 天主教家庭应当联合起来, 帮助彼此恒守德行, 尤其是在敌视基督信仰的文化中。

我们天主教徒透过大公教会、我们的信仰和天主教文化, 面对问题, 寻求解决办法。我们关于补赎罪过、苦难和牺牲的信念, 具有鲜明的天主教特色。我们对孩子、避孕和婚姻的态度, 同样具有鲜明的天主教特色。我们大多数人都是效法马利亚的母亲, 希望在对待婚姻、家庭和在家教育时, 像我们的至圣母亲一样。因此, 我们这些在家教育的天主教母亲, 无论遇到婚姻、家庭还是在家教育方面的问题, 都希望与其他天主教徒商量。

John Hardon 神父在 Christendom 学院主持婚姻研讨会时, 在演讲的结尾提醒我们:「正如家庭成员应当彼此成为传递恩典的管道, 天主教的婚姻与家庭也应当成为向我们所生活的世界传递恩典的途径。」我们希望向人传福音, 使他们肖似基督; 与此同时, 我们也需要经常与那些帮助我们坚固信仰的人来往。天主教在家教育互助小组能够帮助母亲、父亲和孩子更好地理解, 并更好地实践真正的天主教生活。

孩子已经长大、不再在家教育孩子的妇女, 仍应认真回应传福音的呼召。虽然她们在这个阶段作为母亲, 首要的责任是服务自己的儿孙, 但这些曾经在家教育的祖母、外祖母, 也应愿意帮助后来加入的年轻母亲; 年轻母亲渴望听听有经验的天主教母亲怎么说。

主动联系他人

一旦认定在当地建立天主教在家教育互助小组很重要, 我们就需要主动寻找其他在家教育的天主教家庭。如果你在本地找不到这样的团体, 下面的建议也许能帮上忙。你可能因为害羞而不敢去做, 但要信靠神, 而不是自己。仰望他, 求他帮助你成为向他人传递恩典的工具。不必担心自己该说什么, 或能做得怎样。神会赐给你所需要的一切。

首先, 打听一下, 你的堂区或所在地是否已经有天主教互助小组。如果你刚加入一个堂区, 认识的人不多, 就找一个孩子多的家庭, 向他们询问堂区在家教育互助小组的情况。

如果找不到天主教团体, 就参加当地的在家教育互助小组; 那很可能是新教团体。让大家知道你是天主教徒, 希望和其他天主教徒交流想法。问问成员中是否有人是天主教徒, 或者是否认识正在在家教育、或可能有兴趣这样做的天主教徒。发放一张「名片」, 或一张三乘五英寸的卡片, 写上你的姓名、地址和电话号码, 请他们转交给天主教徒。卡片上可以写:「寻找在家教育的天主教家庭, 筹建天主教互助小组。」如果你觉得可能引起反感, 只写「天主教在家教育联络网」就可以了。

在地方或全州的在家教育大会上发放卡片。如果能在当地或全州的在家教育集会上设一个展位, 就设立一个「天主教在家教育」展位。你可以展示自己的课本、教案或其他天主教资料。

Seton 在家教育学校的网站（www.setonhome.org）列有天主教在家教育大会的信息, 其中包括主办者的联系方式。打电话或写信给离你家最近的大会主办者, 询问是否可以放一块告示牌, 并附上报名表, 为你所在地区正在筹建的互助小组招募成员。前去参加时, 记得在姓名牌上写明自己所在的城镇, 方便别人看到。

去找本堂神父, 问他是否可以在星期日上午两台弥撒之间, 在餐厅办一个展示活动。这个主意是一位加利福尼亚州的母亲告诉我们的。本堂神父把活动写进堂区通讯, 并在弥撒时宣布: Smith 太太

是一位在家教育孩子的母亲，她将展示教材，并在弥撒之间解答有关天主教在家教育的问题。一定要带上丈夫和孩子一起去（前提是孩子举止得体）。不必担心自己无法回答所有问题。告诉对方，你会去查明。记下大家的姓名和地址。这样面对面的接触能发挥很大作用。它让你有机会成为向他人传递恩典的工具，也给别人机会回应神的恩典。

可以考虑在社区报纸上登广告，或请报社在「社区活动」栏刊登通知。你未必想用教区报纸或大城市的日报，因为你要找的是本地人，而且一开始只想找几个人。广告可以这样写：「在家教育的天主教家庭将于 6 月 7 日首星期五上午九点弥撒后，在圣马太天主教堂聚会。欢迎在家教育的天主教家庭，以及对在家教育感兴趣的天主教徒参加。」请神父允许你们在活动厅准备茶点。

如果无法租用当地天主教堂的场地，可以考虑图书馆的会议室，通常能免费使用。张贴通知，说明你将展示天主教在家教育的教材并回答问题。在社区报纸上登告示，说明你和丈夫将解答疑问并展示资料。活动可以很随意，时间不必超过一小时。

如果当地有天主教书店，问问能否把三乘五英寸的卡片放在柜台上。你也可以做一张漂亮的传单，邀请对在家教育感兴趣的天主教徒参加弥撒和聚会。

成立互助小组

与愿意加入互助小组的天主教家庭取得联系以后，你就需要考虑一些事情。如果只有另外一两个家庭，尽量简单些，每月聚会一两次；孩子们玩耍的时候，你们可以从天主教的角度讨论在家教育，以及各家共同面对的家庭问题。尽量在聚会前一起参加弥撒。继续在本堂主动联系其他人。

如果团体扩大到五个以上的家庭，可以每月举行一次只有母亲、或父母双方参加的聚会，让成年人讨论在家教育和天主教家庭生活。聚会可以安排在晚上。有些团体安排星期六早晨到价钱适中的餐馆吃早餐，这样谁都不用收拾房子或准备食物。

此外，母亲和孩子们也许希望定期举办游戏日。这让孩子有机会与其他在家受教育的天主教孩子相处，但不宜把它当作母亲们认真讨论问题的时间。

你也许很幸运，认识一位理解你们的神父。若是这样，可以邀请他担任小组的辅导司铎。在成年人讨论的聚会中，他可以帮助阐明教会的真实教导。他不必每次都来，尤其是那些交流管教孩子和家务管理经验的聚会。

维持运作

有些互助小组办起了每月通讯。它可以很简单，只列出本地即将举行的天主教在家教育活动，或许再加上一段短评。可以着重介绍维护生命和敬奉马利亚的活动。通讯也可以长一些，刊登一篇或多篇文章，但这会占用原本属于家庭和在家教育的宝贵时间与金钱。随着越来越多家庭使用互联网，互助小组也开始通过电子通讯、新闻组和在家教育聊天室联系。包括 yahoo.com 和 msn.com 在内的几个网站，都可以免费开设这些服务。

在家教育的聚会通常以祈祷开始。许多团体先参加弥撒，有些则先诵念玫瑰经。有些团体也安排在首星期五弥撒前后办告解。无论采用哪一种方式，都应保持规律。如果大家都知道，每月首星期五上午九点在圣马利亚堂的弥撒上，就能找到一群在家教育的家庭，对小组会很有好处。

在家教育互助小组还可以考虑其他活动，例如在新学年开始时举行圣灵弥撒、五月圣母加冕礼，或者八年级和十二年级学生的毕业典礼。在一些互助小组里，母亲会把课程或在家教育教材带到聚会上，让其他母亲翻阅。

天主教互助小组应鼓励孩子参加公教进行会活动或慈善工作。孩子可以在当地养老院做志愿者。有些团体为当地危机妊娠援助中心的穷人或未婚母亲提供食物、衣物。不过，任何慈善工作都应有所限制，以家庭实际能够承担、又不影响家庭生活为准。

刚开始在家教育的母亲，了解互助小组时，往往最先想知道的是有什么校外参访活动。互助小组能提供的一项重要服务，就是介绍本地值得参观的地方，尤其是天主教相关场所。有些博物馆和其他具有教育意义的地方，只对大型团体提供很好的活动。因此，组织互助小组集体参访，可能让各个家庭得以参加原本为传统学校设计的活动。

不过，互助小组的参访活动不一定适合你的家庭。学校通常为某个年级安排参访；在家教育的家庭却常常有许多不同年级的孩子。这可能不符合你的需要。不必觉得每项安排好的活动都非参加不可。你可能不愿让高中生为了陪学龄前儿童摘南瓜，耽误整整一天的学习，又不放心把他们独自留在家里。策划、协调团体参访会耗去宝贵的时间，这些时间也许用来实际教导自己的孩子更合适。家长们还发现，参访时各家对孩子行为的要求并不相同，有时因此出现令人紧张的场面。

许多家长自己受的是学校教育，因此一想到动物园、博物馆，就会想到集体参访。当父母逐渐转向以家庭为基础的教育时，常常发现孩子少一些，气氛反而更轻松，也更有教育效果。许多天主教互助小组会以电子或纸本形式「公布」本地区在家教育家庭的名单，并附上孩子的出生日期。最好结交一两个孩子与你家孩子年龄相近、对行为规范也有相同看法的家庭。你可能会发现，只与一两个家庭安排参访，对一周学习安排的干扰会少一些。

图书馆对在家教育的家庭非常重要，你们不妨承担起支持本地图书馆的工作。天主教互助小组应努力向馆员推荐、称赞好书，并批评把纳税人的钱花在反基督信仰的资料上。有个天主教互助小组会给图书馆捐赠好书。图书馆通常规定不购买被认作教科书的书籍，但随着在家教育家庭的人数增加，图书馆应当改变这项政策。另一个天主教互助小组与图书馆员会面，说服她购入优质教科书，以及供在家教育课程使用的补充资料。

某个大城市的天主教互助小组发现，图书馆员对在家教育的家庭并不友好，于是自己办起了图书馆。他们向年长的市民征求捐书，因为这些人手中有如今已经绝版的优秀天主教书籍和其他教育书籍。

当地堂区应当成为一个地方，让本堂神父和堂区成员以各种方式支持在家教育的家庭。在家教育的家庭往往会聚集到同一个堂区。当他们积极参与教会生活，做辅祭男童、每天领圣体、加入堂区组织时，本堂神父自然会重新看待他们。最终，他也许会感到欣慰。希望互助小组能开始在堂区教堂聚会，由神父协助发表谈话、提供宗教书籍，或为演讲者提供场地。

天主教互助小组应与全州的在家教育协会保持联系，让天主教家庭随时了解全州的重要活动或立法动向。大多数州级在家教育组织都会出版州内手册，以及每月通讯。

天主教在家教育互助小组的讨论，经常围绕优良的天主教读物，尤其是有关天主教家庭生活和在家教育的作品。每个家庭可以每月买一本书，或订阅一份好的天主教杂志、报纸，与别人分享。互助小组也许可以设立流通书库，让家长每月借书。

随着小组扩大，一定要让几位家长共同负责。如果更多家长参与安排聚会，而不只是到场参加，小组就会更有力量。顺便说一句，孩子也能在小组事务上帮很多忙。他们可以折叠聚会通知、在信封上写地址并封口、用电脑打印，以及把姓名和地址输入电脑。他们甚至可能想办一份自己的儿童通讯。

建立联系网络

本地天主教互助小组的目的，是在家庭或在家教育方面出现困难、疑问时，日常为天主教家庭提供友谊与帮助。这是主要目的，有时候也应当是唯一的目的。

不过，一些小团体，尤其是乡村地区的团体，可能发现建立联系网络，有助于安排一年一度的地区大会或课程展览。这类聚会既能大大鼓励父母，也让他们有机会认识一大群同样在家教育的人。这样一来，有些丈夫和其他亲属便会相信，自己所在地区也有别的人认为在家教育很好。

全州或地区大会并非必不可少，但若广泛宣传，就能吸引新的家庭考虑在家教育。全州大会或课程展览不必办一整天，可以只在星期六上午举行，请两三位讲者，再加上几个销售在家教育教材的摊商。不过要记住，对远道而来的人来说，一整天的活动更有吸引力。

规模较小的本地互助小组，应尽力宣传全州性的天主教在家教育大会。天主教互助小组需要帮助其他天主教家长找到援助与鼓励；他们可以在全州大会上得到这些，因为讲者——往往是神父——会给予鼓励和灵性帮助。州级组织非常需要本地小组所能提供的支持和宣传。没有本地小组的帮助，州级组织就无法成功举办全州大会。

至于展示课程教材，宁可材料少一些，但都是天主教的，也不要摆满许多桌子，放上可能有问题的资料。没有经验的母亲相信互助小组提供的资料是准确的，也符合真正的大公信仰。切勿轻忽这份信任。

考虑承担带领工作

二十多年来参与天主教在家教育互助小组的经验，让我们学到了有关成败的一些重要教训。互助小组的宗旨，就是提供帮助。当小组活动过于频繁，或家长觉得必须参加大量活动时，我们教导孩子的首要工作就会受到干扰。父母必须仔细评估，自己的家庭适合参与多少小组活动。在考虑承担小组带领工作时，这一点尤其关键。

在负责教学的家长承担互助小组的带领工作之前，父母应先考虑共同分担的可能性。我们每个人都忙得不可开交：教导孩子、养育家庭、料理家务，同时还努力做称职的父母和配偶。在神面前诚实面对自己，为你能够、也应当承担的责任祈祷，谨慎地承担带领工作。看看周围有没有已经完成孩子在家教育的母亲，问问她是否愿意积极带领。年轻母亲要小心，不要让自己家中的在家教育受到损害。

许多互助小组似乎都有一个由少数热心家庭组成的核心，反复由他们承担带领工作。为了小组继续存在，这有时确实必要，但从长远看并不健康。负责的人少，就更容易精疲力竭。此外，如果带领工作由更多人分担，就不太会因为一两个人离开，小组便无法维持。

互助小组活动举例

新泽西州的一个天主教在家教育团体，曾到修道院参访、学习制作玫瑰念珠，孩子们把做好的念珠捐给不同的天主教慈善机构。他们计划在九月为至圣母亲举办生日聚会，并在 10 月 31 日举办诸圣节聚会。参加后者的孩子，要装扮成圣徒。

佛罗里达州的一位堂区神父同意，为天主教在家教育互助小组的孩子和父母举行祝福礼。他也同意祝福他们的学习用品。本堂神父渐渐更加支持他们，家长们还与宗教教育主任一起开会，展示天主教在家教育的教材。这个小组每逢首星期五聚在一起参加弥撒、彼此交谊。

俄勒冈州的一个天主教在家教育互助小组聚会时，讨论自律、条理、时间安排、孩子的测验、四旬期和圣周活动的构想，评论一本「家庭化学实验书」，也讨论祈祷和实践基督徒德行的重要性。小组在一座天主教堂聚会，那里神父专门增建了一间屋子，供在家教育的家庭使用。

弗吉尼亚州的一个团体出版天主教在家教育互助通讯，报道他们的参访活动，例如参观修道院和退休修女的住所。他们也一起参加首星期五弥撒、诵念玫瑰经，并为孩子安排活动。小组会请一位神父来和他们一起念玫瑰经。他们计划前往埃米茨堡，参访圣伊丽莎白·安·西顿 国家朝圣地，也计划在当地堂区举办诸圣节聚会。他们还为孩子成立了三个小社团：数学社、写作社和地理社。

费城地区的一个天主教在家教育团体，安排在家受教育的男孩到当地神学院参加退省。俄亥俄州的一个团体每周去一所女修道院，修女们在那里帮助在家受教育的孩子学习天主教音乐。神父也每周给孩子们讲话。

在我们这里，弗吉尼亚州弗朗特罗亚尔，一位母亲请本堂神父在新学年开始之前，举行圣体降福礼，以及敬奉布拉格圣婴的礼仪，为孩子和父母祈福。在家教育的家庭坐满了半座教堂。神父拿出了他最华丽的烛台。他诵念了向圣婴献上的祷文之后，带领大家用拉丁文唱圣体降福圣歌。最后，他以圣水祝福我们所有人，结束了礼仪。

结语

以上这些天主教在家教育互助小组的活动，只是我们经常从天主教家庭收到的报告中的极小一部分。天主教在家教育互助小组，对在家教育的天主教家庭越来越重要。它们提供宗教活动和社交的机会，也给予精神支持。我们认为，互助小组对天主教家庭成功实行在家教育非常重要。

14. 在家教育与教理讲授

编者按：以下内容大多依据美国天主教在家教育联络网出版的小册子《父母在宗教教育中的责任与权利》。

根据教会的许多文件，父母有权利、也有责任做自己孩子的老师，这一点十分明确。

不过，在界定父母与教会在领受圣事准备方面各自的权利时，出现过一些争议。换句话说，问题在于：系统的信仰教导，应由父母负责，还是由教会负责?

孩子出生后不久，父母就会寻求教会的帮助，让孩子受洗。这或许是孩子最初的教理培育，父母与教会共同参与这一重要的恩典工作。

洗礼之后，孩子年幼时，主要由父母教他们画十字圣号、学习简单的祷文、向守护天使求助等基本内容。教导孩子举止端正，主要也由父母以言传身教来承担。

家庭进行教理讲授的同时，父母也促成第二种形式的教理培育，它超出家庭，延伸到堂区。这就是让孩子与家人及其他堂区信徒一起，在堂区中体验教会的礼仪。

弥撒读经时，宣读旧约中族长、先知和君王的事迹，以及新约中耶稣和使徒的事迹，孩子便从中受教。司铎或执事在讲道中的解释与劝勉、举行礼仪时的指示和言语，以及礼仪的建筑、装饰、陈设、祭衣和礼器，也都教导着孩子。最后，弥撒中的超性真实——耶稣的真实临在、加尔瓦略山的献祭，以及领圣体——也在「教导」他们。

不过，孩子到了学龄，通常就会开始一系列系统的教理学习，正式听取教会真理的讲解。正如父母历来依靠学校教授历史和科学，他们也历来依靠天主教学校，或教堂的教理班，来系统地传授信仰。

决定亲自承担教授孩子科学、历史之责的父母，自然也承担起教理讲授的责任。这让父母和教会主管之间，即使没有发生冲突，至少也产生了一些争议。

父母可以在家帮助孩子预备初领圣体或告解，但圣事本身显然是在教堂举行的。因此，当父母把孩子带到堂区教堂、请求领受圣事时，堂区神父可能提出疑问。如果前来的这类父母多了，提出疑问的神父也多了，事情就可能逐级上报，最终形成一套有关在家受教育的孩子领受圣事的教区政策。

前几章中，我们已经讨论过教会文件。引用这些文件，主要是为了让父母、本堂神父和其他主管了解：天主教父母有教育孩子的权利和义务，而且这一权利优先于负责监督政府及私立学校教育工作的世俗主管的权利。不过，这些原则也适用于父母向孩子传福音、讲授教理、预备领受圣事的权利，以及这一权利与在堂区中提供系统教理讲授、施行圣事的教会主管之间的关系。

因此，主教、司铎及其代表，必须像世俗主管一样，接受并尊重以下论断的真实性：父母拥有教育孩子、尤其是给予宗教教育的原初、不可剥夺、因而具有优先地位的权利与义务；父母正因为是父母，就具备教育自己孩子的基本资格；只要符合教会的教导，父母就有自由选择教育孩子的方式和机构，无论是一般教育，还是为领受圣事而进行的系统教理教育。

当然，教会内信徒与圣统制之间应有的关系，与国家内公民与政府之间应有的关系，并非完全相同。教会内规范信徒与牧者关系的「自由」和「权利」，不会与宗教、教育事务中规范公民与政府关系的「自由」和「权利」完全一样。例如，信徒在教会内并没有反对教会训导权所阐明教义的「自由」或「权利」。同样，在仍容许不同意见的问题上，信徒也没有把自己的意见说成教会教导的「自由」或「权利」（以上两点参见《教会法典》第 227 条）。

然而，1983 年《教会法典》指出，教会的信徒确实享有一定的自由与权利，不只是在国家内，在教会内也如此（参见《教会法典》第 208—231 条）。正是在「平信徒的义务与权利」一节中，1983 年《法典》第一次提到我们上文所述的父母教育子女的权利（《教会法典》第 226 条第 2 项）。

1983 年《法典》之所以采用「自由」和「权利」的措辞，是回应梵蒂冈第二届大公会议对教会更新的呼吁。由侧重义务和责任，转向更均衡地强调义务与自由、责任与权利，是大公会议呼吁的一部分：平信徒应当更主动地对自己的信仰负责，少一点依赖教会牧者逐项说明教义、纪律的每个具体应用和要求。因此，根据上述梵二文件、《法典》和《教理》所教导并强调的——父母是孩子的主要教育者——牧者和教理教师应尊重父母向孩子讲授教理的自由与权利，即使涉及初次领受圣事的准备，也是如此；这一点似乎无可争议。

这三个权威来源——1965 年的大公会议文件、1983 年的《法典》和 1992 年的《教理》——都着意指出：当它们明言或暗示父母是「主要教育者」时，尤其是指父母是孩子宗教教育的主要承担者。因为这一点极其重要，我们必须再次重申相关证据。大公会议的教育宣言，在指出必须承认父母是子女首要、主要的教育者之后，紧接着说：「尤其是在基督徒家庭中……应当教导孩子认识神、敬拜神，并爱自己的邻舍」（《Gravissimus Educationis》第 3 节）。大公会议关于平信徒的法令说，已婚者「应大力维护父母给予子女基督徒教养的权利和义务」（《Apostolicam Actuositatem》第 11 节）。大公会议《论教会在现代世界牧职宪章》说，夫妻「应热切履行教育的责任，尤其是首先由他们承担的宗教教育责任」（《Gaudium et Spes》第 48 节）。《法典》说过「父母负有极重大的义务，并享有教育〔子女〕的权利」之后，又说：「因此，基督徒父母尤其应关心子女的基督徒教育」（《教会法典》第 226 条第 2 项）。最后，《教理》在同一段中教导：「父母教育子女的权利和义务，是原初的、不可剥夺的」，而且「夫妻之爱的丰饶……必须延伸至〔子女的〕道德教育和灵性培育」（《天主教教理》第 2221 条）。

然而，并非所有牧者和教理教师，都充分承认父母在圣事教理教育中的自由与权利。原因之一可能是，1983 年《法典》规定牧者负有提供教理讲授、妥善施行圣事的重大义务；也可能是牧者不了解教会的这些教导。因此，我们需要更具体地考察《法典》对于系统教理教育中牧者与父母应有关系的明文规定及其含义，尤其是有关初次领受圣事准备的教理教育。

《法典》关于教理讲授的一节，第 773 条特别要求牧者为信徒提供一般性的教理教育：「提供基督徒民众的教理教育，是一项固有而重大的义务，尤其属于灵魂的牧者……」

> 《法典》也说：
>
> 本堂神父因其职务，有义务为成人、青年和儿童提供教理培育……（《教会法典》第 776 条）
>
> 但《法典》接着申明：
>
> 在合法教会主管的监督下，教理教育的责任，按各人的职分，属于教会全体成员。（《教会法典》第 774 条第 1 项）

《法典》随即声明，父母在教理教育中负有最主要的职责和责任：

> 父母比其他人更有义务，以言语和榜样，在信仰与基督徒生活实践中培育自己的子女。(《教会法典》第 774 条第 2 项)

第 776 条又说：「本堂神父应促进并支持父母在第 774 条第 2 项所述家庭教理教育中所担负的角色。」

关于与圣事有关的教理教育，《法典》教理讲授一节说：

> 本堂神父应依照教区主教所制定的规范，特别作出安排：
>
> 1. 为举行圣事提供适当的教理教育。
>
> 2. 通过历时适当的教理培育，使儿童为初领告解圣事、至圣圣体圣事和坚振圣事作好准备……(《教会法典》第 777 条)。

> 在论圣事的一节中，《法典》教导：
>
> 灵魂的牧者以及其他基督徒信徒，依照各自在教会内的职分，有义务遵照有权主管所颁布的规范，确保请求领受圣事的人，经过必要的福音宣讲和教理培育，作好领受的准备（《教会法典》第 843 条第 2 项)。

在同一节中，《法典》谈到初领圣体的准备时，也说：

> 首先，父母及代行父母职责者，以及本堂神父，有责任确保已经能运用理智的儿童受到正确的准备，并尽早获得神所赐食粮的滋养（《教会法典》第 914 条)。

> 同一条还说：
>
> 本堂神父……应当警醒，防止尚未能运用理智，或经他判断准备不足的儿童，前来领受圣宴(《教会法典》第 914 条)。

最后，《法典》论圣事的一节，也谈及坚振圣事的准备：

> 父母与灵魂的牧者，尤其是本堂神父，应确保信徒为领受坚振受到适当的教导，并在合宜的时候前来领受这项圣事（《教会法典》第 890 条)。

回顾这些有关牧者在教理教育中职责的法条，我们不得不承认，乍看之下，《法典》似乎支持今天美国的惯常做法：本堂神父提供教理课程，父母送孩子去参加。如果没有回顾本章前文关于梵二及其后文件重新阐明父母权利根基的全部论述，这种看法尤其显得合理。因此，系统教理教育中父母的自由很少得到承认，虽十分遗憾，却不难理解；这也就造成了当前关于教理教育中权威与自由的争议。

不过，仔细考察便会发现，上述有关牧者在教理教育中职责的论述，没有任何一点剥夺父母作为孩子宗教教育主要承担者所拥有的权威、自主权与自由。《法典》本身对此说得很明确。在论教会法律的一节中，《法典》说：

> 设定处罚、限制权利自由行使，或包含法律例外的法律，应作严格解释。（《教会法典》第 18 条）

父母不但负有教育子女的「极重大义务」，也「享有教育他们的权利」（《教会法典》第 226 条第 2 项）。《法典》说：「天主教父母也有义务和权利，选择能更适当地为子女提供天主教教育的方式与机构……」（《教会法典》第 793 条第 1 项）。最后，在论婚姻圣事效力的一节中，《法典》说：「父母负有最重大的义务，并享有首要的权利，尽其所能」教育子女（《教会法典》第 1136 条）。

因此，凡看似限制父母这些权利的规定，例如本堂神父在教理教育中的义务，都应作更严格的解释。本堂神父并不以父母同样的方式拥有提供教理教育的「权利」；本堂神父只是负有提供教理教育的义务。上述法条看来只是强调，本堂神父应提供父母可以采用的辅助资源，以妥善培育孩子。父母负有给孩子讲授教理的首要义务，而本堂神父的义务，是对这一义务的辅助。

《法典》强调牧者在教理教育中的重大义务，并不是因为牧者应监督那些亲自系统教导子女教理的父母，而是因为牧者必须为所有「基督徒民众」提供教理教育，而不只是儿童（《教会法典》第 773 条）。就成人而言，牧者提供教理教育的义务更为直接。牧者应亲自向成人讲授教理，或把任务委托给教理教师；这些教师由他直接监督，因为他们并不像父母那样，对这项工作拥有「权利」。

（考虑到梵二强调更深入地亲自领受信仰，并使信仰走向成熟，堂区若多花些时间于成人教理教育，大概是值得赞许的。成人教理教育的一项主要任务，应是劝勉父母亲自教导子女教理，并向父母提供课程和教材，帮助他们教导孩子。事实上，我们常听父母说，他们自己直到开始教孩子，才真正学会了信仰。由此看来，一般堂区对成人教理教育的需要，可能并不亚于对儿童教理教育的需要。）

《法典》论及牧者在教理教育中的义务时，也谈到其他人的义务，尤其是父母的义务。第 843 条第 2 项说：「灵魂的牧者以及其他基督徒信徒，有义务确保请求领受圣事的人作好准备……」第 773 条说，牧者有提供教理教育的重大义务，但紧接着下一条就说：「教理教育的责任，按各人的职分，属于教会全体成员」（《教会法典》第 774 条第 1 项）。同一条接着又说，父母「比其他人」更应承担子女的教理教育（《教会法典》第 774 条第 2 项）。第 776 条说，本堂神父「应促进并支持父母」在教理教育中的角色。最后，论坚振与圣体的第 890 条和第 914 条说，首先是父母，其次是牧者，要确保孩子在领受这些圣事之前，受到适当的教导。

因此，《法典》虽然论及所有牧者及教会成员提供教理教育的义务，却从未说他们拥有这样做的「权利」。所有牧者，以及教会其他所有成员，都有以某种方式提供教理教育的义务（《法典》甚至说，教会全体成员「除有合法阻碍外，不应拒绝乐意提供〔教理教育方面的〕服务」〔《教会法典》第 776 条〕）。涉及孩子与父母时，牧者应发挥辅助作用。在教导自己的孩子教理这件事上，「优先的权利」（参见《致家庭书》第 16 节），以及因此而来的选择教理教育方式的自由，属于父母。

可以说，父母与牧者之间存在某种对应或类比：父母之于孩子，犹如牧者之于圣事。正如父母是孩子的主要教育者，牧者（主教和司铎）也是圣事的主要管理者。关于孩子初次领受圣事，父母作为孩子的主要教育者，对孩子如何接受准备或教育，具有较大的决定权。不过，牧者作为圣事的主要管理者，在判断请求领受圣事者的资格和准备状况，以及决定领受圣事的时间、地点和方式方面，具有较大的决定权。

资格涉及谁可以前来领受圣事。孩子的年龄、先前是否领受过某些圣事、父母对基督徒生活的实践，以及是否存在特殊情况等，都会纳入牧者对资格的判断。举一个明显的例子：没有受洗的人不能领受任何其他圣事，因为《法典》说：「未领受洗礼者，不能有效地领受其他圣事」（《教会法典》第 842 条第 1 项）。如果一个没有受洗的人请求领受洗礼以外的任何圣事，牧者必须拒绝，因为此人不具备资格。另一个例子是，在罗马礼中，已经受洗但尚未达到懂事年龄的儿童，不应领受坚振或初领圣体（参见《教会法典》第 891 条及第 914 条）。（虽然教会东方礼的司铎可以给婴儿领圣体，罗马礼的司铎却不可以。）

牧者也要判断孩子是否已经准备好，或具备领受圣体、坚振等圣事所需的适当心态。所谓准备状况，是指孩子是否对圣事有足够的理解，是否有充分的意愿，以适合其年龄的敬虔态度尊重并领受圣事。要有足够的理解和意愿，通常就要求孩子在领受圣事之前，接受一般的信仰教导，以及有关该项圣事的特别教导。

为了判断已达懂事年龄的孩子是否准备妥当，牧者应要求父母教导孩子整个信仰的基本知识，以及即将领受的圣事的基本知识。因此，由于牧者本人对妥善施行圣事负有首要责任，他有权制定合理标准，说明孩子必须掌握哪些知识，才算为初次领受圣事作好了准备。此外，牧者有权测验孩子，或与孩子谈话，判断其是否具备妥善准备所必需的知识。这些标准应符合教会的教导，适应孩子的年龄，也应能由父母以多种方式教导；如果父母选择堂区课程，也应能通过课程教导。「不应因父母享有这种选择自由，而直接或间接使他们承受不公正的负担」（《Dignitatis Humanae》第 5 节）。

不过，孩子领受圣事所需的资格和适当准备，不应包括要求父母必须把孩子送进正式的堂区圣事准备课程。也不应包括要求父母接受教区认证、遵守其他教理教师必须遵守的规定，或使用适合课堂教学、或列在教区认可名单上的教理教材。为了让牧者确认孩子是否具备领受圣事的资格，父母透过面谈或书面沟通，提供有关孩子与自己的相关资料，就应足够。

为了让牧者判断孩子的准备状况，也就是孩子的理解和意愿，牧者或其代表只须告诉父母，将如何评估孩子的准备状况，就应足够。父母按照牧者的标准完成教理教育后，应允许牧者或其代表与孩子面谈或进行测验，确认孩子对将要领受的圣事具有适当的准备。

本堂神父在堂区提供宗教课程，是为了帮助愿意采用这些课程的父母，但父母没有义务接受他的帮助。父母可以选择亲自给孩子系统讲授教理，因为他们在教育子女方面拥有优先的权利。作为孩子首要、主要的教育者，父母可以选择自己承担系统的教理教育，也可以选择其他方式，只要这些做法或方式符合教会的教导。

本堂神父提供教理教育的义务，不能包括强迫父母接受他的帮助。教宗若望保禄二世在《致家庭书》中说：

> 家庭具有不可替代作用的领域之一，无疑就是宗教教育；它使家庭成长为一个「家庭教会」。对子女的宗教教育和教理讲授，
>
> 使家庭真正成为教会内福音传播与使徒工作的主体。我们在这里所说的，是一种与宗教自由原则内在相联的权利。家庭，更具体地说，父母，有自由按照自己的信念，为子女选择某一种宗教和道德教育。即使把这些责任托付给教会机构，或由修会人员管理的学校，他们也应继续恒常而积极地参与子女的教育。（《致家庭书》第 16 节；强调为原文所有）

教宗若望保禄二世这项较近的教导，把第 797 条已经隐含的内容（「父母在选择学校时，必须享有真正的自由」），以及《家庭权利宪章》已经隐含的内容（「父母有权自由选择学校，或其他必要的方式，按照自己的信念教育子女」），明确表达出来：父母不仅在为子女选择普通教育的学校时享有真正的自由，在选择子女宗教教育的方式时也同样享有，只要这些方式符合教会的教导（参见《教会法典》第 226 条第 2 项）。

因此，父母对于如何为孩子预备领受圣事所作的合理决定，牧者应予接受。如果牧者把参加堂区课程，作为孩子具有领受圣事资格、或具备适当准备的条件，就没有尊重父母在子女教理教育中所负的主要责任；这一职责由自然法和教会法赋予，并经近代教宗的教导再次确认。因此，牧者若把孩子参加堂区教理课程，作为领受圣事的条件与要求，就是侵犯了父母的宗教自由。

二十世纪九十年代中期，全国各地出现一股趋势：教区为在家受教育的孩子领受圣事，颁布规定或指引。涉及的教区包括蒙特雷、芝加哥、皮奥里亚、洛杉矶、亚特兰大、匹兹堡和辛辛那提。

颁布这些指引的动机似乎各不相同：有的是想控制在家教育的家庭，有的是想真正帮助他们。有时，规定是在征询本地在家教育团体意见后制定的。凡是这样做的地方，例如匹兹堡，指引通常会明确强调父母的权利与责任；一旦圣事准备方面发生争议，这些规定大概能帮助父母。

不过，其他教区的指引往往把堂区教理班设为儿童宗教教育的主要来源，使父母沦为教理班的执行者。例如，有几份指引规定，父母只能使用教区认可的教材。洛杉矶的指引就说：「所有课时都必须使用认可的教科书及其他适当资料。」另一项常见规定是，学生必须参加教理班，才能初领圣体和领受坚振。

从前面引用的教会文件可清楚看出，严重限制父母教育选择的规定，违背教会的教导和法规。尽管这些指引在制定时通常引用某些法条，显然，教区实际上并无权颁布它们所设计的许多规定。

这些规定不仅缺乏权限依据，许多也根本无法执行。例如，教区可以规定只能使用认可的教材，但孩子和父母仍有自由阅读未经认可的书。在这方面，堂区或教区最多只能把认可的教材提供给父母。其他限制性规定，例如家庭探访或由本堂神父进行广泛监督，恐怕无论神父还是父母都不会欢迎。

许多教区指引似乎根本没有执行，或被撤回，或被说成只是建议。例如，Lesley Payne 在《圣地亚哥新闻札记》中写道：「蒙特雷的指引从未执行。一年前〔1997 年〕，有人引述蒙特雷宗教教育主任 Dolores Fenzel 修女的话说，制定这些指引是个错误，原意是帮助父母，而不是阻止他们按自己认为合适的方式教导孩子。」

关于洛杉矶的指引，Sandra Guzman 在《旧金山信仰》中报道：「洛杉矶总教区宗教教育主任 Edith Prendergrast 修女承认，这些指引仅仅就是指引。当被问到总教区如何执行时，Prendergrast 承认，指引无法强制执行。她说，总教区的意思是：『我们希望让你们知道，这里有一些能与堂区建立联系的方式。孩子们正进入堂区团体。我们说，这些都是联系的方式……来参加家长聚会吧。』」

某一套指引是否真正执行，大概既取决于指引本身，也同样取决于堂区神父。在神父明确支持或反对在家教育的堂区，有没有指引其实影响不大。在神父持中立态度，或单纯没有在家教育经验的堂区，他可能会向教区指引寻求帮助。讽刺的是，这些指引本来是要让神父和父母更清楚教区规定，却常常提出了更多问题，超过了所解答的问题。

不过，还有一个问题：如果教区有指引，父母是否有义务遵守？这是个复杂的问题。首先，如果教区制定了一套指引，却完全不尝试执行，那么这些指引多半只是建议，并非命令，因此没有必须遵从的道德义务。

如果教区确实努力执行指引，家长就必须查看指引本身。有些规定，例如要求孩子参加堂区课程，或只能使用某些教材，显然违背教会法，甚至违背自然法，因而事实上无效。在这种情况下，父母没有义务遵守这条规定，虽然他们可以自行选择遵守。唯一的例外是：父母认为遵守该规定在道德上是错误的。

在其他情况下，堂区或教区显然有权颁布规定。例如，堂区神父显然有权判断孩子是否已经准备好领受圣事。因此，如果教区规定，堂区神父必须在在家受教育的孩子领受某项圣事之前，测验他对该圣事的知识，父母就有义务遵守。

有些指引的内容纯粹是好建议，本来就是每个家庭都该遵循的。例如，许多指引说，家庭应积极参与堂区生活。显然，这是好建议。对在家教育的家庭来说，这条建议尤其好，因为孩子到了领受圣事的时候，他们与本堂神父的关系就格外重要。

15. 天主教在家教育的未来

我们这些从事在家教育使徒工作的人知道，我们需要关心学校里发生的事，尽力影响立法者，并祈求神保护在家教育家庭的权利。祈祷时，我们需要把天主教在家教育的未来托付给他，因为他的作为，可能完全超出我们的设想。从目前所能看见的一点前景，我们相信，在未来许多年里，在家教育仍会是天主教家庭的一种教育选择。

毫无疑问，在家教育越来越得到社会接受。每逢讨论其他教育选择，几乎总会提到在家教育。从许多方面说，在家教育已经不再是什么革命性的做法。如今人人都有朋友或亲属在家教育孩子，因此人们更把它看作一种主流选择，而不是激进的另类道路。

在家教育继续以相当不错的速度增长。2004 年 8 月，美国教育部发布的一项研究报告指出，美国在家受教育的儿童有 110 万人。到 2010 年春，在家教育研究者 Brian Ray 博士估计，实际人数介于 173 万至 210 万之间。研究表明，在家教育人口每年大约增长 2% 至 8%。

虽然我们不能预知未来，但国内某些发展正对天主教在家教育产生积极影响，并保证它继续成长、取得成功。这些因素包括科技进步、公立学校体系持续存在的问题、在家教育的毕业生，以及天主教神职人员的支持。

科技进步

互联网已成为家家户户的日常必需品，也确实对在家教育产生了惊人的影响。在网上，几乎任何主题都能找到资料，对在家教育家庭的益处十分显著。「Google」让学生很容易查找任何学科的资料。过去，在家受教育的学生必须经常去图书馆找资料；如今，他们直接在电脑前就能找到比许多图书馆藏量还多的信息。目前，Google 正与几家图书馆合作，例如哈佛大学图书馆、纽约公共图书馆和密歇根大学，扫描他们的藏书并放到网上。或许有一天，我们甚至能在网上看到美国国会图书馆的全部馆藏。

网上有许多天主教徒特别感兴趣的网站。梵蒂冈这个以行动缓慢闻名的机构，竟然有个很好的网站，或许令人有些意外，网址是 www.vatican.va。EWTN 网站有一个可检索的资料库，收录宗教文章及教会文件。还有一些网站，提供从《天主教百科全书》全部内容到「今日圣人」等各种资源。

互联网近来的一项变化，是朝物联网（IoT）发展。这项技术建立一种基础设施，把计算设备整合到日常物品中，使它们变得「智能」，能够收发数据。其目标是大幅提高日常生活的效率与便利。不过，其中有一个重要的代价：生活各方面的隐私都会受到不利影响。据估计，到 2020 年，联网的物联网设备可能多达 210 亿台。互联网在教育中的用途，似乎只受我们想象力的限制。

手机也正对世界产生非凡的影响，并可能影响在家教育运动。根据业界营销组织美国无线通信和互联网协会（CTIA）的数据，截至 2013 年 6 月，美国使用中的手机超过 3.27 亿部。全世界使用中的手机接近 70 亿部，几乎相当于地球上每人一部。过去，员工必须坐在办公桌前接电话；如今越来越多人把手机当作主要电话，这意味着他们不必「待在办公室里」。

过去几年，平板电脑越来越流行。随着平板电脑普及，许多手机也越做越大，以至于有些手机其实已经是内置电话功能的平板电脑。

不过，手机和平板电脑也许都是过渡技术。目前正在开发的一项最有意思的技术，叫作 Google Glass。它没有跟随屏幕越来越大的趋势，而是把一块小屏幕放在眼睛旁边。内置电脑无需用手操作，而是由语音指令控制。

这些新技术都让人们不必待在固定的地方，才能工作或取得信息。从历史上看，家庭成员原本是共同生活、共同工作的，孩子向父母学习技能。随着工业革命和大城市的兴起，父亲离家工作。过去五十年间，母亲也开始离家工作。父母都不在家，孩子实际上也几乎没有时间待在家中。不过，借助新技术，父母可以在家用电脑工作，并通过互联网把成果传到办公室。越来越多人在家工作，或以家为基地从事服务业。许多在家教育的父母正在寻找「家庭作坊式的小生意」，好让自己留在家中养育孩子，帮助他们学习。在家工作的父母越多，考虑在家教育的家庭就会越多。

公立学校体系持续存在的问题

显然，推动当今世俗人文主义文化的人，不希望有在家教育，也反对父母影响自己的孩子。他们希望延续学校对孩子的控制，继续影响孩子，让他们接受同性恋和避孕的观念。总体而言，学校正在提倡低水准的艺术、音乐和娱乐，以及低标准的学业表现和人际关系。近年来，公立学校体系以「政教分离」之名，禁止学生公开祈祷或谈论信仰。公立学校中的基督徒正遭受迫害，这可能损害我们孩子的培育。公立学校中的文化战争，比以往任何时候都更加激烈。

「共同核心课程标准」（Common Core）将是学校的下一场争战。这是一系列由各州制定的课程目标，目的是提高公立学校的教育水平。虽然目标值得赞许，但共同核心实际上已成为全国性课程，逐渐夺走地方主管与父母的控制权。即使全国性课程本身是好的——而许多批评者认为，共同核心并不好——许多父母也根本不赞同全国统一课程的想法。随着更多父母了解共同核心，我们可以预期，在家教育会迎来新一轮增长。

目前，共同核心的影响大多限于公立学校。不过，人们担心，未来几年随着共同核心实施，教科书和标准化测验将会按照它的要求调整。如果发生这种情况，购买教材或参加标准化测验的在家教育家庭，即使只是间接地，也会受到影响。还有一种担忧是，尽管近年来总体趋势是减少监管，各州仍可能试图强迫在家教育家庭遵守共同核心标准。为了捍卫在家教育，始终需要警醒维护学生与父母的权利，今后也会如此。

仿佛花在公立教育上的钱还不够多，近年来一些倡议团体试图透过法院，大幅增加学校经费。这些团体援引州宪法中有关提供公立教育的条款，声称各州必须增加开支。原告通常主张，目前提供的公立教育不符合州宪法所要求的「充分」标准，接着请求法院命令立法机构增加经费。却从来没有人提出这样的疑问：整个公立教育体系是否在根本上就有缺陷，或者向问题投入更多钱，究竟有没有帮助。

美国教育面临的最大威胁，或许是全国教育协会（NEA）。长期以来，NEA 一直走在最前面，确保学校花更多钱，却换来更少的教育成效。多年来，NEA 正式反对在家教育，也反对任何真正的教育改革和实质的问责。尽管成绩相当糟糕，它在政治领域的影响力却十分巨大。据报道，2000 年民主党全国代表大会的代表中，多达三分之一不是 NEA 会员，就是会员的配偶。2012 年，NEA 的政治捐款约有 95% 给了民主党人。

尽管 NEA 势力强大，一些担任公职的民主党人仍认真尝试改革公立学校。例如，2007 年，华盛顿特区市长 Adrian Fenty 和公立学校总监 Michelle Rhee 开始推行改革议程。虽然改革似乎带来了一些改善，Fenty 市长却很快在选举中落败，Rhee 总监也随之离任。

公立学校领域中，对在家教育影响最大的趋势，是特许学校。特许学校是由常规管理体系之外的机构运营的公立学校。由于不受官僚体系通常的控制，它们比传统学校更有自由尝试新想法。根据美国国家教育统计中心的数据，2010—2011 学年，共有 5,300 所公立特许学校运营。这些学校为近 200 万名学生服务，仅加利福尼亚州就有超过 36 万名学生。

对在家教育家庭来说，特许学校的出现有利也有弊。一方面，教育选择扩大，对在家教育家庭总归有帮助。选择越多，人们就越能接受主动选择其他教育途径，而不是直接去离家最近的公立学校。此外，在不同方案中作选择，也让父母积极参与孩子的教育。而且，如果是在传统公立学校，与一所积极满足父母和学生需要的特许学校之间选择，特许学校大概是不错的选项。

现在，有些特许学校专门把在家教育家庭作为招生对象，问题也就出在这里。这些在家教育特许学校，有时称作「虚拟学院」，属于公立学校，因此免收学费。但吸引人的条件往往不止于此。由于公立学校能按学生人数，从州政府和联邦政府得到大量经费，而在家教育的成本又很低，特许学校便能向报名的家庭提供各种「免费」附加福利。学区每年每名学生往往能得到 5,000 美元或更多。如果给每个在家受教育的孩子每年支出 1,000 美元，每人就赚了 4,000 美元。即使拿其中一部分作为招生奖励，它们仍然十分划算。

常见的奖励是免费家用电脑和免费上网，但奖励往往远远超过这些。加利福尼亚州的一位母亲说，有人在特许学校招生说明会上告诉她，她家每个孩子每月可得到 100 美元。后来又告诉她，这 100 美元不是现金，而是与教育有关的商品或服务。即便如此，每个孩子每月价值 100 美元的书籍、软件、影片、科技产品等，仍是一笔不小的数目。对一个有五个孩子的家庭来说，就是每月 500 美元、每年 6,000 美元。家庭不但不用自己掏钱购买教育材料，还能每月得到一笔不错的补助。

阿拉斯加州有几个学区推出了面向全州在家教育家庭的计划。这些学区如今招收的学生，多达阿拉斯加全部在家受教育学生的 70%，主要是因为它们每年给每个孩子提供高达 1,400 美元的经济奖励。

在家教育特许学校的问题在于，它们是由公家主管机构管理的公立学校，并不是由父母掌握主导权的在家教育。如果只能在让孩子全日制就读传统公立学校，与父母透过虚拟学院在家教导之间选择，我们当然应该支持让父母更多参与的方案。不过，在家教育特许学校似乎更着重吸引已经在家教导孩子的父母，而他们面对的选择，是真正的天主教在家教育，还是由父母在家执行的公立教育。政府事务有句格言：「钱到哪里，控制就到哪里。」换句话说，政府给你钱，就希望控制你做什么；政府给钱让你教育孩子，就希望告诉你该怎样教。阿拉斯加的计划已清楚显示了这一点。起初，家庭几乎可以用这笔钱购买任何教育相关的材料或服务。如今，除了其他几项规定之外，州政府已经告诉他们，不得用这笔钱购买任何宗教教育材料。

很难说，父母接受这笔钱、让出部分自由和控制权，就是错的。毕竟，什么对孩子最好，应由父母决定。也许父母觉得，只要在收到的政府教材之外，再补充天主教材料即可。而且，每年多几千美元用于教育，的确可以方便地购买科技设备、支付舞蹈课，或许多其他项目。

但家庭为了得到这笔钱，放弃的实在不少。本书前几章讨论过，天主教在家教育首先关乎信仰与家庭，关乎透过以基督为中心的家庭生活，传承天主教文化。如果为了得到州政府经费，教学必须处处保持世俗性，家庭又如何实行真正的天主教在家教育呢？如果每天必须花几个小时满足监管机构的世俗要求，还能剩下多少时间追求灵性成长？

在讨论如何开始的那一章中，我们也谈到设定目标和使命宣言的重要性。那份使命宣言大概包含许多灵性目标，却大概没有列上这样的目标：为了得到州政府经费，而使用政府指定的教材；大概也没有列上让老师每季度上门，访谈你和孩子、判断学习进度是否足够的目标（阿拉斯加正有这种要求）；大概更没有列上在家教育一律使用世俗书籍、材料的目标。因此，要不要加入特许学校，最终取决于你为什么在家教育，以及什么对你和家人最重要。

在家教育的毕业生

现在，Seton 已经开始招收本校毕业生的孩子。这些受过良好教育的年轻父母，正在为自己的孩子选择在家教育。每年都有越来越多在家受教育的学生毕业、结婚。这些年轻人向生命敞开，也将为自己的孩子选择在家教育。

此外，我们年轻的在家教育毕业生，正举起旗帜，为大公教会奋战。父母带着在家受教育的青少年参加各种聚会和大会，让他们亲眼看见女权主义的影响，或支持新时代运动立场的那些「论据」。最近，纽约的一位母亲打电话告诉我，她带着在家受教育的十六岁女儿，参加了堂区的一场聚会；会上，一个支持女权主义的团体正在鼓吹各种疯狂、「荒唐」的反天主教观念。聚会中，她的女儿为大公教会的立场辩护。母亲说：「我十六岁时，绝对不可能像她这样捍卫自己的信仰。而且，她是在年长的成年人面前，在公开聚会中发言。」这位母亲为女儿感到无比自豪，完全是有道理的。

雇主发现，在家受教育的学生工作认真、更成熟，能与不同年龄的人相处，受教育程度也更好。在家受教育的孩子，几乎每天都会与社区成员来往：老人和年轻人、店员和园丁、水管工和电工、专业人士和非专业人士。比起那些多年下来每天长时间被限制在课堂中的孩子，他们更能准备好走入广阔社会。

新墨西哥州的 Joyce Swann 曾在家教育十个孩子。1993 年春，她登上了全国电视节目，因为她的两个女儿在十七岁时，不但已从大学毕业，还被当地一所学院聘为教师！Alexandra Swann 十六岁时，透过加利福尼亚大学的校外学位课程取得硕士学位。她写了一本讲述自己经历的书，名叫《无悔》。

Swann 一家显然并非普通个案，但在家教育毕业生正受到大学的高度接纳。近期针对大学招生官的研究显示，他们对在家受教育的学生，总体态度十分积极。例如，一项调查访问了俄亥俄州 34 位大学招生官，约三分之一认为在家教育学生的学业表现优于平均水平，三分之一认为与平均水平相当，另三分之一没有意见。值得关注的是，没有一位招生官认为在家教育学生的学业表现低于平均水平。

从个别经验来看，在家教育毕业生似乎认为，在家教育强调自我激励，对他们的大学学习帮助很大。多数学生进入大学后，才必须学习自我激励和时间管理；许多在家受教育的学生却早已具备这些能力。

2004 年，美国国家在家教育研究所（NHERI）的 Brian Ray 博士，发表了一项关于曾在家受教育的成年人的研究，详细介绍他们的后续教育和目前的态度。这项名为《在家受教育，如今已成人》的研究，有三项对在家教育未来十分重要的主要发现。第一，在 18 至 24 岁的在家教育毕业生中，74.2% 表示自己至少修过一些大学课程；在美国同龄一般人口中，只有 46.2% 表示接受过某种程度的大学教育。第二，关于公民参与，71% 的在家教育毕业生表示参与持续性的社区服务活动，而全体美国成年人中只有 39%。第三，只有很小的比例，即 4%，表示「政治和政府太难理解」，而一般成年人口中有 35% 这样认为。因此，从整体来看，在家受教育者比一般人口受教育程度更高，也更积极参与社区事务。

研究中另一个有意思的事实是，82% 的受访者说，他们会在家教育自己的孩子。因此，即使你的孩子现在并不珍惜自己所受的教育，他们成年后懂得珍惜的可能性仍然很高。

当我们的年轻人在社区中为真理作见证，天主教在家教育的未来就是光明的。他们将成为领袖，会独立思考，不怕在公民领袖或教会领袖面前发言，并靠着神的恩典，带领我们的国家重新成为一个伟大的基督教国家。

天主教神职人员

对在家教育的天主教父母来说，一个令人鼓舞的迹象是，越来越多神父开始认识到天主教在家教育的价值。许多神父已经同意担任天主教在家教育团体的辅导司铎。有些神父定期为团体讲话；有些愿意让在家教育家庭在堂区活动厅聚会，或在教堂举办活动。在家受教育的天主教孩子，在他们参加弥撒或担任辅祭男童的堂区教堂里，悄悄影响着本堂神父的心。神父们开始问：「这些家庭愿意作个人牺牲，亲自教导自己的孩子，我能做些什么来帮助他们?」

神职人员与在家教育家庭之间的敌意，正以我们从未预料的速度消退。正如在家教育人数增加，使它在整个社会中逐渐「正常化」，它也在教会内产生了类似的影响。早些年，在家教育既新鲜又陌生，有时被视为对主教与司铎权威的挑战。但随着在家教育的天主教家庭增多，人们越来越只把它看成另一种教育选择，而不是什么应当害怕和控制的事。例如，科罗拉多斯普林斯教区网站有关教育事务的网页将「天主教在家教育」，与教区学校及其他教育事工并列。一些教区，包括科罗拉多斯普林斯、托莱多、罗利和曼彻斯特，每年都会举行教区在家教育弥撒。

教区或堂区自己办学校时，在家教育不可避免地会被看作与这些学校存在某种竞争。当本堂神父和主教正努力维持教区学校时，我们不能不切实际地期待他们广泛公开赞成在家教育。即便如此，已有几位主教以不同方式公开支持，例如在在家教育大会上演讲。巴尔的摩荣休总主教 William Keeler 枢机，就曾在华盛顿—巴尔的摩地区的多次在家教育大会上担任主讲人。前宗座家庭委员会主席、现已离世的 Edouard Gagnon 枢机，也长期坚定支持在家教育。

在家教育运动一直蒙受祝福，得到良善圣洁的神父支持。已故 Vincent Miceli 神父是一位杰出的伦理神学家和作家，曾担任 Seton 在家教育学校的辅导司铎，也在各种大会上发言，支持在家教育。已故 Robert Fox 神父，因带领青年赴法蒂玛朝圣，以及他创立的法蒂玛家庭使徒工作，在国际上广为人知；他多年来一直赞成在家教育。也已离世的 Pablo Straub 神父，在 EWTN 有固定节目，并在天主教在家教育大会上演讲。他还专门为在家教育家庭制作了一套教理教育录像带。George Rutler 神父在 Christendom 学院演讲后，向家长表达了对在家教育的赞同。慈悲司铎会的神父经常在在家教育大会上讲话。

最公开支持天主教在家教育父母的司铎，是如今已离世的著名神学家 John Hardon 神父。他著作众多，包括《天主教教理》《现代天主教辞典》《天主教教理问答》《天主教智慧宝库》及《天主教徒终身阅读计划》。神父每年多次访问梵蒂冈，直接与梵蒂冈合作处理美国的各种项目，也曾连续几年，为华盛顿特区举办的天主教在家教育大会提供宗教方面的支持。

目前还没有关于在家教育家庭产生圣召比例的统计，但在 Seton，我们经常听说毕业生走上司铎道路或修会生活。事实上，教宗本笃十六世就职弥撒中的一篇读经，就是由 Seton 的一位前学生、修生 Justin Ferguson 宣读的。展望未来，我们不但可以期待支持在家教育的司铎，也可以期待自己就是在家教育培养出来的司铎。或许终有一天，我们还会有在家受教育的主教。

充满盼望的未来

天主教在家教育是一场由父母发起的运动，源自天主教家庭。父母拒绝最新的风潮和错误的主张，献身于亲自教导孩子，使这场运动继续发展。我们必须不断为这些英勇的父母祈祷，他们常常遭受朋友和邻居的迫害。神正以许多不同的方式帮助天主教父母。我们肩负着重要的使命；正如我们所见，许多因素都在帮助我们。

John Hardon 神父相信，我们在现代世界经历的艰难时期，只不过是基督教黄金时代到来前的迫害。如果他说得对，我们这些在家教育的父母，就需要预备孩子，使他们成为那个将临黄金时代的领袖。

附录：若望保禄二世《致家庭书》

以下是若望保禄二世 1994 年《致家庭书》中有关教育的部分。

16. 养育子女涉及什么? 回答这个问题时，应牢记两项基本真理：第一，人蒙召在真理与爱中生活；第二，每个人都透过真诚地奉献自己而获得圆满。这既适用于教育者，也适用于受教育者。因此，教育是一个独特的过程，在这个过程中，人与人之间相互的共融具有极大的重要性。教育者是在灵性意义上「生育」的人。从这个角度看，养育子女可以视为真正的使徒工作。它是一种活生生的沟通方式，不仅在教育者与受教育者之间建立深厚的关系，也使双方共同分享真理与爱；这正是父、子、圣灵三一神呼召每个人迈向的最终目标。

父职和母职，以自主主体的共同存在与相互作用为前提。母亲孕育一个新生命时，这一点尤其明显。孩子在母腹中的最初几个月，就产生了一种特殊的联系，本身已经具有教育意义。母亲甚至在分娩之前，就不只塑造孩子的身体，也以间接的方式塑造孩子的整个人格。虽然我们所说的，是一个主要由母亲影响孩子的过程，但也不应忽略尚未出生的孩子对母亲所产生的独特影响。这种相互影响，在孩子出生后会显露于外；父亲在其中没有直接的角色，但他应当负责任地在整个孕期，尽可能也在分娩时，给予关怀和支持。

对于「爱的文明」而言，丈夫认识到妻子的母职是一份礼物，至关重要；这对于养育子女的整个过程，有着极其重大的意义。许多事情都取决于丈夫是否愿意在人性这一礼物最初的阶段，承担自己的角色，并以丈夫与父亲的身份，甘心参与妻子的母职。

因此，教育首先是父母双方相互的「奉献」：他们共同把自己成熟的人性传递给新生的孩子，而孩子则回赠以他带到世上的人性之新鲜与活力。即使孩子出生时有智力或身体障碍，也是如此。在这样的情况下，孩子的处境更能激发养育他们所需的那份特殊勇气。

因此，教会在婚姻礼仪中问：「你们愿意怀着爱，从神手中接受子女，并按照基督及其教会的法律养育他们吗?」是十分有道理的。在养育子女中，夫妻之爱表现为真正的父母之爱。家庭初建时，以夫妻之爱表现出来的「位格共融」，就在养育子女中得到补足，走向圆满。每一个出生并成长于家庭的人，都是一份潜在的宝藏，必须负责任地接纳，使它不致受损或失落，反而走向日益成熟的人性。这同样是一个交换的过程：身为教育者的父母，也反过来在某种程度上受教。他们是自己子女人性的老师，同时也向子女学习人性。这一切清楚显示了家庭的有机结构，并揭示第四诫的根本意义。

在养育子女的过程中，父母、夫妻的「我们」，发展为家庭的「我们」；这个家庭承接先前的世代，也向逐渐扩展敞开。在这方面，祖辈与孙辈都发挥各自的作用。

父母透过赋予生命，参与神的创造工作，这是真的；同样，他们透过养育子女，参与神兼具父性和母性的教导方式，也是真的。按照圣保罗的教导，神的父性是宇宙中一切父性与母性的原初典范（参见弗 3:14—15），尤其是人类父职与母职的典范。父的永恒之道使我们充分认识了神自己的教导方式：他成为人，向人启示了其人性真实而完整的伟大，也就是作神的儿女。他也因此启示了人类教育的真正意义。透过基督，家庭内外的一切教育，都成为神施行救恩的教育的一部分；这教育面向个人与家庭，并在主死亡与复活的逾越奥秘中达到顶点。救赎的「核心」是一切基督徒教育过程的出发点，而这种教育也始终是引导人达到完整人性的教育。

父母是自己子女最初、最重要的教育者，在这一领域也具备基本的资格：他们是教育者，因为他们是父母。他们与其他个人或机构，例如教会与国家，共同承担教育使命。不过，教育使命的实行，始终必须符合对辅助性原则的正确运用。这意味着给予父母帮助是正当的，事实上也是必要的；但这种帮助内在而绝对的界限，在于父母的优先权利及其实际能力。因此，辅助性原则是为父母之爱服

务，促进家庭整体的福祉。因为父母单凭自己，无法满足养育子女全过程中的每一项要求，尤其在学校教育和整个社会化范围内，更是如此。所以，辅助性原则补充了父爱与母爱，也确认其根本地位，因为其他一切参与教育过程的人，只能以父母的名义、经他们同意，并在一定程度上经他们授权，履行自己的责任。

教育过程最终通向自我教育的阶段：当个人达到适当的身心成熟程度，便开始「自主地教育自己」。随着时间推移，自我教育超越先前教育过程所取得的成果，却仍扎根于这一过程。青少年接触新的人与新环境，尤其是老师和同学，他们会对其生活产生有益或有害的影响。在这个阶段，青少年与家庭所给予的教育稍稍拉开距离，有时对父母抱持批判态度。即便如此，自我教育的过程，仍必然带有家庭和学校对儿童、青少年所施教育影响的印记。年轻人即使长大，踏上自己的道路，仍与其生命的根源紧密相连。在这一背景下，我们便能以新的方式，理解第四诫「当孝敬父母」（出 20:12）的意义。它与整个教育过程紧密相连。父职与母职，是赐予人性这一礼物的最初、最基本的事实，为父母和子女双方展开新的、深远的视野。按肉身生育，意味着开启另一次「诞生」；这次诞生渐进而复杂，并延续于整个教育过程。十诫的这条诫命，要求子女尊敬父母。不过，正如上文所见，同一条诫命也向父母规定了一种相应或「对称」的义务。父母也蒙召「尊重」子女，无论子女年幼或年长。在整个教育过程，包括学校教育时期，都需要这种态度。「给予尊重的原则」，也就是仅仅因为人是人，就给予其应得的承认与尊重，是一切真正教育过程的基本条件。

在教育领域，教会有其特定的角色。依照圣传和大公会议的教导，可以说，问题不只是把个人的宗教与道德教育托付给教会，而是「与教会一起」推动个人教育的整个过程。家庭蒙召在教会内履行教育职责，从而分享教会的生命和使命。教会尤其愿意透过家庭来履行她的教育使命；婚姻圣事、由此而来的「身份恩典」，以及整个家庭团体特有的「灵恩」，使家庭有能力承担这一任务。

家庭具有不可替代作用的领域之一，无疑就是宗教教育；它使家庭成长为一个「家庭教会」。对子女的宗教教育和教理讲授，使家庭真正成为教会内福音传播与使徒工作的主体。我们在这里所说的，是一种与宗教自由原则内在相联的权利。家庭，更具体地说，父母，有自由按照自己的信念，为子女选择某一种宗教和道德教育。即使把这些责任托付给教会机构，或由修会人员管理的学校，他们也应继续恒常而积极地参与子女的教育。在教育的背景下，必须适当关注选择如何回应呼召这一根本问题，尤其是在这里所说的婚姻准备。教会为推动婚姻准备付出了显著努力，例如为订婚者开办课程。这一切都有价值，也属必要。不过，不能忘记，为将来的夫妻生活作准备，首先是家庭的任务。确实，只有灵性成熟的家庭，才能充分承担这一责任。因此，我们应指出家庭之间特殊团结的必要性。这种团结可以透过各种实际方式表达，例如由家庭组成、服务家庭的团体。这些团结的表现，不仅把个人，也把团体聚集起来，承诺共同祈祷、共同寻求人生根本问题的答案，从而巩固家庭制度。这不正是家庭彼此从事使徒工作的宝贵表现吗？家庭应当努力在彼此之间建立团结的联系，这一点很重要。这使他们能在教育事业中互相帮助：父母向其他父母学习，孩子向其他孩子学习。这样，便形成一种独特的教育传统，从家庭所固有的「家庭教会」特质中汲取力量。

爱的福音，是滋养人类家庭这一「位格共融」的一切事物的无尽泉源。在爱中，整个教育过程找到了支持及最终意义，成为父母相互奉献的成熟果实。每个人的教育都伴随努力、痛苦和失望，在这些经历中，爱不断受到考验。要通过考验，就需要灵性力量的源泉；这力量只能在那位「爱他们到底」（约 13:1）的主内找到。因此，教育完全属于「爱的文明」。它依靠爱的文明，也在极大程度上促成这一文明的建立。

家庭年中，教会恒常而信赖的祈祷，是为人的教育献上的：愿各个家庭即使面对有时严重得似乎无法克服的困难，仍怀着勇气、信赖和盼望，恒心承担教育任务。教会祈求，源自神的爱的「爱的文明」之力量，终能得胜。这些力量，正是教会为了整个人类大家庭的益处，不断付出的力量。

封底

天主教家庭在家教育

问题，你都知道……

- 孩子带着枪刀上学。
- 老师分发避孕套。
- 价值澄清课程使孩子疏远父母。
- 课堂教学一再降低要求。
- 天主教学校不再传授大公信仰的真理。

解决办法就在这里……

如今，Mary Kay Clark 博士为父母提供了一套切实可行的方案，让他们在家亲自教导孩子。多数书籍只是反复谈论问题，Clark 博士却提供解决办法。管教、家务管理、社会化、天主教教导、天主教家庭生活，以及许多其他主题，都在书中有所论述，并附有具体建议和实例。

本书还收录了各领域专家撰写的章节：

- Mark Lowery 博士谈父亲的角色
- Cathy Rich 谈有特殊需要的孩子
- 另有 Robert J. Fox 神父撰写的序言

「在我看来，要让大公教会在我国存续，在家教育绝对不可或缺。」

——耶稣会 John Hardon 神父

「这是我读过的第一本让我觉得能够说服婆婆，让她相信在家教育是个好主意的书。」

——Mary Claire Robinson，在家教育七个孩子的母亲

Mary Kay Clark 博士四十多年来一直致力于天主教教育。她曾担任学校校长，现为 Seton 在家教育学校校长。她有七个儿子，全部由她在家教育。